

# Мотивация и целеполагание как основные компоненты современного урока в рамках реализации ФГОС второго поколения.



*I hear and I  
forget.*

*I see and I  
remember.*

*I do and I  
understand.*



# Основная цель российского образования



## Системно-деятельностный подход– развитие личности обучающегося на основе универсальных способов действий.

- готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающегося;
- построение образовательного процесса с учетом особенностей обучающегося;
- проектирование конструирование социальной среды развития обучающегося в системе образования.

## «Правило 3 Т»

1. Требования к результатам ООП;
2. Требования к структуре ООП;
3. Требования к условиям реализации ООП.

# Результаты освоения основных образовательных программ

- *Предметные*
- *Метапредметные*
- *Личностные*

# Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности

# Метапредметные результаты включают:

- универсальные учебные действия  
(познавательные, регулятивные и  
коммуникативные)



# Предметные результаты включают:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира

*Переход от школы информационно-трансляционной к школе  
деятельностной с поэтапной работой со знаниями■*

- **начальная школа** формирует у учащихся первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- **основная школа** обеспечивает самостоятельную навигацию по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- **старшая школа** обеспечивает применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

# Рабочая программа по учебному предмету включает:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание учебного предмета курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Мотивация в учении

*Опора на типичные общечеловеческие потребности.*

- новизна учебного материала и характера познавательной деятельности. Новизна материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к ранее неизвестному и разобраться в нем.

- практическая значимость и польза предлагаемых учителем знаний для самих школьников. Смысл познания - ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места в обществе. Практика часто ставит человека в тупик, а познание помогает выйти из тупика. Задача учителя: показать ученикам, что эти знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры.

- противоречивость материала тоже является стимулом познавательной деятельности школьников. Когда человек встречается с противоречием, у него возникает эффект удивления и желание разобраться в проблеме, чтобы преодолеть противоречие.

**ИЯ**  **коммуникативная компетенция**



- 1) речевая**
- 2) языковая (лингвистическая)**
- 3) компенсаторная**
- 4) социокультурная**
- 5) учебно-познавательная**
- 6) важность изучения ИЯ**

# Синквейн



- **Синквейн** стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.



# Синквейн «Системно-деятельностный подход»



Деятельностный подход,  
интригующий,  
трудоемкий.

Озадачить,  
взаимодействовать,  
воплощать.

Изменяет мое  
отношение к ученикам.

Сотрудничество.

# Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема<br>урока | Тип<br>урока<br>Кол-во<br>часов | Планируемые<br>результаты | Личностны<br>е УУД | Познавател<br>ьные УУД | Коммуни<br>кативны<br>е УУД | Регулятивн<br>ые УУД | Вид<br>контр<br>оля | Дат<br>а |
|----------|---------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------|
|----------|---------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------|

## Раздел 1. HELLO, ENGLISH! (Социально-бытовая сфера. Знакомство) (18 часов)

|    |                            |                         |  |  |   |  |  |             |  |
|----|----------------------------|-------------------------|--|--|---|--|--|-------------|--|
| 9. | Знакомс<br>тво в<br>театре | Комбин<br>ированн<br>ый | Уметь:<br>-понимать<br>содержание<br>небольшого<br>простого<br>текста;<br>-участвовать<br>в<br>элементарно<br>м этикетном<br>диалоге<br>(знакомство);<br>-<br>рассказывать<br>о<br>собеседнике,<br>используя<br>модели | Развитие<br>познавательны<br>х интересов,<br>учебных<br>мотивов.<br>Формирование<br>эстетических<br>потребностей | Выбор<br>наиболее<br>эффектив<br>ных<br>способов<br>решения<br>задач в<br>зависимос<br>ти от<br>конкретн<br>ых<br>условий | Эмоцион<br>ально-<br>позитивн<br>ое<br>отношен<br>ие к<br>процессу<br>сотрудни<br>чества | Умение<br>взаимодейс<br>товать со<br>взрослыми и<br>сверстника<br>ми | Текущ<br>ий |  |
|----|----------------------------|-------------------------|--|--|---|--|--|-------------|--|

# ЭОР

- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://metodsovet.su/>
- <http://school-collection.edu/>
- <http://digital.1september.ru/>

- Информационно-образовательная среда-важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>
- Методика апробации цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rcoa.stavsu.ru/doc/metod.doc>
- Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513446/>
- Типология мультимедийных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/topic294.html>
- ЭОР: вопросы по внедрению и эксплуатации. Материалы дискуссии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR\\_0.pdf](http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR_0.pdf)

- **Интернет порталы**

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://edu.of.ru/zaoch/> - Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками
- <http://profil.3dn.ru/> - Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И.Герцена
- <http://edu.of.ru/profil/default.asp> - Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения
- <http://www.openclass.ru/> - Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс
- <http://www.eor.openclass.ru/synopsis> репозиторий ЕОР «Открытого класса»