

# Мотивация и целеполагание как основные компоненты современного урока в рамках реализации ФГОС второго поколения.



*I hear and I  
forget.*

*I see and I  
remember.*

*I do and I  
understand.*



# Основная цель российского образования



## Системно-деятельностный подход– развитие личности обучающегося на основе универсальных способов действий.

- готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающегося;
- построение образовательного процесса с учетом особенностей обучающегося;
- проектирование конструирование социальной среды развития обучающегося в системе образования.

## «Правило 3 Т»

1. Требования к результатам ООП;
2. Требования к структуре ООП;
3. Требования к условиям реализации ООП.

# Результаты освоения основных образовательных программ

- *Предметные*
- *Метапредметные*
- *Личностные*

# Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности

# Метапредметные результаты включают:

- универсальные учебные действия  
(познавательные, регулятивные и  
коммуникативные)

# Предметные результаты включают:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира

*Переход от школы информационно-трансляционной к школе  
деятельностной с поэтапной работой со знаниями■*

- **начальная школа** формирует у учащихся первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- **основная школа** обеспечивает самостоятельную навигацию по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- **старшая школа** обеспечивает применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

# Рабочая программа по учебному предмету включает:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание учебного предмета курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# Мотивация в учении

*Опора на типичные общечеловеческие потребности.*

- новизна учебного материала и характера познавательной деятельности. Новизна материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к ранее неизвестному и разобраться в нем.

- практическая значимость и польза предлагаемых учителем знаний для самих школьников. Смысл познания - ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места в обществе. Практика часто ставит человека в тупик, а познание помогает выйти из тупика. Задача учителя: показать ученикам, что эти знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры.

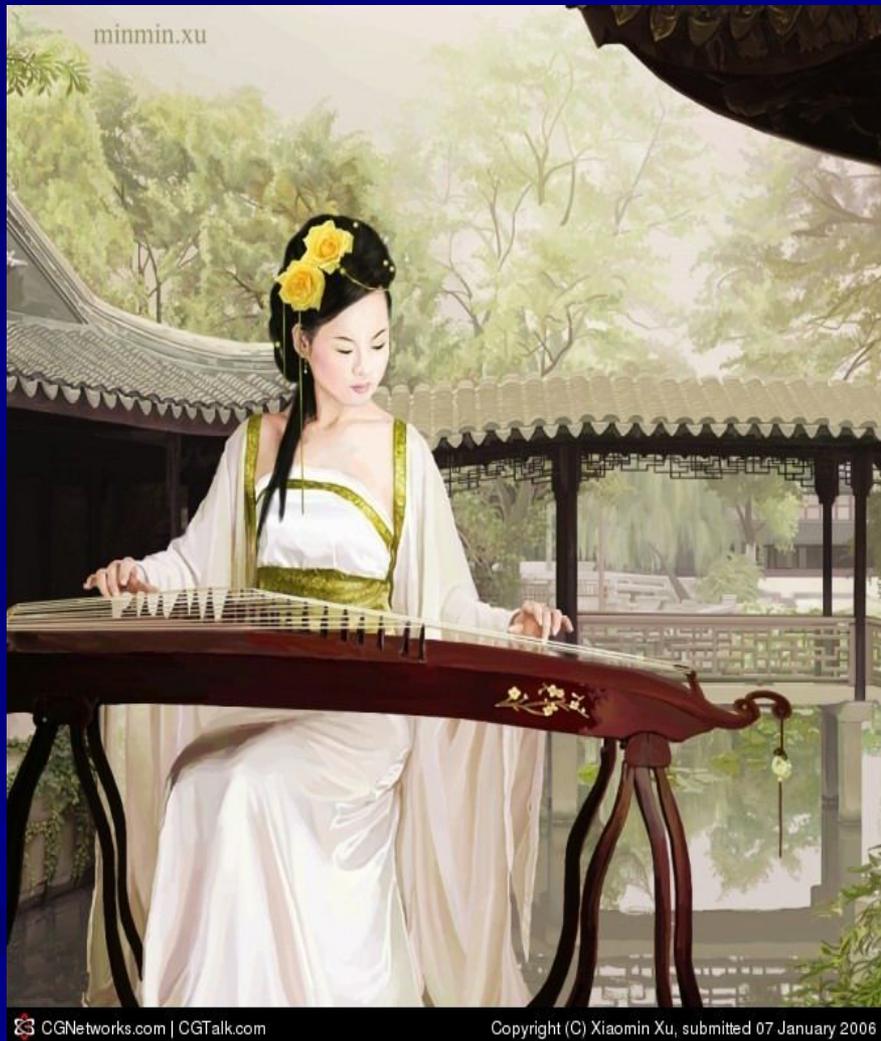
- противоречивость материала тоже является стимулом познавательной деятельности школьников. Когда человек встречается с противоречием, у него возникает эффект удивления и желание разобраться в проблеме, чтобы преодолеть противоречие.

**ИЯ**  **коммуникативная компетенция**



- 1) речевая**
- 2) языковая (лингвистическая)**
- 3) компенсаторная**
- 4) социокультурная**
- 5) учебно-познавательная**
- 6) важность изучения ИЯ**

# Синквейн



- **Синквейн** стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.

# Синквейн «Системно-деятельностный подход»



Деятельностный подход,  
интригующий,  
трудоемкий.

Озадачить,  
взаимодействовать,  
воплощать.

Изменяет мое  
отношение к ученикам.

Сотрудничество.

# Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты	Личностны е УУД	Познавател ьные УУД	Коммуни кативны е УУД	Регулятивн ые УУД	Вид контр оля	Дат а
----------	---------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------	------------------------	-----------------------------	----------------------	---------------------	----------

## Раздел 1. HELLO, ENGLISH! (Социально-бытовая сфера. Знакомство) (18 часов)

9.	Знакомс тво в театре	Комбин ированн ый	Уметь: -понимать содержание небольшого простого текста; -участвовать в элементарно м этикетном диалоге (знакомство); - рассказывать о собеседнике, используя модели	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов. Формирование эстетических потребностей	Выбор наиболее эффектив ных способов решения задач в зависимос ти от конкретн ых условий	Эмоцион ально- позитивн ое отношен ие к процессу сотрудни чества	Умение взаимодейс товать со взрослыми и сверстника ми	Текущ ий	
----	----------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------	--

# ЭОР

- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://metodsovet.su/>
- <http://school-collection.edu/>
- <http://digital.1september.ru/>

- Информационно-образовательная среда-важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>
- Методика апробации цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rcoa.stavsu.ru/doc/metod.doc>
- Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513446/>
- Типология мультимедийных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/topic294.html>
- ЭОР: вопросы по внедрению и эксплуатации. Материалы дискуссии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR\\_0.pdf](http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR_0.pdf)

- **Интернет порталы**

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://edu.of.ru/zaoch/> - Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками
- <http://profil.3dn.ru/> - Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И.Герцена
- <http://edu.of.ru/profil/default.asp> - Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения
- <http://www.openclass.ru/> - Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс
- <http://www.eor.openclass.ru/synopsis> репозиторий ЕОР «Открытого класса»