

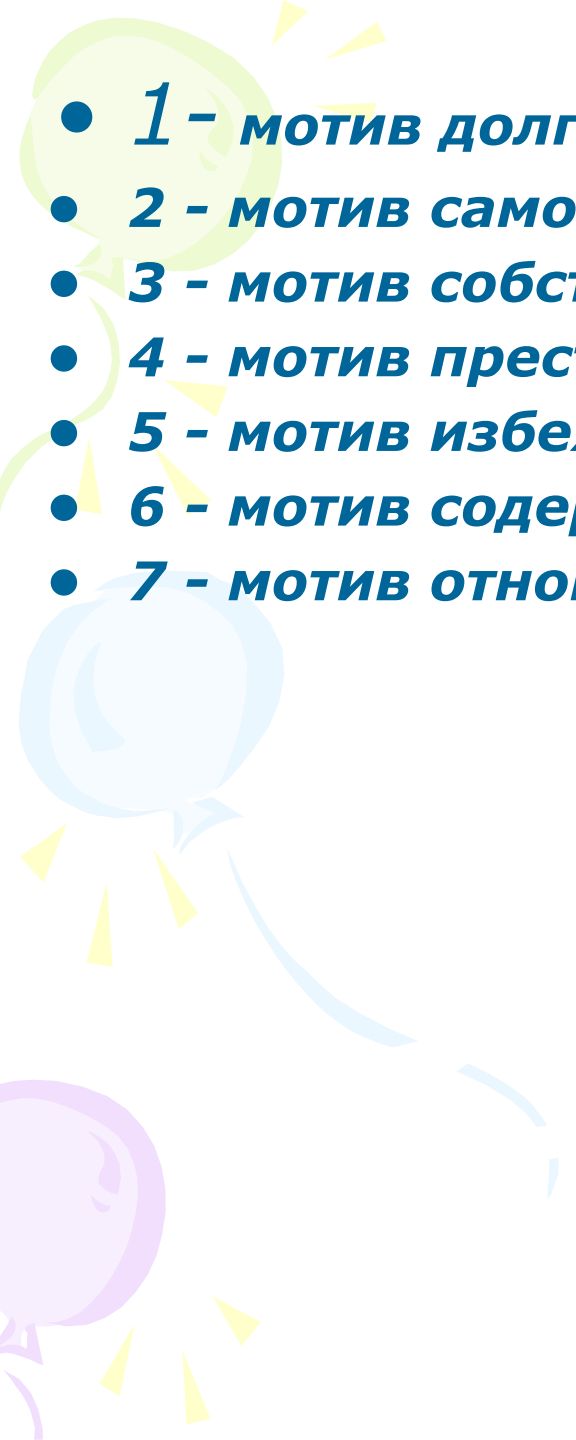


Мотивация обучающихся

(проблемы и их решения)

**педагог-психолог
МОУ СОШ №4
г.Грязи
Суханова И.Н.**

- **Мотив — это толчок к действию, чтобы удовлетворить возникшую потребность. Этим объясняется активность всех живых существ — летающих, ползающих, плавающих, бегающих — абсолютно всех. Закон тут жесткий — если что-то нужно, то необходимо сделать что-то, чтобы это «нужно» превратилось если не в «не нужно», то, по крайней мере, потеряло бы свою силу. Под понятием мотив еще понимают причины поступков и действий людей, да и животных тоже. Мотивы бывают вполне осознанными — «я хочу пить», и неосознанными — «чего-то хочется, а чего не знаю». Мотивы развиваются при расширении круга деятельности, при усложнении форм поведения, и вообще — чем больше забот у живого существа, тем сложнее и многообразнее мотивы. Пресловутый вопрос «В чем смысл жизни?» имеет довольно простой ответ — в упорядочении мотивов. Набор мотивов индивида определяется теми ценностями, которые имеют «вес» в обществе людей — для кого-то величайшей ценностью обладает такая черта характера, как доброта, для кого-то — кресло в думе, для третьего — бутылка вина. Мотивы бывают внешние и внутренние. Они не всегда совпадают. С явными все понятно. Когда ученик просит разрешения сесть поближе, чтобы лучше слышать (внешний мотив), а на самом деле для того, чтобы списывать у симпатичной соседки по парте (внутренний мотив), это несовпадение содержания мотивов бросается в глаза, и хитрость не всегда удается.**

- 
- **1 - мотив долга и ответственности**
 - **2 - мотив самоопределения и самосовершенствования**
 - **3 - мотив собственного благополучия**
 - **4 - мотив престижности**
 - **5 - мотив избежания неприятностей**
 - **6 - мотив содержания учебной деятельности**
 - **7 - мотив отношения к процессу учения**

Что нужно для хорошей учебы?

Когда ребенок чему-то учится, в его мозгу работают восемь процессов, обеспечивающих восприятие, понимание и запоминание материала. Если один или несколько из этих процессов работают плохо, качество учебы мгновенно снижается. Новые знания, способность понимать, «как все в мире устроено», должны доставлять ребенку радость, укреплять его уверенность в собственных силах, тогда учеба превратится в «самоподдерживающийся процесс». Но для этого ребенку должно быть легко (или по крайней мере не слишком тяжело) учиться.

Процессы, обеспечивающие восприятие нового:

1. Вниманье — позволяет сосредоточиться на изучаемом предмете.
2. Память — фиксирует новую информацию.
3. Речь — воспроизводит информацию, помогает обсудить ее, углубить знания.
4. Пространственные и временные представления — упорядочивают информацию.
5. Логическое мышление — помогает осмыслить информацию, сделать выводы.
6. Воображение — делает информацию более зримой.
7. Контроль над движениями — помогает применить полученную информацию на практике.
8. Эмпатия — помогает понять чувства других людей, учит жить в обществе.

Как научить ребенка быть внимательным?

1. Наведите порядок
2. Поищите интерес.
3. Используйте внешний контроль.
4. Используйте обратную связь.
5. Играйте в игры, развивающие внимание.

Самые разные задания: лабиринты, нарисованные на бумаге, конструкторы раскраски, оригами, моделирование и т. д. Главное — научиться доводить работу до конца.

Как помочь ребенку улучшить память?

- **Используйте воображение и эмоции.**
- **Используйте смысловые связи.**
- **Используйте все каналы восприятия.**
- **Используйте маркер.**
- **Упорядочивайте информацию**
- **Используйте игру в «учителя».**
- **Учите днем, повторяйте вечером.**
- **Останавливайтесь вовремя.**
- **Оставляйте задел на будущее.**



Работа над устной и письменной речью школьника

- Работайте над точностью речи.**
- Работайте над логичностью речи.**
- Работайте над чистотой речи.**
- Работайте над выразительностью и богатством речи.**
- Работайте над уместностью речи.**

Как научить ребенка системному мышлению?

- *Используйте карты.*
- *Используйте хронологические линии и таблицы.*
- *Проверяйте последовательности.*

Последовательность действий при решении математических задач

1. Прочитай задачу, представь себе, о чем говорится в ней. Можно сделать для себя рисунок или схему.
2. Объясни, что означает в задаче каждое число.
3. Составь краткую запись условия или схему.
4. Прочитай вопрос задачи. Скажи, что надо знать, чтобы ответить на него (нужно назвать данные - два числа).
5. Есть ли эти данные в условии задачи?
 - ДА (задача в одно действие);
 - НЕТ (задача в несколько действий):
 - ✓ выяснить, какие числа необходимо узнать;
 - ✓ выяснить, каким образом их можно узнать;
 - ✓ составить план решения задачи по действиям.
6. Реши задачу.
7. Проверь и запиши ответ.
 - *Стройте «широкие и детализированные» когнитивные карты.*
 - *Давайте определения.*
 - *Используйте классификации.*
 - *Используйте аналогии.*

Как научить ребенка мыслить логически?

- Различайте тезисы, аргументы и факты.
- Начинайте с надежных посылок.
- «После этого» не значит «вследствие этого». *Очень часто в рассуждении вы идете от причины к следствию или (в детективах) от следствия — к причине.*
- Используйте бритву Оккама. *«Не пытайтесь объяснить посредством большего то, что можно объяснить посредством меньшего». «Не следует умножать сущности без необходимости».*
- Учите ребенка правильно строить умозаключения.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА И ТАЙНЫ ХОРОШЕГО ПОЧЕРКА.

От чего зависит почерк?

Трудности ребенка при обучении письму:

1. Чаще всего причина — в недолеченных последствиях перинатальной энцефалопатии, когда ребенок с трудом устанавливает связи «глаз — мозг — рука».
2. Парциальные левши будут долго страдать «переворачиванием» букв при письме и перестановкой букв в слове.
3. Гиперактивность и дефицит внимания.
4. Детям со слабой зрительной памятью трудно запомнить очертания букв, они пишут медленно и тратят слишком много сил на воспоминания.

Как помочь ребенку справиться с прописями?

- Снижайте требования. В старших классах как можно раньше разрешите ребенку «писать своим почерком».
- Используйте различные вспомогательные методы:
 - ✓ пусть ребенок сначала наговаривает текст сочинения на диктофон, а потом пишет под собственную диктовку;
 - ✓ посоветуйте ребенку сначала составить план,
 - ✓ для многих учеников с плохим почерком клавиатура стала настоящим спасением (для их учителей тоже, хотя они редко в этом признаются),



Общение – ключ к успеху?

Не раз приходилось встречать умных, знающих и талантливых взрослых людей, которые совершенно не умели рассказывать о своих взглядах, а главное — убеждать оппонентов в своей правоте. Они либо сразу срывались на грубость и оскорбления: «Как же можно этого не понимать! Вы видно плохо учились в школе! Вот из-за таких, как вы...».

Но поскольку задачей подросткового возраста является отделение от родителей и утверждение собственного «я», не стоит удивляться тому, что большинство подростков трудно назвать «вежливыми, терпимыми и склонными к компромиссам». И все же детей нужно учить говорить о себе и выслушивать других.

ДВЕНАДЦАТЬ ПРИНЦИПОВ УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ

1. Доверяйте ребенку.
2. Доверяйте себе.
3. Уделяйте время и силы школьным делам ребенка.
4. Учитывайте индивидуальность ребенка.
5. Следите за его общим развитием.
6. Отрабатывайте базовые навыки до автоматизма.
7. Ищите общие принципы любого учебного предмета и фиксируйте их в виде схемы.
8. Поддерживайте контакт с учителем.
9. Ищите союзников.
10. Не увлекайтесь соревнованиями.
11. Хвалите не за способности, а за работу.
12. Не бойтесь ошибок.

Спасибо за внимание!

