

Московский центр качества образования

**Способы и процедуры оценивания
в образовательном процессе**

ФГОС . Раздел III

Требования к структуре ООП НОО

- ООП НОО содержит 9 раздел
«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

- Данная система должна:
 1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Данная система должна:

2. Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижения планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий.
3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО.

Данная система должна:

4. Предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговую оценку) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения.
5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов важно использовать разнообразные методы и формы (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.).

Отметка и оценка, их назначение в образовательном процессе

- В любой системе обучения следует отличать *отметку* от *оценки* и *оценивания*.
- Применительно к традиционной системе обучения, где главным результатом считается освоение учащимися предметного материала как некоторой суммы знаний, а основным критерием усвоения является репродуктивное воспроизведение текстового материала и алгоритмически правильное решение задач, правильнее говорить не об оценке, а об отметке.

Функции отметки

- Контроль усвоения предметного материала путем сравнения с нормой;
- Наказания за ошибки;
- Использование системы поощрения и наказания;
- Наказания за «плохое» поведение;
- Дифференциация учащихся на сильных и слабых, «хороших» и «плохих»;
- Выражение учителем своего отношения к ученику;
- Субъективные оценки «хорошо» - «плохо», «правильно» - «неправильно» в ситуации, когда не определены критерии (нормы);
- Демонстрация учителем своей власти.

Функции оценивания в деятельностном или

~~компетентностном подходе~~

- Стимулировать ответственность учащихся за свои образовательные результаты;
- Помогать учиться на ошибках;
- Помогать осмыслению того, что у них получается и в какой степени;
- Помогать осознанию того, что важно и необходимо освоить;
- Помогать обнаружению того, чего они не знают и не умеют делать;

Функции оценивания в деятельностном или компетентностном подходе

- Констатировать наличие тех или иных умений;
- Констатировать степень овладения умением;
- Констатировать позитивные достижения учащихся;
- Фиксировать неудачи, но не наказывать за них;

Функции оценивания в деятельностном или компетентностном подходе

- Оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- Поддерживать высокую самооценку учащихся;
- Мотивировать учащихся на достижение успеха;
- Побуждать учащихся к приложению усилий;
- Приобщать учащихся к оцениванию своих результатов на основе известных критериев.

«Петля качества»

- Оценка и оценивание становятся основными средствами управления образовательным процессом в целом и индивидуальной деятельностью обучения каждого учащегося, что предполагает налаживание связей между следующими основными процессами:

**оценка – программа улучшения –
реализация – оценка**

Принципы оценивания

- **Способы, процедуры и задания, используемые в ходе оценивания, должны соответствовать типу образовательных результатов учащихся.**
- **Для каждого типа образовательных результатов должны быть выработаны свои критерии оценивания.**
- **Оценивание должно быть справедливым.**
- **Оценивание должно быть развивающим.**

Принципы оценивания

- **Критерии и формы** проведения оценивания **должны быть** одинаково **понятны** ученикам, учителю и родителям.
- Учащиеся должны **быть заранее информированы** о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание.
- Оценивание должно **быть своевременным.**
- Оценивание должно **быть эффективным.**

Области содержания оценивания в учебных заведениях России в первой половине XIX в.

- **Знание** – «ученик знает пройденное».
- **Понимание** – «отвечает идею ясно», «идеи развивает не совсем точно», «понимает многое неясно».
- **Выражение** (устное сообщение) – «говорит заученное наизусть», «говорит сбивчиво, повторяется», «выражается ясно и связно».

Знание и компетенция или компетентность

- Если рассматривать знание как умение осуществлять **деятельность** и **мышление**, то мы закономерно приходим к понятию **«компетентность»**, или **«компетенция»**, как одного из основных **результатов обучения**, требующего своей **системы оценивания**.
- Деятельность невозможна без **новой системы оценивания**.

Общие компетенции

- Владение устной и письменной коммуникацией;
- Математическая грамотность;
- Информационные технологии;
- Решение проблем;
- Компетенции, связанные с проектной деятельностью и научным исследованием;
- Управленческие компетенции;
- Поведенческие умения.

Ключевые компетенции

- Понимание учащимися любого рода устных и письменных текстов, а также любых знаковых моделей (теорий) и графических построений.

Понимание как комплекс мыслительных умений (операций)

- Умение формулировать основное содержание, заключенное в данном тексте, то есть умение **интерпретировать**;
- Умение **определять основания идеи автора**;
- Умение **определять намерения автора**;
- Умение **формулировать свой смысл прочитанного или услышанного, основываясь на собственных представлениях, идеях или гипотезах**;

Понимание как комплекс мыслительных умений (операций)

- Умение отличать в тексте форму от содержания идей;
- Умение анализировать текст, находить в нем те утверждения автора, которые несут идейный смысл;
- Умение извлекать необходимую информацию из разного рода зависимостей, выраженных в графической форме;
- Умение формировать и использовать понятия.

Компетенция:

коммуникативные умения

- Умение формулировать **цель** своего выступления;
- Умение оценивать **характер аудитории** и выбирать язык и способы представления материала;
- Умение подбирать **аргументы**, адекватные для данной аудитории;
- Умение **структурировать** изложение;

Компетенция:

коммуникативные умения

- Умение использовать **иллюстрации**, позволяющие лучше понять основную идею выступления;
- Умение держаться уверенно, говорить громко и четко;
- Умение использовать **разные техники** работы с аудиторией для достижения цели выступления;
- Умение **осуществлять рефлекссию** своего выступления, выделяя его сильные и слабые стороны относительно поставленной цели.

Умения необходимые для работы с ТЕКСТОМ

- Умение определять **цель** написания данного текста;
- Умение выделять **основную мысль**;
- Умение определять **адресата** текста;
- Умение отличать в тексте **содержание от стиля**;
- Умение **формировать** свое понимание прочитанного текста;

Умения необходимые для работы с ТЕКСТОМ

- Умение выражать кратко содержание объемного текста;
- Умение находить в тексте предложение, наиболее полно отражающее его содержание;
- Умение находить в тексте предложение, наиболее точно отражающее какое-либо качество человека – чувство, переживание, мысль.

Умения необходимые для работы с текстом (проект PISA)

- Умение приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо известной точки зрения;
- Умение вырабатывать свою собственную точку зрения и обосновывать ее, выбирая для этого нужные аргументы из приведенной совокупности фактов;
- Умение выбирать наиболее убедительные аргументы;
- Умение понимать зависимости, выраженные в графической форме;

Умения необходимые для работы с текстом (проект PISA)

- Умение извлекать нужную информацию из текста для решения практической задачи;
- Умение обобщать факты и делать выводы;
- Умение сравнивать объекты или информацию, представленную в той или иной форме, и делать на основе сравнения выводы;
- Умение различать мнения и факты в высказывании человека;

Умения необходимые для работы с текстом (проект PISA)

- Умение определять, к какой деятельности относится то или иное действие;
- Умение осуществлять выбор из нескольких альтернатив;
- Умение искать закономерности, определять тенденции на основе имеющихся фактов;
- Умение определять причины поступков людей или явлений.

Вывод по проекту PISA

- Используемые задания позволяют **оценивать** наличие или отсутствие у школьников **базовой способности самостоятельно решать** различные практические ситуации, анализировать, обобщать, делать выводы на основе самостоятельно извлеченной информации, аргументировать свою точку зрения, то есть **осуществлять мышление в деятельности и для деятельности.**

Способы оценивания различных видов образовательных результатов

Цель/учебные результаты	Способы оценивания
Критическое мышление / формулирование суждений	Написание эссе, критический анализ ситуации, критическая оценка изученной литературы, ведение рефлексивного дневника, подготовка сообщения, написание статьи, подготовка комментариев к статье, книге, монографии.
Решение проблем / планирование	Анализ ситуации, сценарирование проблем, моделирование ситуации, групповая работа.

Способы оценивания различных видов образовательных результатов

Цель/учебные результаты	Способы оценивания
Управление / развитие (самоуправление и саморазвитие)	Заклучение и выполнение учебных контрактов, создание портфолио, осуществление самооценки, написание автобиографии, ведение рефлексивных дневников, взаимооценка, участие и оценивание групповых проектов.
Демонстрация знания / понимания	Экзамен, эссе, заполнение опросников, выполнение тестов, контрольные вопросы.
Разработка / создание	Создание портфолио, подготовка презентации, перфоманс, участие в соревновании, проектирование и внедрение проекта, оценка качества исполнения. <i>Перформанс – выступление, представление</i>

Способы оценивания различных видов образовательных результатов

Цель/учебные результаты	Способы оценивания
Коммуникация	Участие в групповой работе, участие в дискуссии, участие в ролевых играх, подготовка письменной презентации, наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.
Отбор / обработка информации	Изучение библиотечных ресурсов, создание базы данных, проектирование сайтов, аннотирование библиографии.

Вывод

- Содержание обучения (результаты) и система их оценивания ближе к **компетентностной модели образования**, чем к информационной («знаниевой»).

ФГОС. Раздел II.

Требования к результатам освоения ООП НОО

- Итоговая оценка качества осуществляется образовательным учреждением.
- Предмет итоговой оценки – предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО.
- Компоненты итоговой оценки:
 - ❖ результаты промежуточной аттестации;
 - ❖ результаты итоговых работ.

ФГОС. Раздел II.

Требования к результатам освоения ООП НОО

- Не подлежат итоговой оценке
- ❖ Ценностные ориентации обучающегося;
- ❖ Индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов может осуществляться в ходе мониторинговых исследований.