

Мотивация деятельности учащихся на уроке, как основа системно – деятельностного подхода к организации учебного процесса.

**Выполнила учитель начальных классов МБОУ СОШ
п. Нивенское Лангольф Т.В.**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими

учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать.

● В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

● Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием?

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Мотивация как первый обязательный компонент учебной деятельности входит в структуру деятельности, может быть внутренней или внешней по отношению к ней, но всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности.

Учитель должен организовать деятельность детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Одна из главных причин низких результатов учебы - **недостаток учебной мотивации учащихся.**

Мотив - это смысл поведения и деятельности человека, или же всё то, ради чего происходит активность.

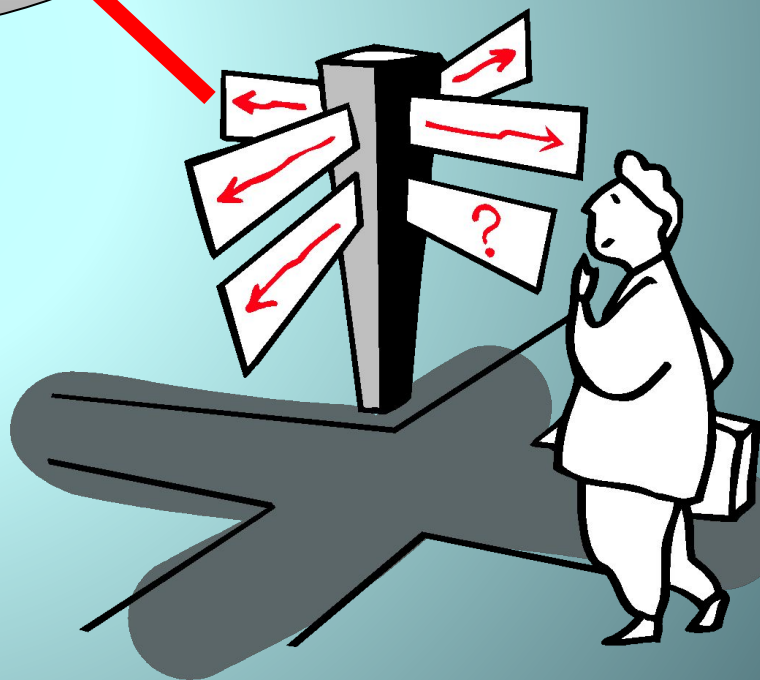
В основе мотивов поведения человека лежат потребности.

Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»



~~Меня
учат~~

Я
учусь!



● Китайская мудрость гласит

«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».

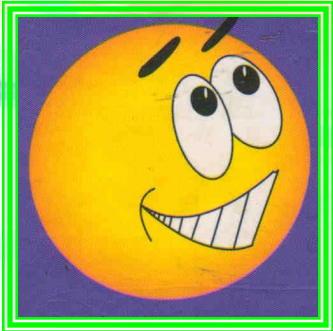
Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в системно-деятельностный.



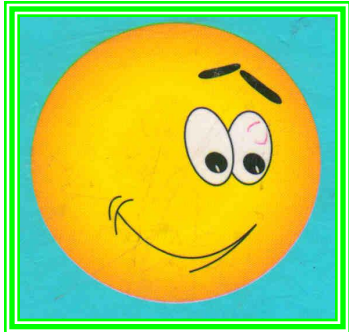
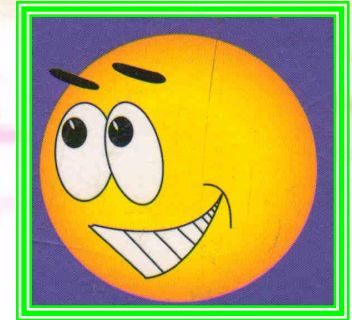
- 1. *Учебно-познавательные мотивы* (т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)
- 2. *Действие целеполагания* («что я должен сделать...»: выбор средств и методов)
- 3. *Планирование решения* («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)
- 4. *Решение задач*
• (контроль, переходящий в самоконтроль)
- 5. *Рефлексивно-оценочные действия* («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели») оценка, переходящая в самооценку

Компоненты системно-деятельностного подхода

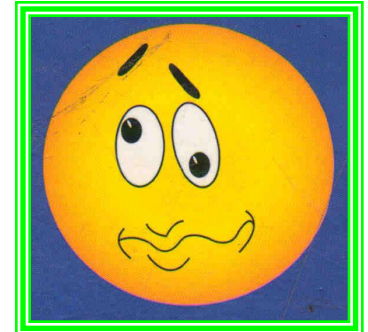




«Деятельность – личность!»



**«Какова деятельность,
такова и личность!»**



**«Вне деятельности нет
личности!».**



Учение имеет ряд мотивов различного свойства. Все мотивы можно разбить на следующие группы:

- учебно – познавательные (интерес к знаниям, познавательная потребность, любознательность и др.)

- непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность, страх перед наказанием и др.)

- перспективно - побуждающие (чувство долга и ответственность и др.)

● **Залог успешности обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности. Учитель должен нести в себе жизнеутверждающее начало, радость и успех!**

● **формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.**



Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявления внимания к возможно большему числу детей – взглядом, улыбкой, кивком.

формы стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения

**дидактические игры и упражнения;
лично-ориентированный подход в обучении и воспитании;
внеклассные мероприятия по предметам;
творческие работы учащихся по разным предметам;
проведение предметных олимпиад;
использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);
интеграция обучения (проведение интегрированных уроков)**

Я использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

Прием «Повторение с расширением». Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

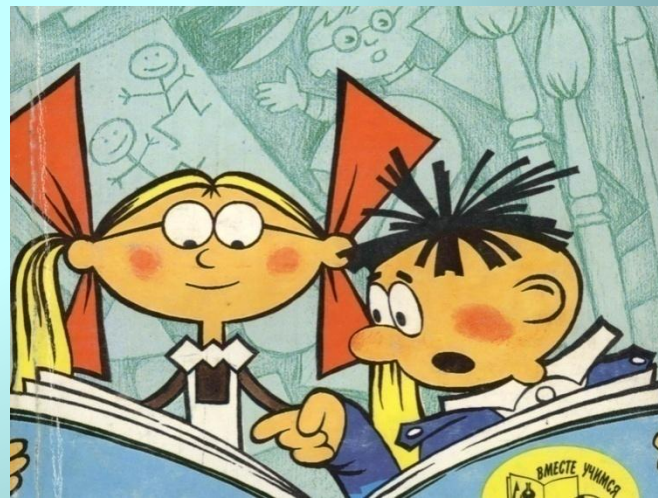
На этапе самоконтроля и самооценки повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик – ученик».

Например. Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а, иногда, и все три варианта. Ученик делает выбор и готовится объяснить соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат.

Условия, при которых возникает и развивается интерес к учению, т.е. внутренняя мотивация учебной деятельности:

- 1. Понимание** нужности, важности, **целесообразности** изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.
- 2. Организация** обучения, при которой ученик вовлекается в **процесс самостоятельного поиска** и «открытия» новых знаний, решает **задачи проблемного** характера.

3. **Учебный труд**, как и всякий другой, **интересен** тогда, когда он **разнообразен**. Однообразная информация и однообразные способы действия быстро вызывают скуку.
4. **Связь** нового материала с усвоенными ранее знаниями, с **жизнью**
5. **Ситуация успеха**



Пять братьев —
Всем одно имя.



•загадки



Два близнеца,
Два братца
Верхом на нос садятся.

У родителей и деток
Вся одежда из монеток.



Эта кнопка и шнурок —
Электрический

Мягкие лапки,
А в лапках царапки.



Сидит на ложке,
Свесив ножки.

Иллюстрации

ДВА МОРОЗА

Русская сказка

Раскрась Дедов Морозов так, как они описаны в сказке.



ребусы



Приём «Фантастическая добавка».

Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

Развитие учебной мотивации

— это процесс

**длительный,
кропотливый и
целенаправленный**

«Цель обучения ребёнка
состоит в том, чтобы сделать его
способным развиваться дальше
без помощи учителя ...»



Учителя! Как огонёк в пути!
Какое ж нужно пламенное
сердце,
Чтоб детям свет нести,
Чтоб след его вовек не мог
стереться!

Спасибо за внимание!

