

---

*«Мотивация учащихся на  
уроке и создание условий  
для ее реализации»*

---

**Педагогический совет  
21.01.2010г.  
МОУ МАЙСКАЯ ООШ**

---

# ПОВЕСТКА ДНЯ

- **14.10 – 14.30** - доклад *«Успех в учении – один из источников сил школьника»*, директор школы Коханова В.Н.
  - **14.30 – 14.45** – *«Анализ работы ОУ по формированию и реализации мотивации учащихся»*, зам.директора по УВР Банная Т.В.
  - **14.45 – 15.00** – работа в группах: Оптимисты, Пессимисты, Практики
  - **15.00 – 15.10** – подведение итогов работы в группах
  - **15.10 – 15.30** – Разное
  - **15.30 – 15.45** - Подведение итогов педсовета, принятие решения.
-

---

## Ц е л и:

- Проанализировать влияние успеха на различные аспекты деятельности учащихся.
  - Систематизировать приемы и методы конструирования на уроке ситуации успеха.
  - Обобщить опыт работы учителей школы по созданию школьного «Банка ситуаций успеха».
  - Определить стимулирующую роль учителя в формировании и поддержании мотивации школьников;
-

---

**УСПЕХ В УЧЕНИИ – ОДИН ИЗ  
ИСТОЧНИКОВ СИЛ ШКОЛЬНИКА.**

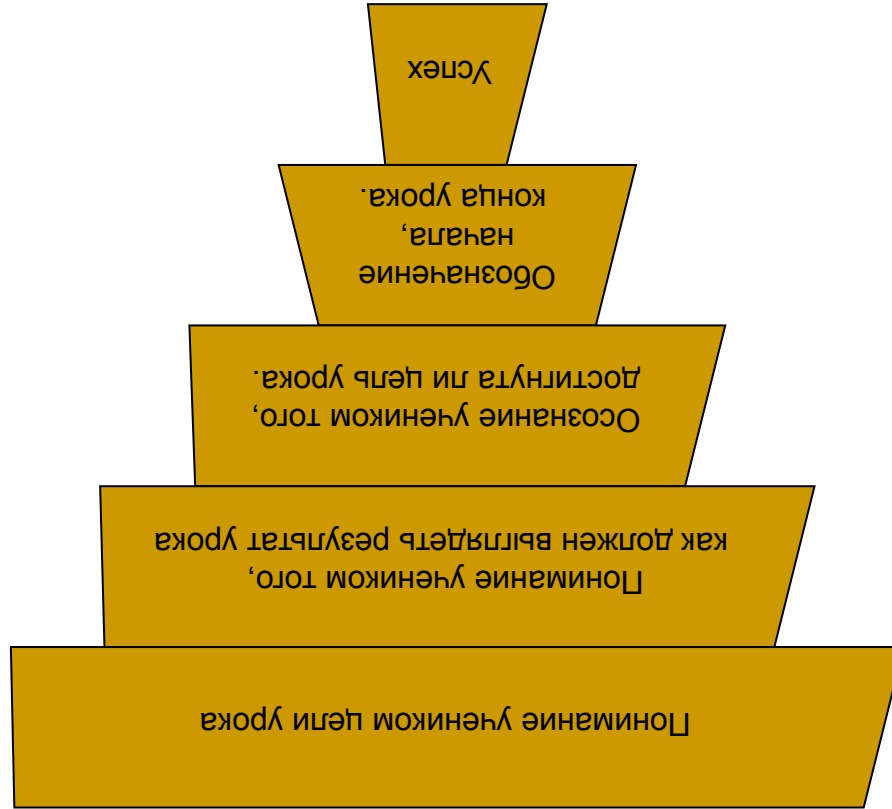
---

## **Три стадии в развитии интересов:**

- **Первая стадия характеризуется разброшенностью интересов, стремлением все попробовать, во всем принять участие (10-11 лет)**
- **На второй стадии, в 12-13 лет, интересы детей стабилизируются.**
- **На третьей стадии (14-15 лет) происходит дальнейшая стабилизация интересов.**

# Урок

## как целостный образ в сознании ребенка



---

**УСПЕШНОСТЬ – свойство, заключающее в себе успех.**

**УСПЕВАЕМОСТЬ – степень успешности обучения, усвоение знаний.**

---

---

# **Успешная учебная деятельность имеет структуру:**

- мотивы учения**
  - учебные задачи**
  - учебные действия**
  - контроль**
  - оценка**
-



---

## **Показатели результативности успеваемости:**

- **Принцип самоорганизации**
  - **Принцип развития**
  - **Принцип самодеятельности**
  - **Принцип ролевого участия**
  - **Принцип ответственности**
  - **Принцип коллективизма**
  - **Принцип психологического обеспечения**
-

---

**Мотивация** – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности для достижения целей организации.

**Мотив** – это внутреннее побуждение личности к определенному поведению для удовлетворения потребности.

---

---

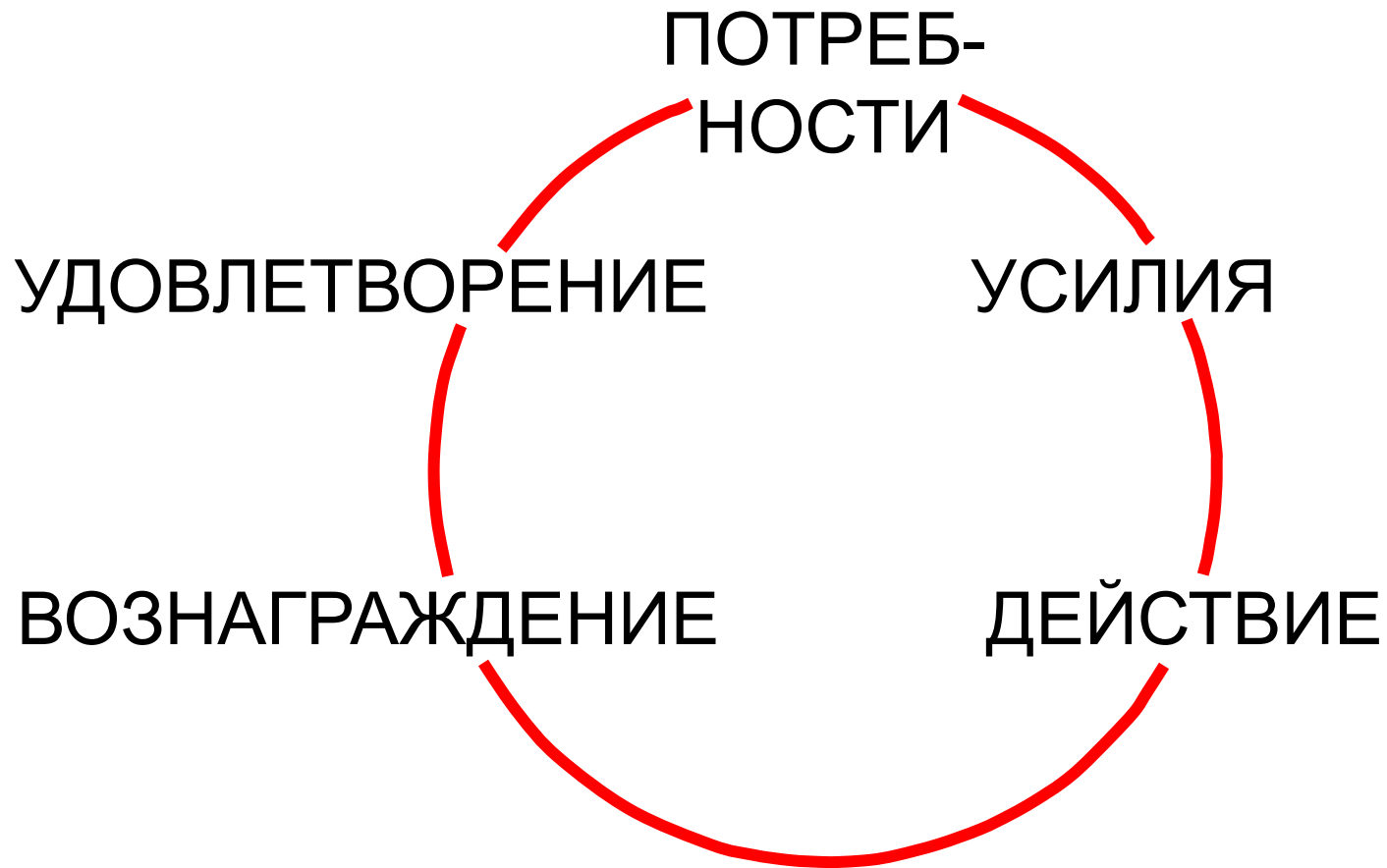
**Потребность** – это ощущение недостатка в чем-либо или ком-либо, формирует поведение человека.

Человек постоянно находится в состоянии ситуационного выбора, взвешивая ценность (полезность, выгоду) своих действий, ожидаемого результата и затрат на их достижение.

**Цель** – это средство удовлетворения потребности.

---

# ЦИКЛ МОТИВАЦИИ



---

# *Анализ работы ОУ по формированию и реализации мотивации учащихся*

---

*Труд школьника должен стать источником умственного удовлетворения и душевной радостью. Учением можно и нужно заниматься с увлечением, с интересом, а не просто по обязанности.*

---

# Материально-техническое оснащение

- 3 здания школы
  - Спортивный зал
  - 2 спортивные площадки
  - Мини-стадион
  - Школьная столовая
  - 2 школьных автобуса
  - Компьютерный класс, Интернет
-

---

# Педагогические кадры

**Всего учителей: 15 человек**

Из них имеют: высшее образование – 13  
среднее специальное – 2

Из них имеют:

- I квалификационную категорию - 7
  - II квалификационную категорию - 4
  - Не имеют категории (в том числе 1 молодой специалист) – 4
-

---

# Цели работы ОУ на 2009-2010 уч.год

1. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.
  2. Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.
-



---

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

---

КЛАСС

ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Работает по развивающей программе  
«Преимственность» Н.А.Федоровой

В группе: 7 детей

В 2007 году школа получила лицензию на  
право осуществления подготовки детей к  
школе

---

---

Начальная школа  
(1-4 класс)

Всего учащихся: 29

Учителя начальных классов работают по программе «Школа России»

Введен курс «Информатика» в 3,4 классах

6-9 класс

Всего учащихся: 59

---

# Работа школы по апробации предметов регионального компонента

- «Живое слово» - 6-8 класс
  - «Истоки» - 2-6 класс
  - «История западной России.  
Калининградская область» - 6-9 класс
-

---

# Предпрофильная подготовка (8,9 класс)

В школе ведутся курсы по выбору:

## **8 класс**

– «Профессиональное самоопределение»

## **9 класс**

- «Химия в сельском хозяйстве»
  - «Человек и закон»
  - «Что скажет грамматика»
  - «Геометрия окружности»
-

---

# КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В школе функционируют объединения и секции:

- историко-краеведческий музей
  - «Юные книголюбцы»
  - Эколого-географический
  - химико-экологический
  - Компьютерная азбука
  - Вокально-танцевальный
-

---

# Программы каникулярного отдыха детей

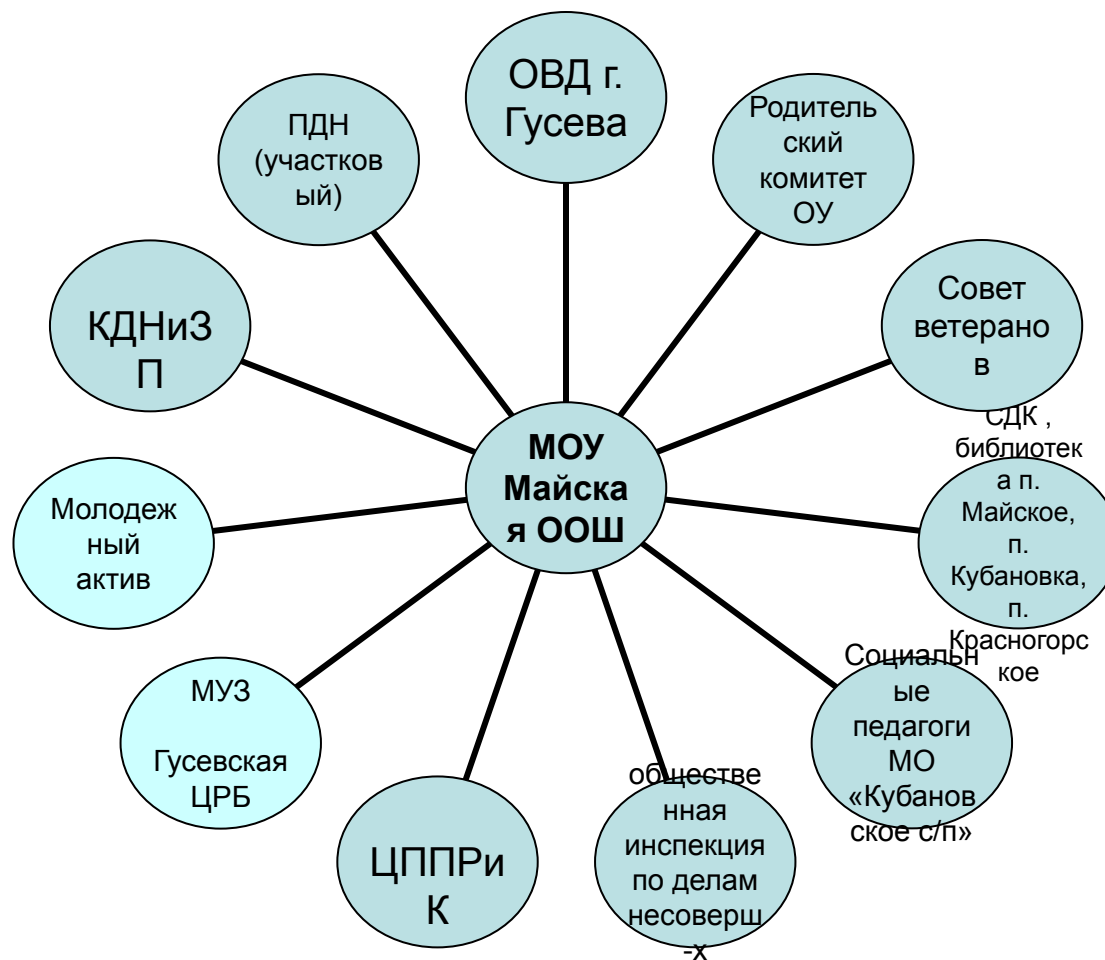
В школе функционирует пришкольный оздоровительный лагерь в время осенних, весенних и летних каникул.

В течение 2008-2009 учебного года в пришкольном лагере отдохнуло и было оздоровлено 80% учащихся.

## ***Профильные отряды:***

- Тимуровец
  - Юные спасатели
  - Диво-город
  - Группа ЮИФ
-

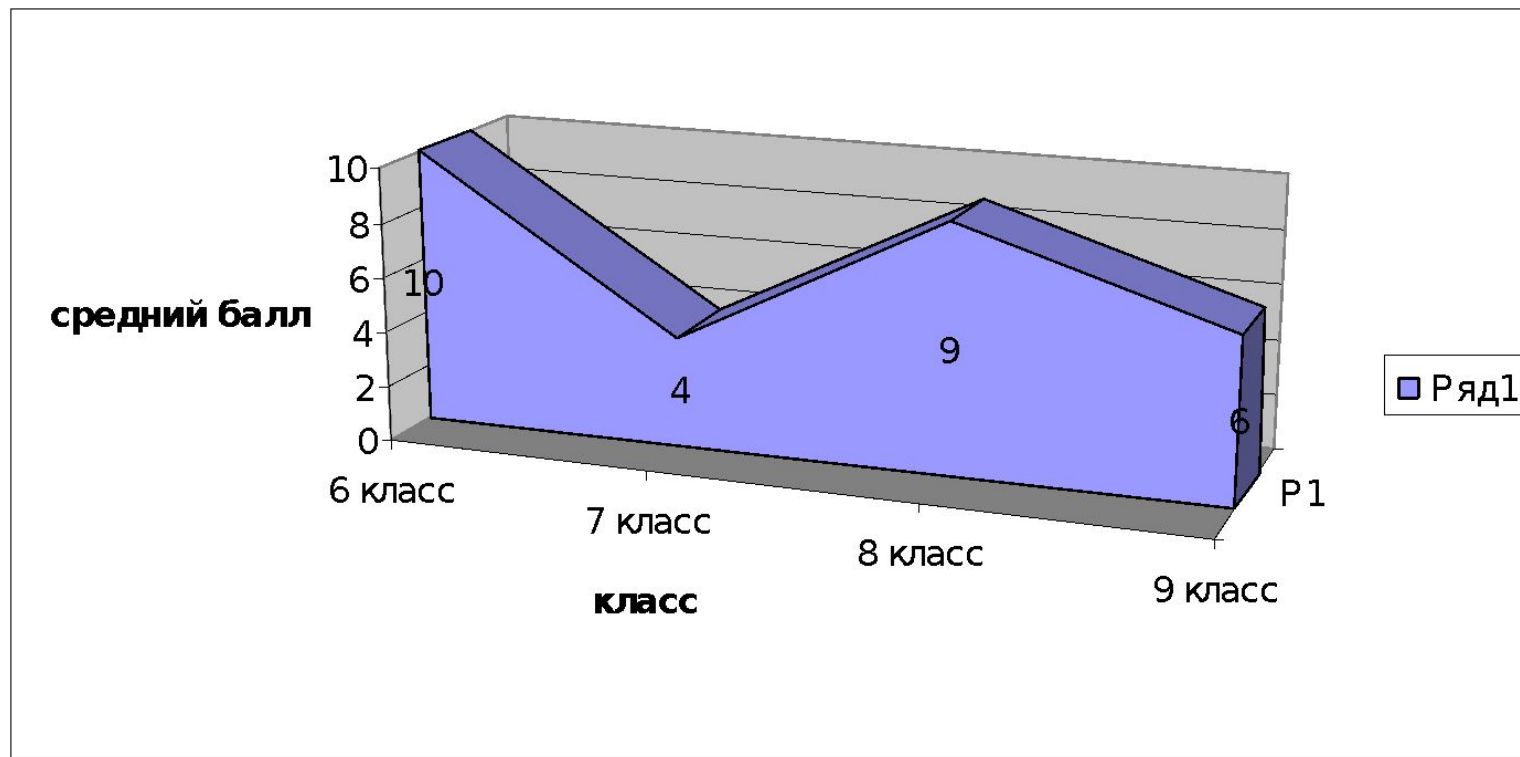
# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО)





# Анализ анкет учащихся

## «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам»



***Положительная  
мотивация.***

1. Удовольствие от учёбы
2. Значимость результата

***Отрицательная  
мотивация.***

1. Вознаграждение за результат
2. Принуждение к учёбе

***Признаки «+» мотивации***

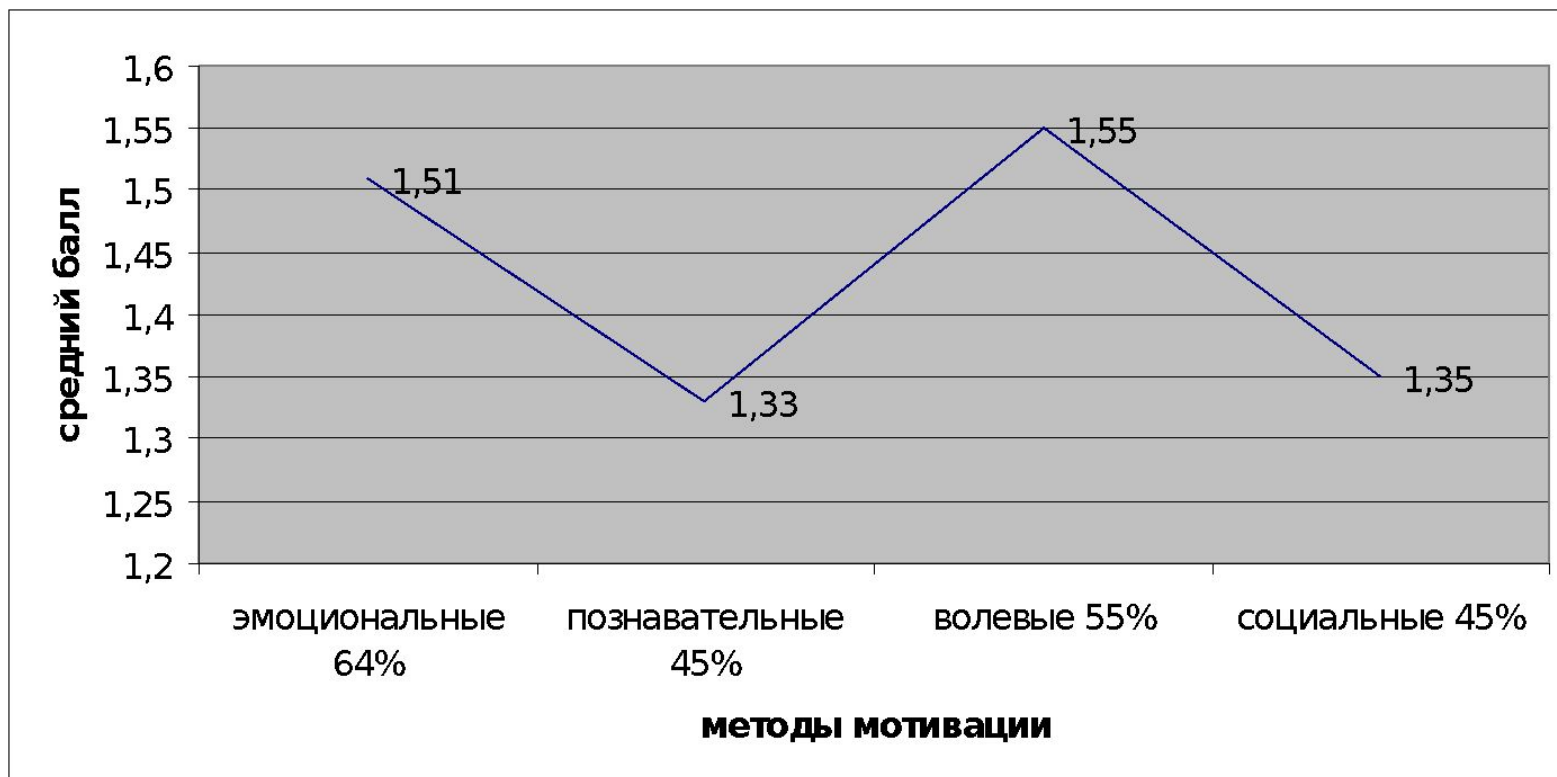
- Осуществление собственной деятельности
- Умение отстаивать своё мнение
- Умение оценивать одноклассников
- Умение объяснять слабым учащимся непонятные места
- Умение выбрать посильные задания из предложенных для решения

***Признаки «-» мотивации***

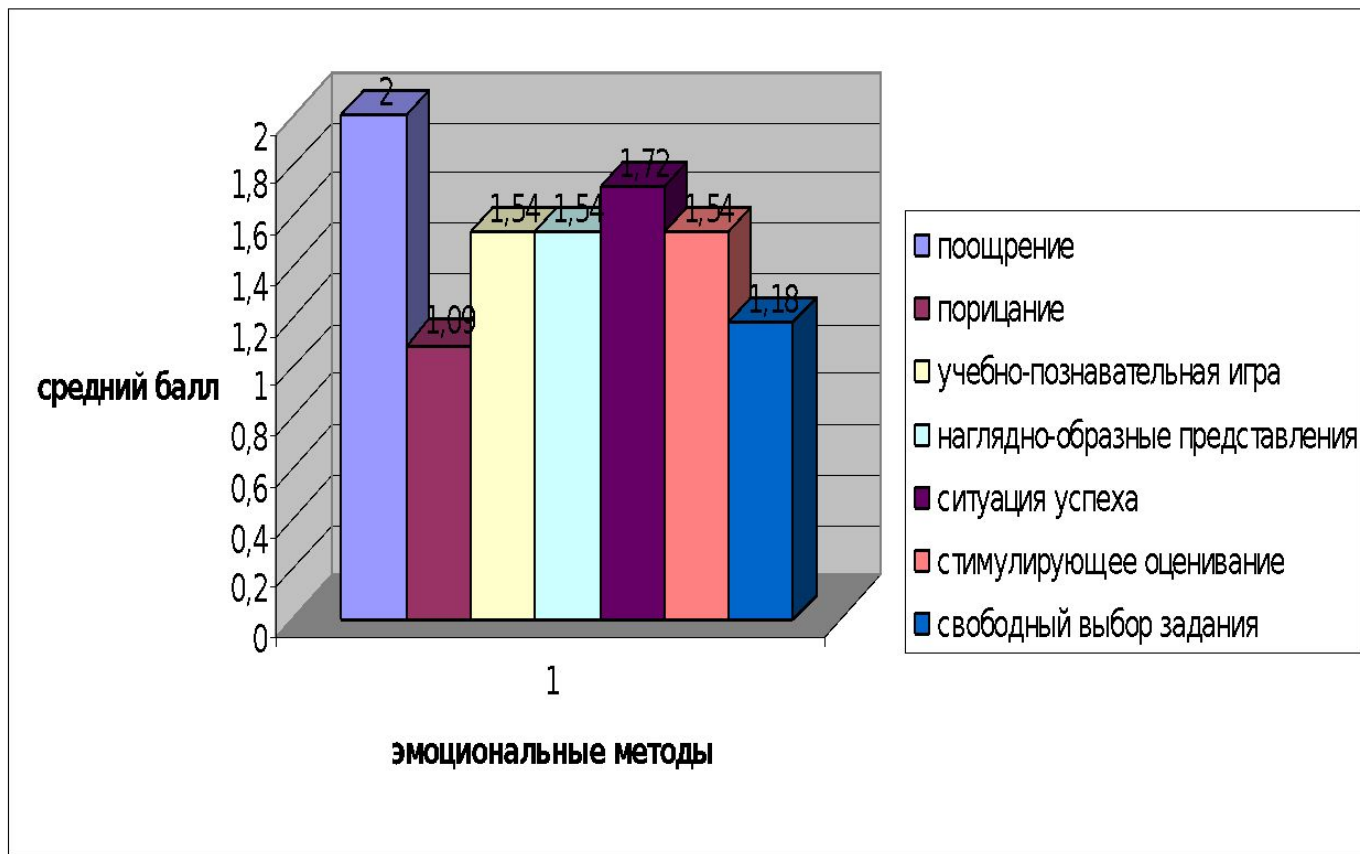
- Слабая заинтересованность в учёбе
- Нацеленность лишь на оценку
- Неумение ставить цели
- Неумение преодолевать трудности
- Отрицательное отношение к школе, учителям

# Анализ анкет учителей

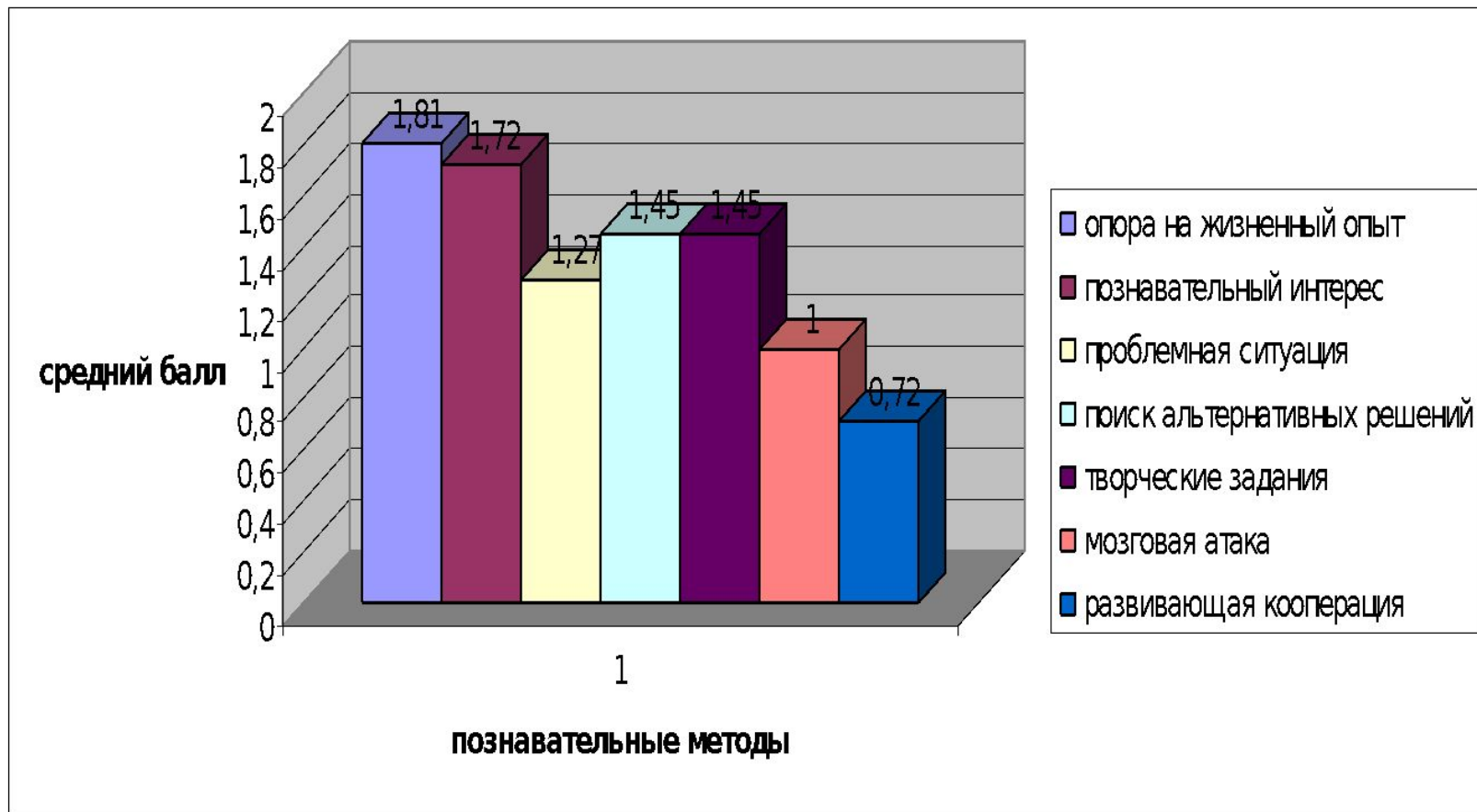
*«Соотношение различных групп методов мотивации и стимулирования учебной деятельности»*



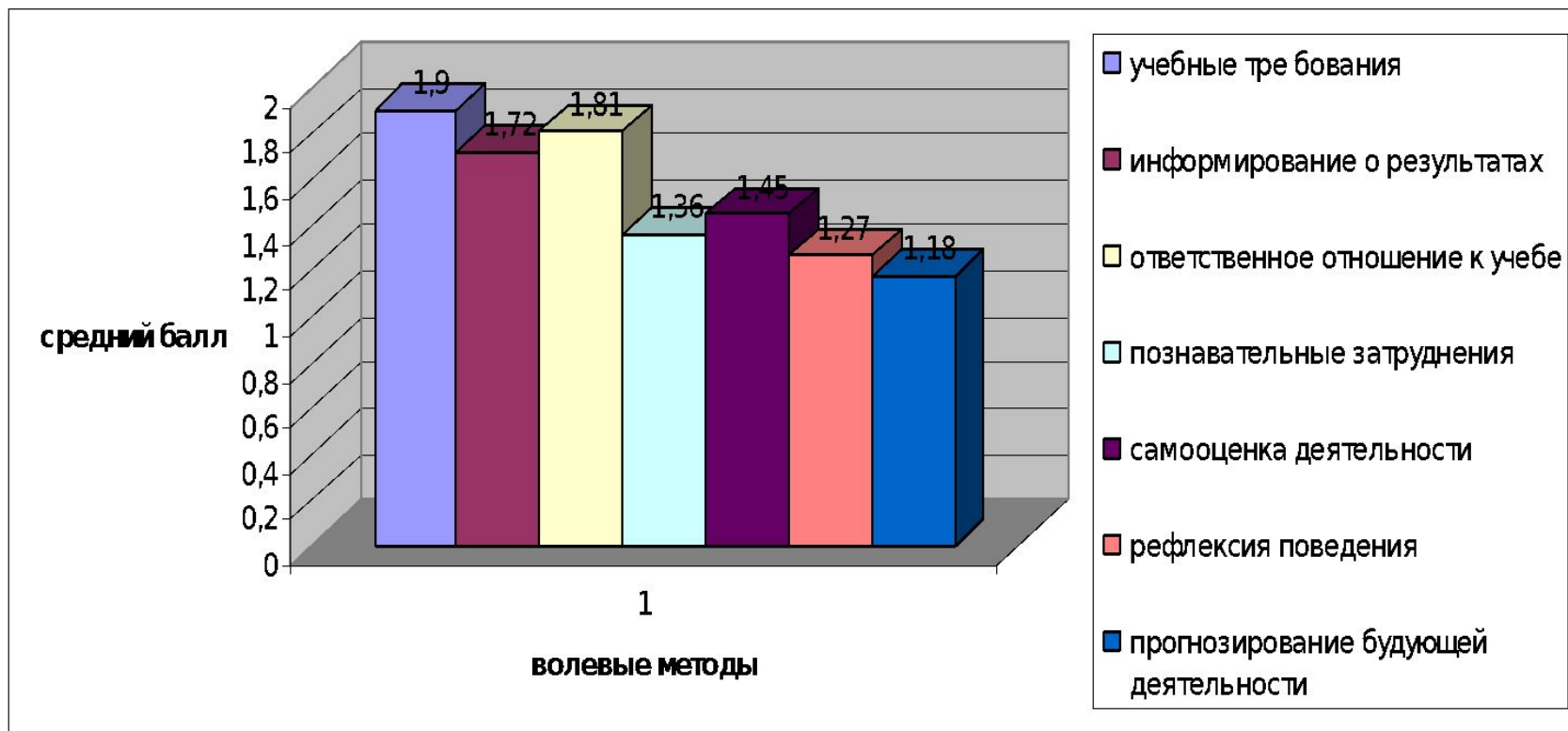
# «Соотношение методов внутри группы ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ»



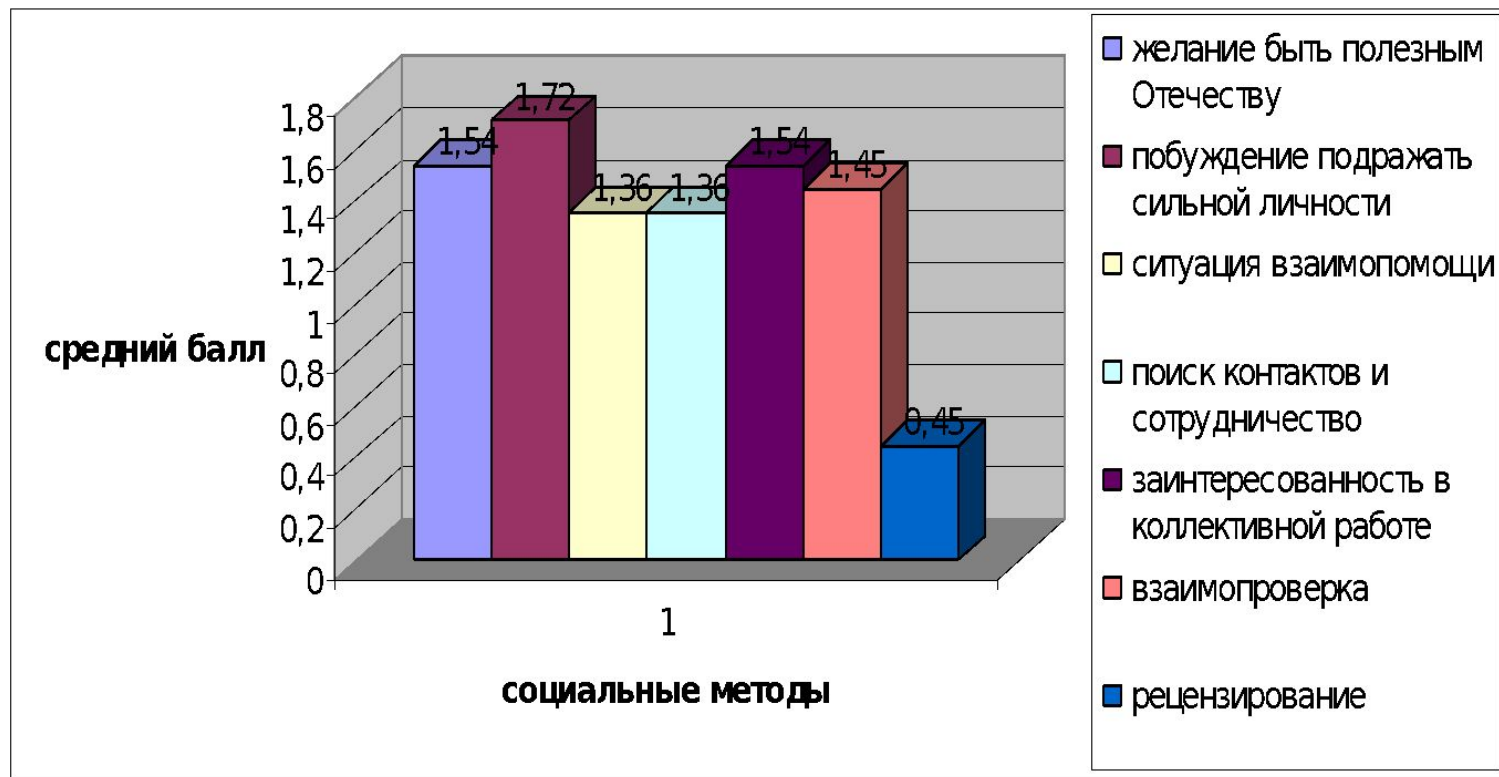
# «Соотношение методов внутри группы познавательного интереса»



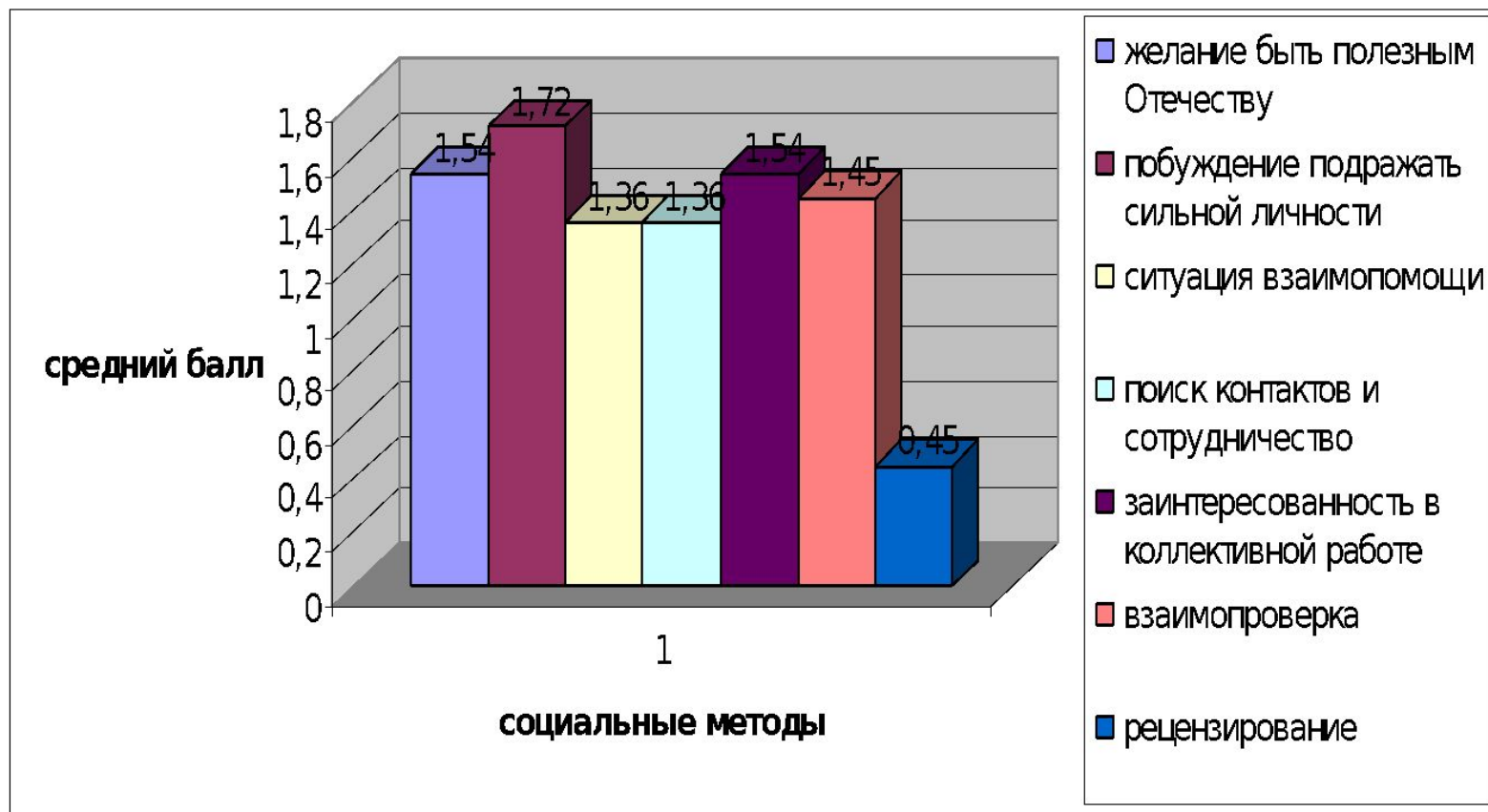
# «Соотношение методов внутри группы волевых воздействий»



# «Соотношение методов внутри группы волевых воздействий»



# «Соотношение методов внутри группы социальных воздействий»





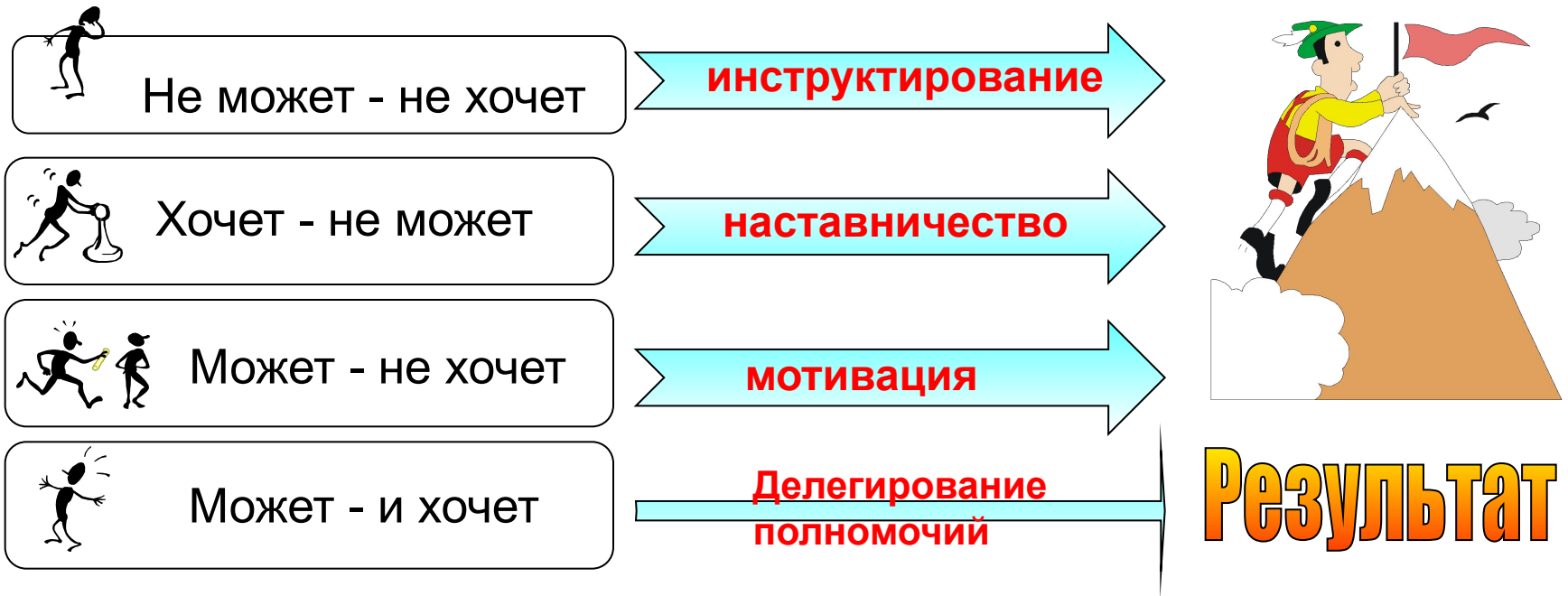
педагогические факторы, влияющие на формирование  
положительной устойчивой мотивации учебной деятельности:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- коллективные, групповые формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности школьника в безличной форме, в сравнительной динамике.

**мотивационный цикл, позволяющий учителю  
наполнить психологическим содержанием  
каждый этап урока в школе.**

- 1-й этап. Возникновение мотивации.
- 2-й этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации.
- 3-й этап. Мотивация завершения.

# Решение конкретной задачи



## Личностные качества, необходимые учителю для эффективной работы:

- стремление к максимальной гибкости;
- способность к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), сензитивность (восприимчивость) к потребностям учащихся;
- умение придать личностную окраску преподаванию;
- владение стилем доверительного (неформального) общения с учащимися;
- эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.