

Формирование у школьников
познавательных универсальных действий:
мотивационный аспект.



Способность субъекта к саморазвитию
и
самосовершенствованию путём
сознательного и активного присвоения
нового
социального опыта

Совокупность УУД учащегося,
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному усвоению
новых
знаний и умений,
включая организацию этого
процесса

Умение учиться

Способность определять
недостаточность своих знаний
(Что не знаю?)

И способов
её преодоления (Как
узнать?)

Универсальные учебные действия

личностные



регулятивные



познавательные



коммуникативные



Познавательные УУД

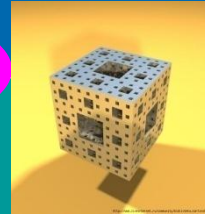
Это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по переработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения

Формирование мотивации познавательной деятельности без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развитие активности.



Факторы, формирующие познавательную активность учащихся, можно выстроить в следующую цепочку:



Мотивация – процессы, определяющие движение к поставленной цели, а также факторы, влияющие на активность или пассивность поведения



Мотив – побуждение к активности, деятельности

Создание и поддержание мотивации познавательной деятельности зависит от:

понимания учащимися необходимости данной информации; осознания ими связи между частными учебными задачами и основной;
понимания предложенного учебного материала;
положительных эмоций, возникающих от процесса деятельности («понравилось») и достигнутого результата

Создание ситуации заинтересованности

Использование аналогий, сравнений, противоречий

Использование исторического материала

Создание на уроке ситуации успеха

Использование метода целесообразных задач и задач с практическим содержанием

Использование метода анализа жизненных ситуаций

Создание проблемной ситуации

Организация познавательных игр (ролевых, деловых)

С целью формирования познавательных мотивов целесообразно применять Такие приёмы и методы:

РЕФЛЕКСИЯ – специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональное состояние, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

**рефлекси
я**

**Осознание
учебной
задачи**
• *чему я буду
учиться?*

**Оценка способов
действий**
• *какие законы и
свойства
мне необходимы,
чтобы решить
данную задачу?*

**Понимание цели
учебной
деятельности**
• *чему я научился на
уроке?*
• *каких целей добился?*
• *чему буду учиться
завтра?*

**«Ничему тому,
что важно знать,**



научить нельзя, -



***Всё, что может
сделать учитель,
это указать
дорожки».***

В. Овдищенко

