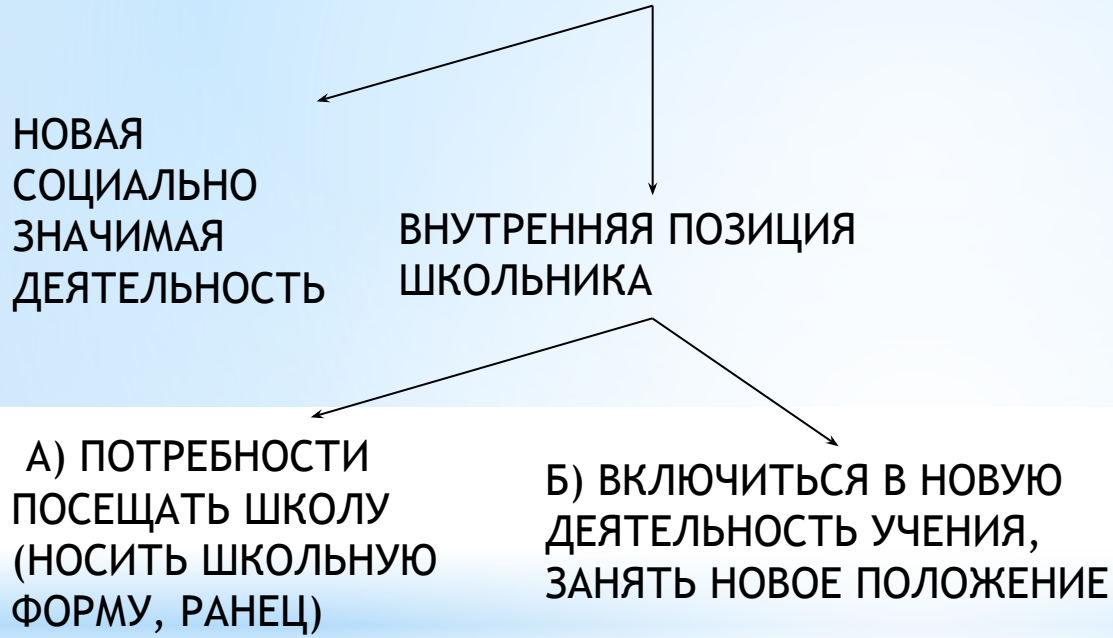


# **Мотивация младших школьников**

Материал для учителя

# СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИИ К МОМЕНТУ ПРИХОДА РЕБЕНКА В ШКОЛУ

СИЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



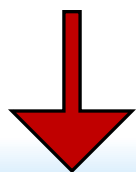
ЭТО СУБЪЕКТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



# ОБЪЕКТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, С КОТОРЫМИ РЕБЕНОК ПРИХОДИТ В ШКОЛУ

ИТОГИ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ СЕМИ ЛЕТ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 2-3 ГОДА



СНИЖЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

УРОВЕНЬ ОБЪЕКТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПОВЫШАЕТСЯ



УСЛОЖНЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

# БЛАГОПРИЯТНЫЕ ЧЕРТЫ МОТИВАЦИИ

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

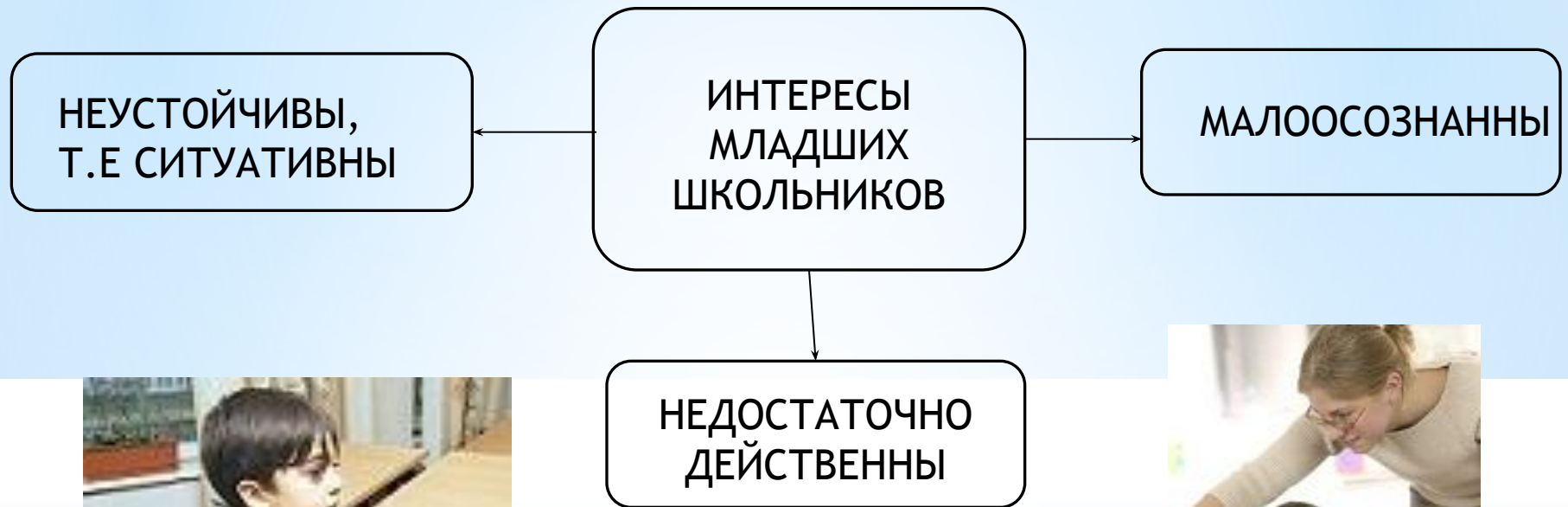
2. ШИРОТА ИНТЕРЕСОВ (ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ИХ ИНТЕРЕСУЮТ МНОГИЕ ЯВЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ, КОТОРЫЕ НЕ ВХОДЯТ В ПРОГРАММУ ДАЖЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)

3. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМОЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ШИРОКОЙ УМСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)

4. АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ И ГОТОВНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВЫПОЛНЯТЬ ЛЮБЫЕ ЕГО ЗАДАНИЯ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПОНИМАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ УЧИТЬСЯ



# МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИМЕЕТ И РЯД НЕГАТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК



# ДИНАМИКА МОТИВОВ

I  
ИНТЕРЕС К  
ВНЕШНЕЙ  
СТОРОНЕ  
ПРЕБЫВАНИЯ В  
ШКОЛЕ  
(СИДЕНИЕ ЗА  
ПАРТОЙ,  
НОШЕНИЕ  
ФОРМЫ И Т.Д.)

II  
ИНТЕРЕС К  
ПЕРВЫМ  
РЕЗУЛЬТАТАМ  
УЧЕБНОГО ТРУДА  
(К ПЕРВЫМ  
НАПИСАННЫМ  
БУКВАМ И ЦИФРАМ)

III  
ИНТЕРЕС К  
ПРОЦЕССУ,  
СОДЕРЖАНИЮ  
УЧЕНИЯ

IV  
ИНТЕРЕС К  
СПОСОБАМ  
ДОБЫВАНИЯ  
ЗНАНИЙ



ТАКОВА КАЧЕСТВЕННАЯ КАРТИНА МОТИВОВ УЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ЕСЛИ ПРОСЛЕДИТЬ ИХ КОЛИЧЕСТВЕННУЮ ДИНАМИКУ, ТО ОТМЕЧАЕТСЯ СНИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ К КОНЦУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. ЭТУ ТЕНДЕНЦИЮ К «МОТИВАЦИОННОМУ ВАКУУМУ» НА РУБЕЖЕ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НАБЛЮДАЮТ УЧИТЕЛЯ, ЕЕ ФИКСИРУЮТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

## ПОЧЕМУ?

1. УСТАНОВКА  
УЧИТЕЛЯ НА  
СООБЩЕНИЕ ГОТОВЫХ  
ЗНАНИЙ, НА ИХ  
ЗАПОМИНАНИЕ.  
АКТИВНОСТЬ  
ШКОЛЬНИКА НОСИТ  
ВОСПРОИЗВОДЯЩИЙ  
ХАРАКТЕР



2. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ  
УЧИТЕЛЯ ПЛОХОЙ  
ОТМЕТКОЙ,  
СНИЖАЮЩЕЕ  
СТРЕМЛЕНИЕ  
РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ И  
ЕГО УВЕРЕННОСТЬ В  
СВОИХ  
ВОЗМОЖНОСТЯХ

# КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ

1. СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ ВНИМАНИЯ, УВЛЕЧЕННОСТЬ ПРОЦЕССОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. СТРЕМЛЕНИЕ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ ВОПРОСОВ
3. СТРЕМЛЕНИЕ ВЫЯСНИТЬ НЕПОНЯТНОЕ
4. АКТИВНОСТЬ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УРОКА (ПОДНЯТИЕ РУКИ, ХАРАКТЕР ОТВЕТА)
5. ДОПОЛНЕНИЯ, ИСПРАВЛЕНИЯ ОТВЕТОВ ТОВАРИЩЕЙ
6. ЗАДАВАНИЕ ВОПРОСОВ УЧИТЕЛЯМ И ТОВАРИЩАМ
7. АДЕКВАТНОСТЬ РЕАКЦИЙ НА УСПЕХ, НА НЕУДАЧУ



# ЧТО ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? ЧТО МЕНЯТЬ?

- ✓ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- ✓ ХАРАКТЕР И УРОВЕНЬ ПОЗНАВТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ✓ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ



# МЕТОДЫ, МОТИВИРОВАННЫЕ НА УСПЕХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- ДОСТУПНЫ (УСПЕШНОСТЬ - РЕЗУЛЬТАТ ПОНИМАНИЯ)
- РАЗНООБРАЗНЫ (ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗОВАТЬ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ РАБОТ)

