

Мотивация учения и ее формирование у учащихся начальной школы.



ДЕНИСОВА В.А.

2008

Мотивы учения младших школьников



НЕПОСРЕДСТВЕННО-ПОБУЖДАЮЩИЕ (яркость, новизна, занимательность, желание получить хорошую отметку, заслужить похвалу учителя или родителей, страх перед наказанием)

УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

(интерес к знаниям, любознательность)

ПЕРСПЕКТИВНО-ПОБУЖДАЮЩИЕ (ответственность, стремление хорошо окончить школу, хорошо работать)

Формирование мотивов учения младших школьников

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<p>Построение вопросов для учебного диалога</p> <p>Сравнение результатов своей деятельности с эталоном</p> <p>Желание выполнять любую задачу творчески</p>	<p>Поиск существенных доказательств</p> <p>Сравнение результатов своей деятельности с деятельностью другого</p> <p>Добывание знаний</p> <p>Определение способа построения учебной задачи</p>	<p>Инициативность в постановке гипотез</p> <p>Умение осознавать свое незнание, находить причину ошибки</p> <p>Самостоятельность в выборе необходимых средств для решения уч. задачи</p>	<p>Инициативность в выборе необходимых средств для решения уч. задачи</p> <p>Самостоятельность в оценке процесса и результата уч. задачи</p> <p>Использование своих знаний в нестандартных ситуациях</p>



**Приемы активновного
мотивированного овладения
учащимися системой знаний и
способами деятельности**

Мотивационный этап

- Создание проблемной ситуации
- Привлечение занимательного материала
- Применение наглядных средств обучения
- Использование неожиданной, противоречивой информации
- Эмоциональная насыщенность содержания
- Эмоциональная зарядка
- Соревновательные и игровые моменты
- Разъяснение и постановка цели деятельности
- Разработка плана действий

Операционно-познавательный этап

- Раскрытие значимости данной темы
- Создание ясной перспективы работы
- Столкновение различных мнений
- Показ новизны фактов
- Эффект удивления, парадокс
- Эффект неожиданности подводящий диалог
- Эвристическая беседа

Рефлексивно-оценочный этап

- Создание ситуации успеха
- Указание на удачные , рациональные моменты деятельности
- Оценочные, подбадривающие обращения учителя
- Поддержание инициативы
- Самооценка
- Рефлексия
- Прием открытого конца урока

Тест-опросник на выявление мотивации учащихся

1. Я учусь потому, что на уроке интересно
2. Я учусь, потому, что заставляют родители
3. Я учусь потому, что хочу больше знать
4. Я учусь, чтобы потом хорошо работать
5. Я учусь, чтобы доставить радость родителям
6. Я учусь, чтобы не отставать от товарищей
7. Я учусь потому, что строгий учитель
8. Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнакомой
9. Я учусь потому, что нравится учитель

