

***Мотивация на уроках и  
во внеурочной  
деятельности как  
показатель качества  
обучения***

**Семинар  
автор : учитель химии  
Винник Наталья Дмитриевна  
декабрь 2013 г.**



«...С удовольствием хожу к  
тому учителю на урок, где  
мне интересно...»

(цитата из сочинения)



# Мотивация

Одна из самых сложных задач психологии

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения поведения. Это поиск ответов на **вопросы:**

- Почему?
- Зачем?
- Для какой цели?
- Ради чего?
- Какой смысл?



# Определение мотивации.



**Мотив** – (от латинского) – приводить в движение, толкать.  
Это внутреннее побуждение личности к определенному поведению для удовлетворения потребности.

Что же такое  
мотивация?



Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.



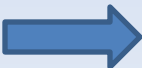
Что она объясняет?



Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.



# Цикл мотивации.



# Виды мотивации

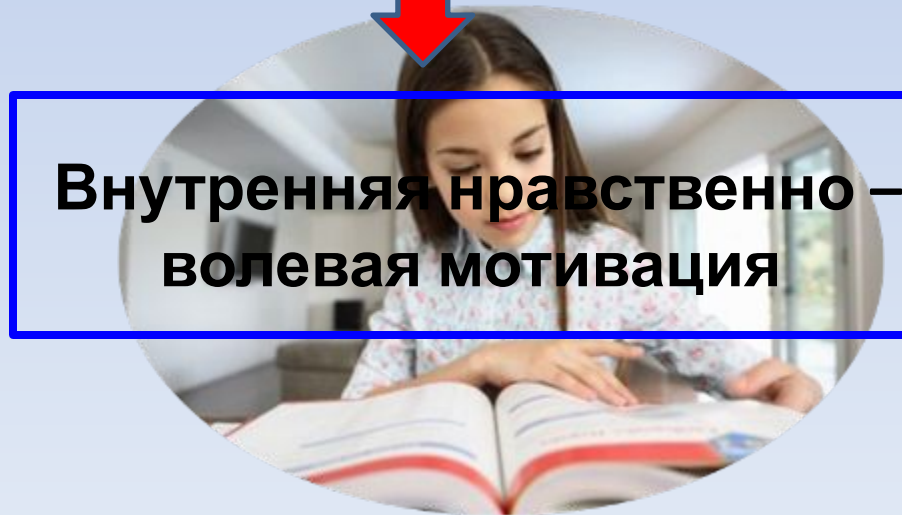


**Внешняя  
мотивация**



**Внешне  
положительные.**  
(Желание хорошо учиться;  
получать высокие оценки.)

**Внешне  
отрицательные.**  
(Чтобы не ругали; отстали с  
просьбами.)



**Внутренняя нравственно –  
волевая мотивация**



## Мотивация на каждом этапе урока

- **1-й этап. Возникновение мотивации**
- **2-й этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации**
- **3-й этап. Мотивация завершения**

# 1-й этап. Возникновение мотивации

- 1) зафиксировать у детей мотивы предыдущих достижений. (Мы хорошо поработали над предыдущей темой.);
- 2) вызвать мотивы относительной неудовлетворенности. (Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы.);
- 3) усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность. (А



## 2-й этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации

- чередование разных видов деятельности;
- чередование материала различной степени трудности и оценивания, вызывающее положительные или отрицательные эмоции;
- удовлетворенность и неудовлетворенность результатом деятельности;
- поисковая деятельность учащихся;
- самоконтроль и самооценка.

# 3-й этап. Мотивация завершения

Здесь важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности **с ПОЗИТИВНЫМ ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ**, чтобы в конце занятия возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, то есть положительная мотивация перспективы.

Для этого необходимо:

- усилить **оценочную деятельность** самих учащихся, сочетая ее с дифференцированной оценкой учителя;
- **позитивное восприятие одноклассников и самих себя** ;
- создана в классе **атмосфера взаимного уважения, доверия и тепла.**

# МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

```
graph TD; A[МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА] --> B[Мотивы-]; A --> C[Мотивация-];
```

## Мотивы-

это те побуждения, из-за которых человек ставит перед собой определенную цель. В основе мотивов лежат определенные потребности.

## Мотивация-

этот процесс побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

**Какие  
МОТИВЫ  
побуждают  
школьников  
учиться**

**Начальная школа**

Ведущие мотивы:

- чувство долга
- престижная мотивация – желание получить высокую отметку;
- мотив избегания санкций.

Основная мотивация: внешняя. Мотивация отличается неустойчивостью, что означает отсутствие интереса к определенным предметам, способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.

**Подростковая  
школа**

Стойкий интерес к определенному предмету. Мотив избегания неудачи. Желание иметь высокую отметку, даже если она не подкрепляется знаниями как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения. Познавательный интерес побуждает учиться высокомотивированных. Мотивация, вызванная подростковыми установками

**Старшая школа**

Мотивация продолжения образования. Выбор приоритетов при изучении предметов с позиции будущего. Значимость отметки как мотиватора снижается, она выступает как критерий качества знаний. Мотивация достижения высоких результатов по значимым предметам. Начинает преобладать внутренняя, собственная мотивация.

# Два основных вопроса мотивации:

1. К чему побуждать? →  
вопрос направленности
2. Как побуждать? → вопрос  
энергии

# Формирование мотивации учения

## Компоненты мотивационной сферы

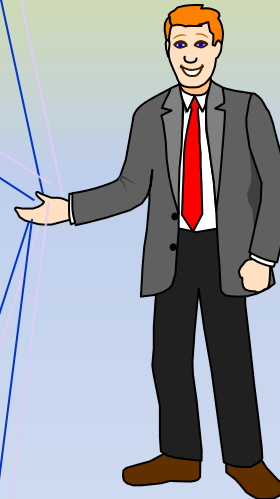
## Установки и действия педагога

*Смысл учения*  
*Мотив учения*

**Постановка целей**

*Эмоции*

**Интерес**



Использование проблемных ситуаций, способов, дискуссий;  
Нестандартная форма проведения урока;  
Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;  
Эмоциональная речь учителя;  
Применение поощрения и порицания



# Общая структура мотивации к учению

- а) Познавательная мотивация**
- б) Мотивация достижения  
успеха**
- д) Компенсаторная мотивация**
- в) Престижная мотивация**
- г) Мотивация избегания  
неудачи**

# Познавательная мотивация

- Если ребенок в процессе обучения начинает **радоваться** тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается данная **мотивация**.
- Человек обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то **значат**.



# Мотивация достижения успеха

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, — наиболее ценный МОТИВ.

# Престижная мотивация

Характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.

Она становится мощным двигателем развития отличника.

Если же престижная мотивация сочетается со средними способностями, глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком приводят к бурным реакциям в ситуациях неуспеха.

# Мотивация избегания неудачи

У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается. Мотивация достижения успеха, а также мотив получения высокой оценки характерны для начала обучения в школе. Но и в это время отчетливо проявляется вторая тенденция — мотивация избегания неудачи.

Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, санкций родителей. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску

# Компенсаторная мотивация

У неуспевающих детей возникает и особая мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях **спортом, музыкой, рисованием ...** Когда потребность в **самоутверждении** удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится исходной.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации **достижения успеха**, с одной стороны, и развитие учебных интересов — с другой.

# Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности

- Связанна непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора)
- Заложена в самом процессе учебной деятельности, (преодоление препятствий, интеллектуальная активность реализация своих способностей)

# ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ

**Внутренняя мотивация** — это стремление совершать деятельность ради нее самой, **ради награды, которая содержится в самой этой деятельности.**

Главные мотиваторы — **в душе человека**, а не вне ее, необходимо использовать внутреннюю энергетику, а не сооружать хитроумные внешние рычаги .

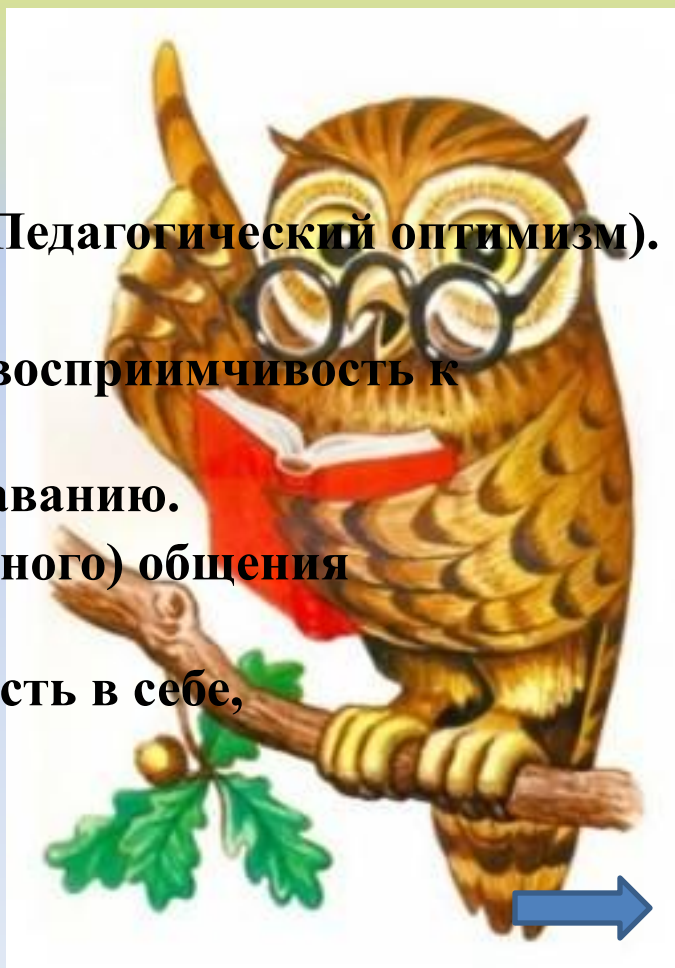
# Условия хорошей мотивации

- ❖ учебные задачи не должны быть как чрезмерно легкими, так и чрезмерно трудными;
- ❖ важно определить достаточно времени на работу;
- ❖ деятельность детей должна носить преимущественно самостоятельный характер;
- ❖ оценку деятельности школьников следует осуществлять на основании объективных и известных критериев;
- ❖ стимулировать состязательность среди учащихся примерно равных возможностей;
- ❖ положительная мотивация должна преобладать над отрицательным стимулированием.



## Какими же качествами должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету?

- Эрудиция учителя, умение последовательно усложнять познавательные задачи.
- Увлечённость предметом.
- Любовь к работе.
- Доброжелательное отношение к учащимся.
- Вера в ученика, в его познавательные силы (Педагогический оптимизм).
- Стремление к максимальной гибкости.
- Способность к сопереживанию, сочувствию, восприимчивость к потребностям учащихся.
- Умение придать личностную окраску преподаванию.
- Владение стилем доверительного (неформального) общения с учащимися.
- Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.





**Лучшая мотивация всегда  
приходит изнутри.**

*Майкл Джонсон*



**Спасибо  
за внимание!**

