



Мотивация к учебной деятельности.

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке.

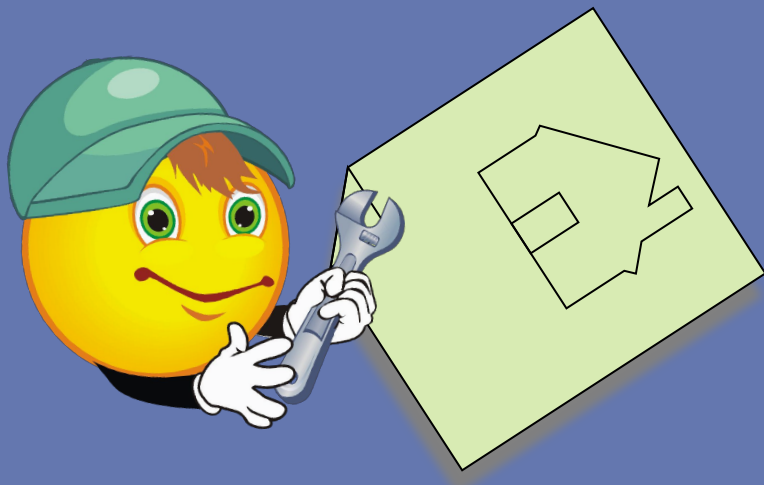
Положительный настрой на работу создают подобранные учителем, а потом и детьми *пословицы и поговорки*.

С интересом дети анализируют *цитаты и афоризмы*. На протяжении урока можно обращаться и к *девизу*, прочитывая или произнося его хором.

Положительный результат, зафиксированный ребенком в сознании, и создаст положительную эмоциональную направленность на его включение в урок.

Без положительного самоопределения учащегося к деятельности на уроке невозможна его нормальная работа на уроке, а значит следующий шаг в познании скорее всего не будет сделан.

Всякое начало трудно!



Наш девиз:

Не унывать!



Все пройти и все узнать



Дойти можно лишь тогда, когда идешь!

Узнать можно лишь тогда, когда учишься.

Вьетнамская пословица



СНИ

ВВЕ
зу

взбурчать

Насян

ай

Японская

поговорка

*В знанье - величие и краса,
Знанье дороже, чем клад жемчужин:
Время любой уничтожит клад,
Мудрый и знающий вечно нужен.*

(Ас – Самарканди)



В каждом человеке солнце.



Только дайте ему светить.

Сократ

Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит



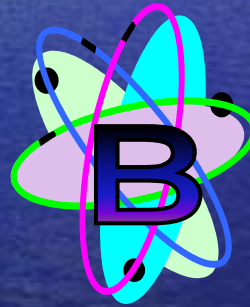
М.В. Ломоносов

(1711?-1765)

гениальный русский ученый
во многих отраслях знаний,
поэт, просветитель,
один из самых выдающихся
светил мировой науки.

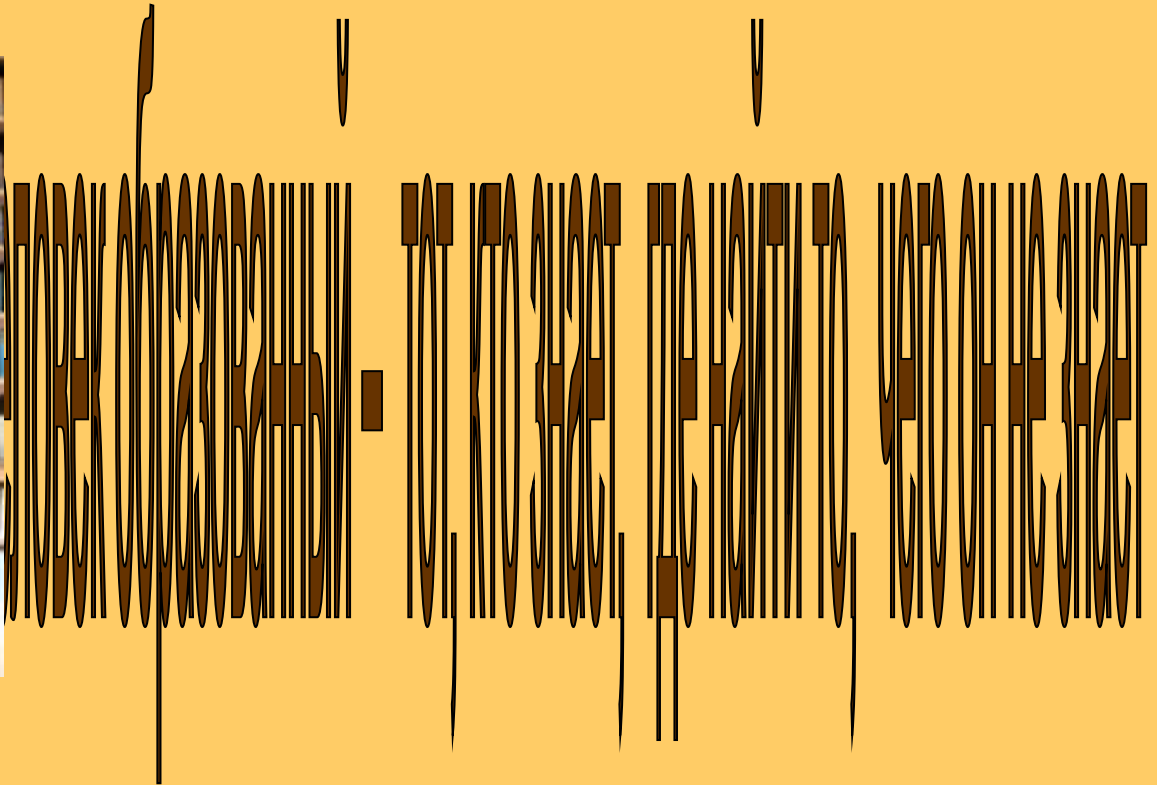


ИСТИНА





глубине



Демокрит



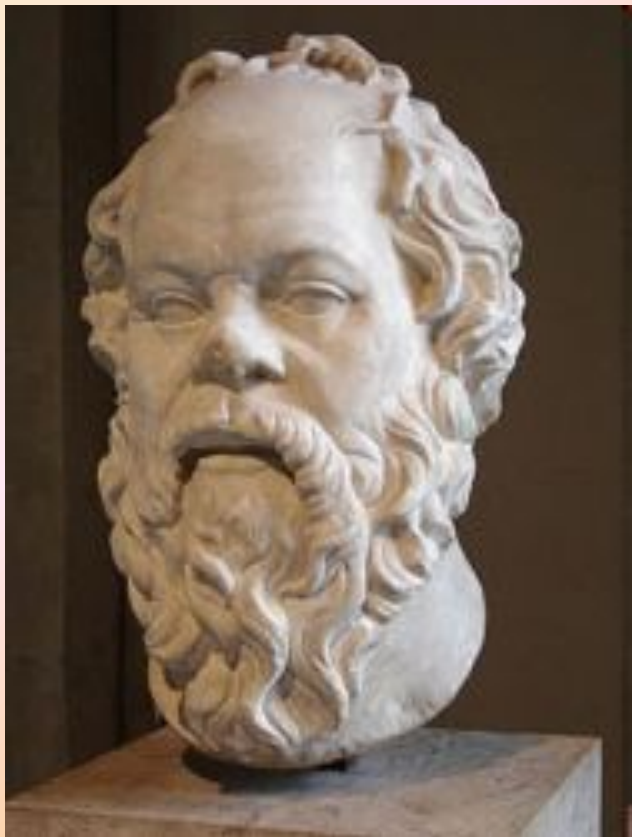
Георг ЗИММЕЛЬ

 Послушайте - и Вы забудете,

 посмотрите - и Вы запомните,

 сделайте - и Вы поймете. 

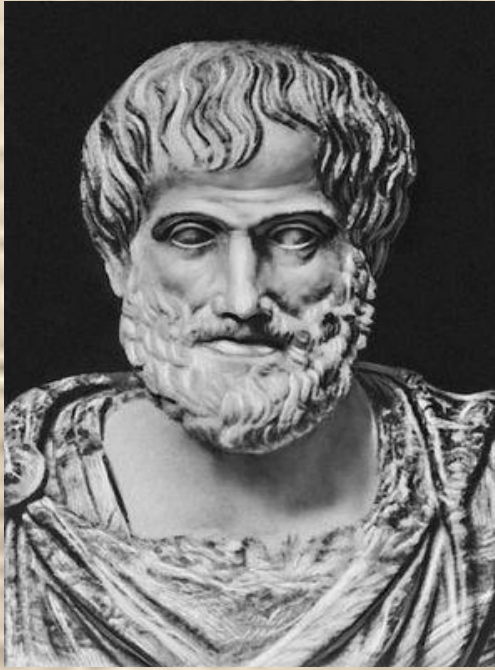
Конфуций



***Хорошее начало
не мелочь,
хоть начинается
с мелочи.***

Сократ

***(ок. 469 до н. э., Афины — 399 до н. э., там же)
древнегреческий философ***



Успех во всяком деле зависит от двух условий:

1) правильного установления конечной *цели* и

2) отыскания соответствующих *средств*, ведущих к этой цели.

АРИСТОТЕЛЬ (IV век до н.э.),
древнегреческий
ученый, философ,
учитель Александра
Македонского



*Геометрия –
правительница
всех мыслительных
изысканий.*

***ЛОМОНОСОВ Михаил Васильевич**
(1711-1765),
гениальный русский ученый во многих
отраслях знаний,
поэт, просветитель,
один из самых выдающихся светил
мировой науки.*

? любит старание

? -ее залог дисциплина

? -убеждение разумом

победит

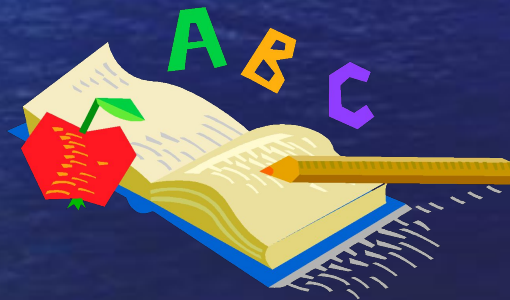
Гений —

ЭТО 1% ВДОХНОВЕНИЯ

И 99% ПОТЕНИЯ.

Если заpastись *терпением*
и проявить *старание*, то
посеянные семена знания
непременно дадут *добрые всходы*.

Ученья корень горек, да плод сладок.



Леонардо да
Винчи

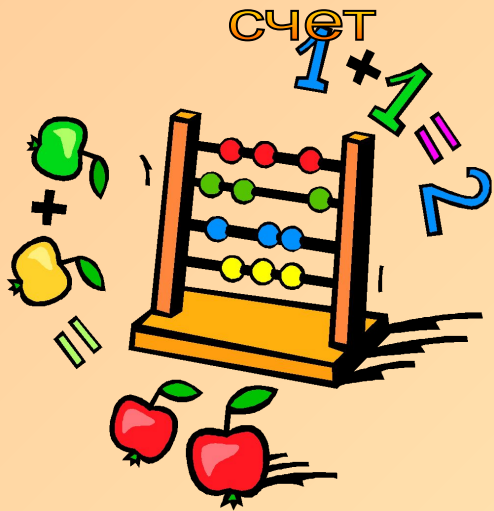
(1452 - 1519)

«Сначала я открывал то, что известно многим,
затем то, что известно некоторым,
а потом - то, что неизвестно никому».

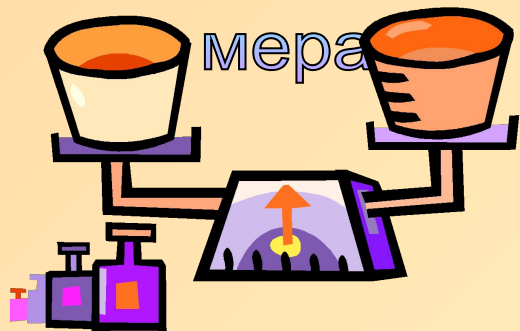
К.Э. Циолковский



В НАСТАВНИКУ ПОПИШУЮТ ПЛОДОУБИТКИ СЕБЕ ЗАПИСКИ



не солжет, а



не обманет



Слово- великое орудие жизни.

КОРОЛЕНКО

Владимир Галактионович

[1853—1921] — беллетрист,
публицист и общественный
деятель

Красна речь слушањем. Летъ вместе, а говорить порознь.



**Нет ничего сильнее
слова.**

Менандр

(около 343 — около 291 до н. э.)
древнегреческий драматург



Академик
Дмитрий
Сергеевич Лих
ачев

Язык в еще большей
мере, чем одежда,
свидетельствует о
вкусе человека, о его
отношении
к окружающему миру,
к самому себе.



и

**Сквернословие
есть яд,
умерщвляющий
душу".**

Святитель
Тихон Задонский.

Мы в ответе за тех, кого приручили



Антуан де Сент-Экзюпери.

Знание —



— ОКНО.

Начинай взбираться

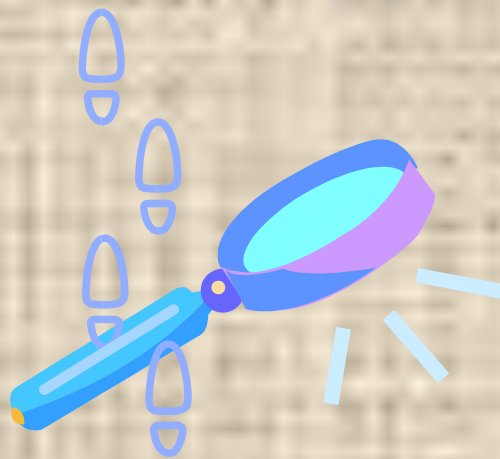


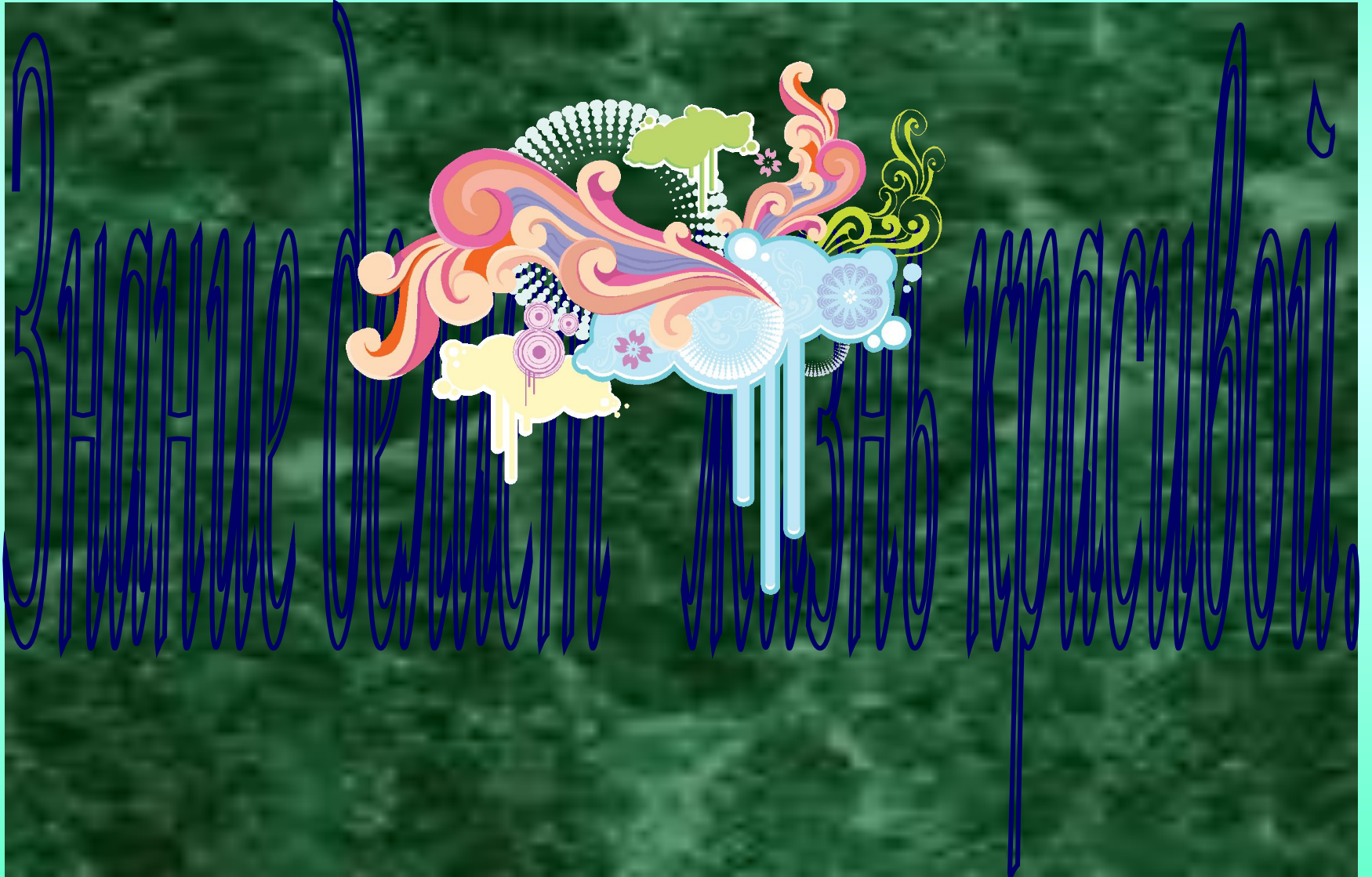
ВВЕРХ СНИЗУ.

японская пословица

Загадок много дивных на земле и,

может быть, тебе одна по силам?





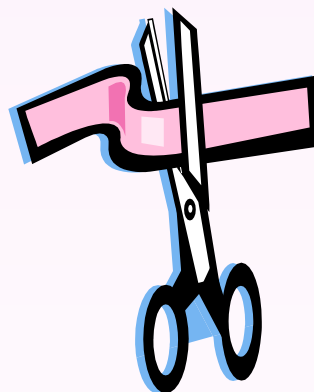
Без муки



нет и науки.



ЧАСАМИ РАБОТЫ - ГОДАМ НАМ ПОДРОБНЕШЕ ВОО.



Нечто трудное

$$x-a=b+d$$

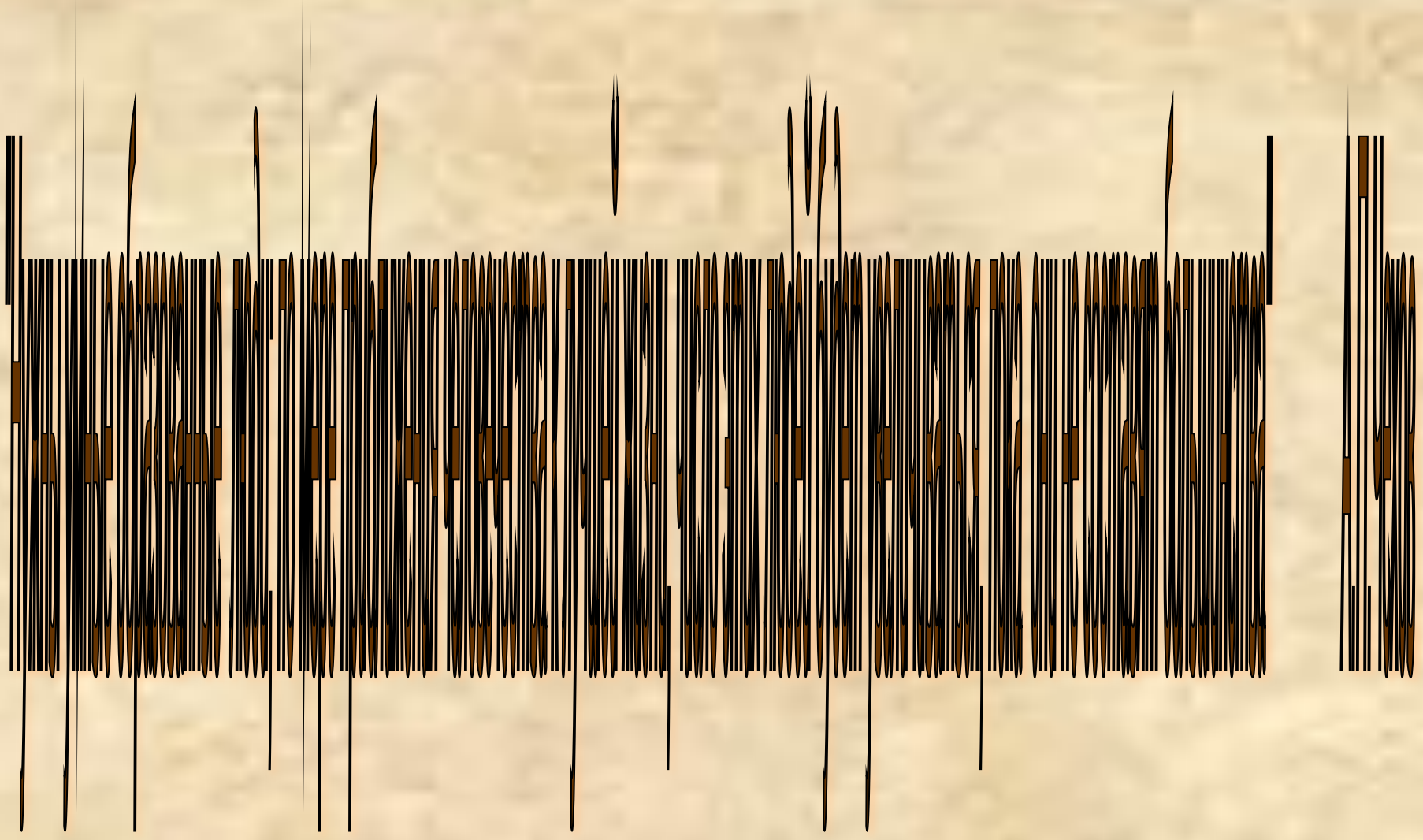
делать легким-

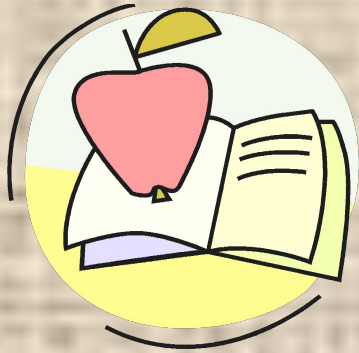
$$x+a=b$$

заслуга.

$$a-x=b$$

И Кант





Деятельность -

единственный путь

к знанию.

Бернард Шоу

Никто не знает так много,



как все мы вместе.

Датская пословица

REBORN



Ум заключается не только в знании,



но и в умении прилагать знание на деле...

Аристотель

КТО ХОЧЕТ РАБОТАТЬ - ИЩЕТ СРЕДСТВА,



КТО НЕ ХОЧЕТ - ПРИЧИНЫ.

С. Королев

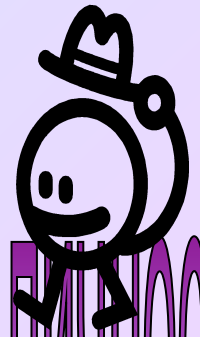
Капля долбит камень не силою,

а часто падая.

Д. Бруно

Воспитанные люди

уважают человеческую личность,



а потому всегда снисходительны,

мягки, вежливы, уступчивы

А.П.Чехов

Николае выразит
опытных дел
всех опытных
трудолюбивых.

Вольтер

В человеке должно быть все прекрасно:



и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

А.П.Чехов



**Знание бывает
двух видов.**

**Мы сами знаем
предмет – или же
знаем,**

**где найти о нем
сведения.**

Б.Франклин



Что переварили учителя, тем питаются ученики.

К. Краус

