

Розвиток критичного мислення молодших школярів



*Критичне мислення –
модель для навчання
й виховання громадян
суспільства майбутнього*

Н. Вукіна

Підготувати
дитину до життя

Критично мислити

завдання вчителя і школи

Вчити
вирішувати
проблеми,
використовуючи
власний досвід



Формувати
компетентності

Вміти
співпрацювати
в групах, парах

Організуват
и
свою роботу

Глибоке вивчення теоретичних засад сучасної педагогіки, бажання досягти як власного професійного успіху, так і бути співтворцем успіху своїх вихованців, спонукає мене перебувати в постійному педагогічному пошуку, знайомитись із сучасними технологіями навчання, передовим педагогічним досвідом.

І тому, коли виникла можливість вивчення суті інноваційних технологій, зокрема критичного мислення, я з великим задоволенням взялась за цю роботу. Деякі педагоги-практики пропонують таку формулу компетентності.

КОМПЕТЕНТНІС

ТЬ



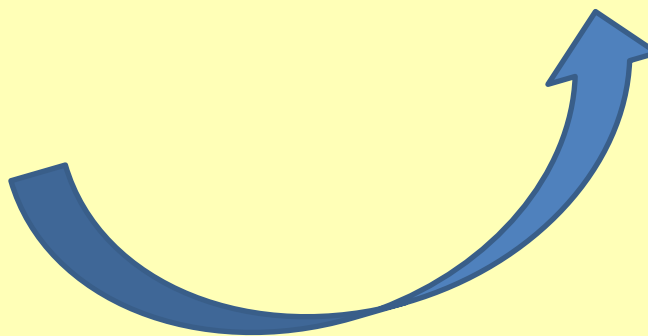
Критичне мислення – складний процес. Часто вважають, що його можуть досягнути лише учні старшого віку. Але це не так. Молодші учні можуть бути залучені до критичного мислення на відповідному рівні. Вони радо беруть участь у вирішенні непростих завдань та демонструють високий рівень здатності до прийняття рішень.

Мною був розроблений власний перспективний план роботи над цією темою



Перспективний план роботи над темою
«Розвиток критичного мислення молодших школярів»

1 етап	інформаційно-діагностичний	2012-2013 н.р.
<i>Вивчення методичної бази з проблемної теми</i>		
2 етап	практичний	2013-2014 н.р.
<i>Втілення ідей вчителя в роботі з проблемної теми</i>		
3 етап	творчий	2014-2015 н.р.
<i>Розвиток педагогічної творчості з методичної теми.</i>		
4 етап	результативний	2016 н.р.
<i>Розгляд досягнутих результатів з теми.</i>		
5 етап	підсумковий	2016-2017 н.р.
<i>Відповідна підсумок з проведеної роботи. Звіт.</i>		



Товсті і тонкі питання, ромашка Блума, кластери, дерево передбачень, фішбоун, оцінне вікно та інші

Прийоми по складанню запитань

Основні методи і прийоми теорії розвитку критичного мислення

Представлення своєї точки зору

Навички ведення дискусій

Рольова гра, перехресна дискусія, суперечка – діалог, метод кутів, 6 капелюхів

Прийоми по розвитку навичок розв'язання проблеми

Мозковий штурм, карусель, групова робота, акваріум та інші

Створення ланцюжків, вільне письмо, ессе, сінквейн, сенкан, діаманта

Роль вчителя в ТРКМ:

Створює
умови,
спонукаючи до
ухвалення
самостійних
рішень

Дає учням
можливість
самостійно
робити
висновки

Готує нові
пізнавальні
і ситуації

Зіштовхує
різні
судження

Направляє
зусилля учнів
в певне русло



На уроках КМ учні вчаться:

Мислити
критично

Працювати
в співпраці

Нести
відповідальн
ість за своє
навчання



Стати таким,
що невпинно
пізнає

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ