


МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учитель МБОУ СОШ 6 Белореченского района Краснодарского края
Цепковская Елена Михайловна



***МОТИВ – материальный
или реальный предмет,
который направляет и
побуждает на себя
деятельность или
поступок , ради которого
они осуществляются.***

деятельность

МОТИВ

потребности



Классификация МОТИВОВ учения

```
graph TD; A[Классификация МОТИВОВ учения] --> B[Связанные с учебной деятельностью]; A --> C[Не связанные с учебной деятельностью];
```

**Связанные
с учебной
деятельностью**

**Не связанные
с учебной
деятельностью**

```
graph TD; A[Мотивы, связанные с учебной деятельностью] --- B[Содержание учения]; A --- C[Процесс учения];
```

Мотивы,
связанные
с учебной
деятельностью

Содержание
учения

Процесс
учения

```
graph TD; A[Мотивы, не связанные с учебной деятельностью] --- B[социальные]; A --- C[узлоличные]; A --- D[отрицательные]
```

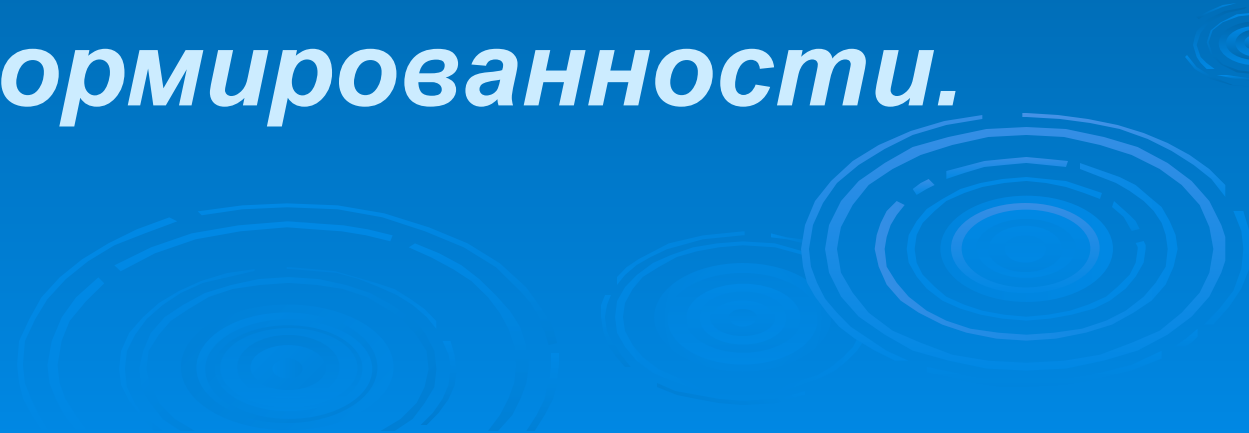
Мотивы,
не связанные
с учебной
деятельностью

социальные

узлоличные

отрицательные

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

The background of the slide is a solid blue color. In the lower right quadrant, there are several decorative elements consisting of concentric circles, resembling ripples in water or a target. These circles are rendered in a lighter shade of blue and are semi-transparent, allowing the background color to show through.



Правила формирования мотивации к учению

- задачи должны быть посильными и не требовать приложения сверх усилий;
- деятельность должна предоставлять возможность для выбора;
- должны присутствовать задачи разной степени сложности;
- слабо мотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы, это поможет им приобрести уверенность.

Рекомендации учителям:

- поставленные задачи должны соответствовать возможностям школьников;
- процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений;

- методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий характер;
- учащиеся должны знать, каких результатов ждет от них учитель и, по каким результатам будет оцениваться их деятельность;
- система контроля должна обеспечивать объективное выявление результатов деятельности;

- учитель должен быть мотивированным на улучшение результатов учеников;
- методы поощрения должны превалировать над методами наказания.

