

МОЙ
ПРОЕКТ
Проектное
направление



е.

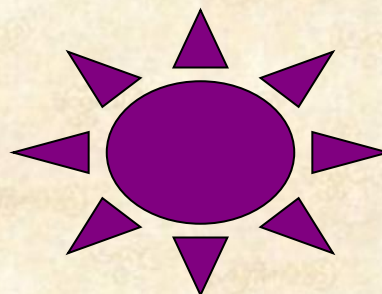
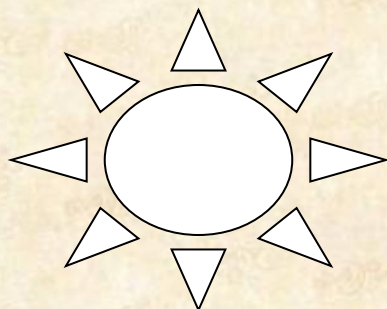
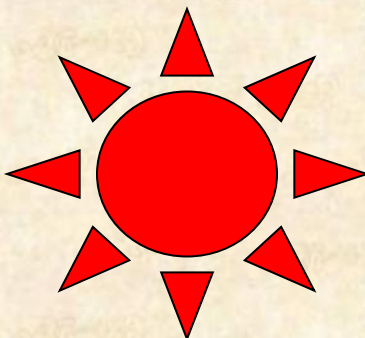
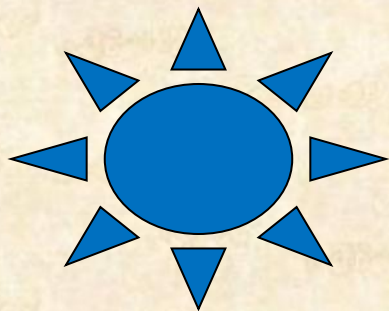
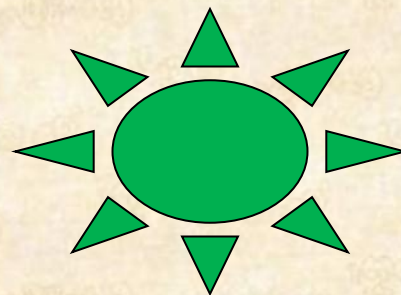
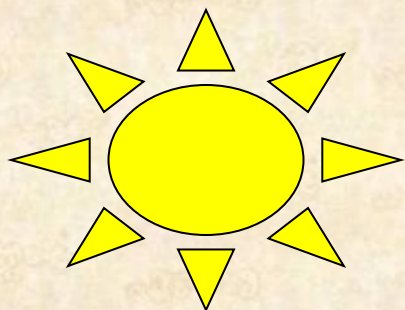
<http://aida.ucoz.ru>

Подготовила БАБКОВА

С Д



Определение психологического состояния воспитателя методом цветописи.





**«Хорошему
воспитателю
достаточно
иметь только два
качества – большие
знания и большое
сердце.»**

Толстой Л.Н.





Цель:

- Практические работы в ходе занятий, презентации, творческие работы воспитанников, конкурсы.
- Создание программы воспитательной работы.



Знания.

- 1.* Особенности возрастного развития воспитанников.
- 2.* Нормативно-правовые основы работы воспитателя.
- 3.* Методики организации тематических мероприятий.
- 4.* Методики коллективных творческих дел.
5. * Анализа и планирования воспитательной деятельности.
- 6 * Технологии составления воспитательной программы.



***Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать –
и я научусь.***



Е. Полат

Стратегия 2020

Новые задачи образования

Образование должно обеспечить:

- Формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей
- Достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции
- Изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса
- Укрепление национальной безопасности и реализацию конституционных прав граждан



Основные направления развития образования.

1. **Переход на новые образовательные стандарты**
2. **Развитие системы поддержки талантливых детей**
3. **Совершенствование педагогического корпуса**
4. **Изменение инфраструктуры**
5. **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**
6. **Расширение самостоятельности**

Общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Основная цель российского образования



Проблемы
России
Стратегия
2020

Общественный договор

Новые
образовательные
запросы семьи,
общества,
и государства

Новые технологии

Широкое внедрение
ИКТ-технологий
во все сферы жизни

Новая
цель
образования

**Воспитание, социально-педагогическая поддержка
становления и развития высококонраственного,
ответственного,
творческого, инициативного, компетентного гражданина
России**

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА





Закону РФ «Об образовании»

Статья 7. ФГОС. В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.



Концептуальные основы ФГОС. Преемственность и инновационность.

**В основе ФГОС лежат несколько
фундаментальных принципов:**

1. Единство преемственности и инновационности.

преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);

обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.

Инновационность ФГОС заключается, прежде всего, в том, что **образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества**, системообразующего ресурса социокультурной модернизации России.



В основе ФГОС лежат несколько фундаментальных принципов:

2. Гибкость и адаптивность системы образования по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста граждан России:

системно-деятельностный подход, который позволяет на каждой ступени общего образования выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального и познавательного развития учащихся.

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для
данной
предметной области
деятельности по
получению нового
знания, его
преобразованию и
применению, система
основополагающих
элементов научного
знания, лежащая

Метапредметные

освоенные
универсальные
учебные действия
обеспечивающие
овладение
ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Требования к результатам освоения основной ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование

⋮
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и умения

Ценностная и

морально- этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом



Каким должно быть образование?

- **Младшие воспитанники** осваивают умение учиться, формируется мотивация к дальнейшему обучению.
- **Подростки** учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.
- **Старшие воспитанники** получают возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Им предоставляется возможность осознанно выбирать своё будущее, связывая его с будущим страны.



Каким должно быть образование?

- Важной задачей является усиление воспитательного потенциала.
- Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями.
- Иная школьная инфраструктура.
- Тесное взаимодействие школы с детским домом.
- Освоение современных компетентностей.



Умения:

- **диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития);**
- **проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с воспитанниками определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности).**

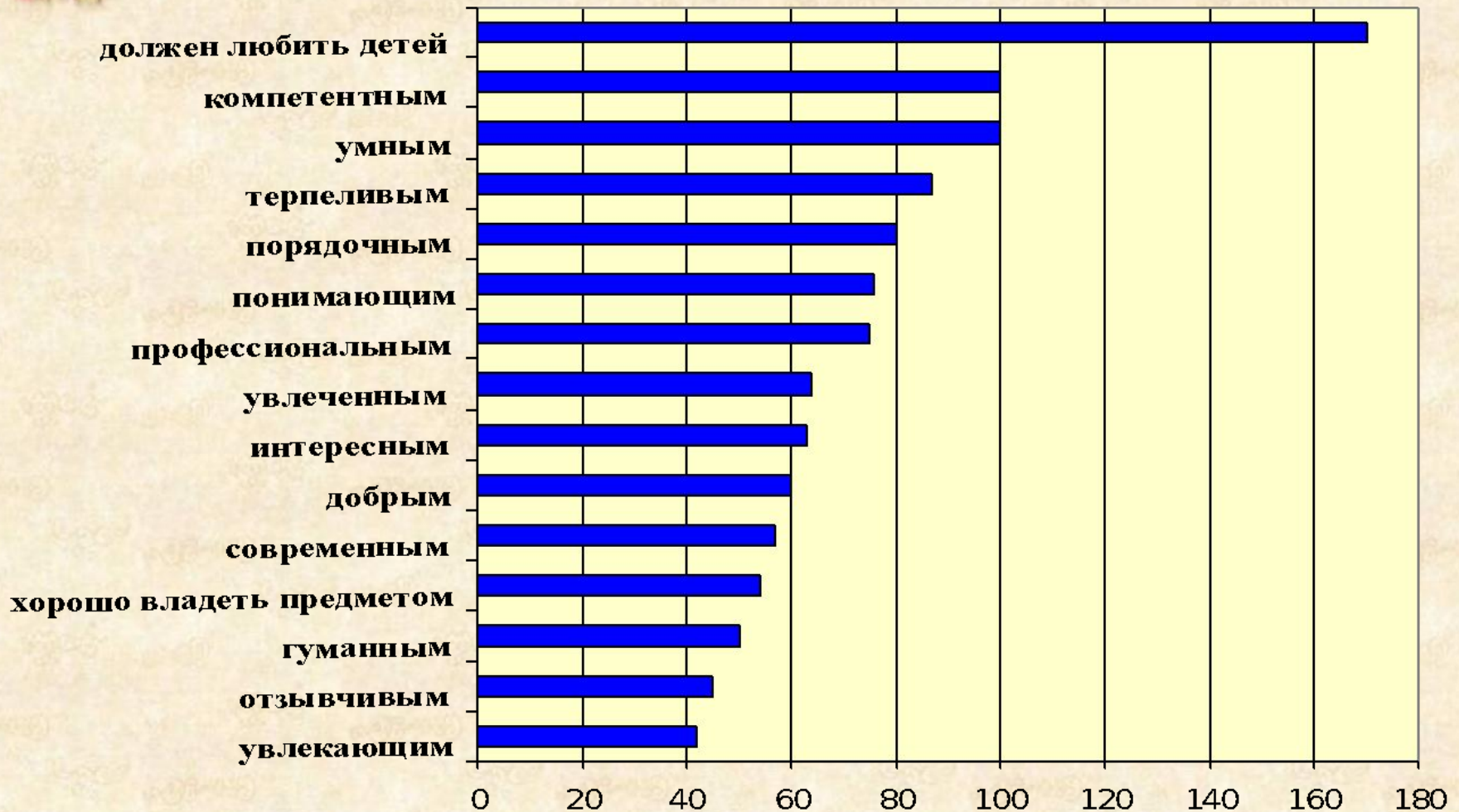


Образовательная инициатива
представляет нам следующую
модель современного

воспитателя:

*«Чуткие, внимательные и
восприимчивые к интересам
своих воспитанников,
открытые ко всему новому
воспитатели – ключевая
особенность современного
детского дома»*

Каким должен быть современный воспитатель?





НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ воспитателю.

*(по результатам мониторинга специалистов
Психологической службы образования РФ)*

- **Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.**
- **Способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одаренных, девиантных и делинквентных детей, с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности.**



НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ВОСПИТАТЕЛЮ *(результаты мониторинга специалистов Психологической службы образования РФ)*

- **Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности.**
- **Способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду.**
- **Умение применять здоровьесберегающие технологии.**



ТРУД ВОСПИТАТЕЛЯ.





Технологическая карта для проведения экспертизы соответствия требований современного общества к воспитателю .

Основные требования	Собственный уровень развития	Уровень развития Воспитанников.
Владение ИКТ		
Использование интернет-ресурсов		
Использование современных педагогических технологий		
Успешное педагогическое взаимодействие учителя , воспитателя , воспитанника.		
Успешное педагогическое взаимодействие учителя и воспитателя		
Всестороннее личностное саморазвитие		
Занятие исследовательской деятельностью		
Владение диагностическими методиками		



**ИКТ-компетентность
воспитателя - необходимое
условие успешности
педагогической
деятельности.**



**Педагогическое
взаимодействие – важнейшее
условие эффективности
образовательного процесса.**



Личность воспитателя и ее влияние на образовательный процесс.

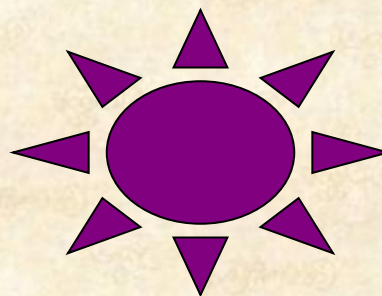
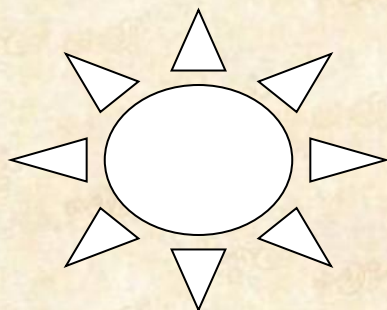
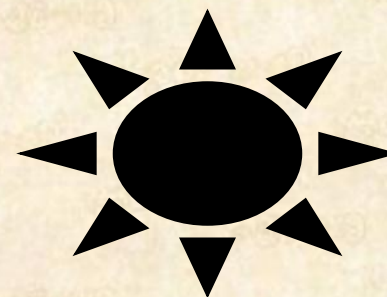
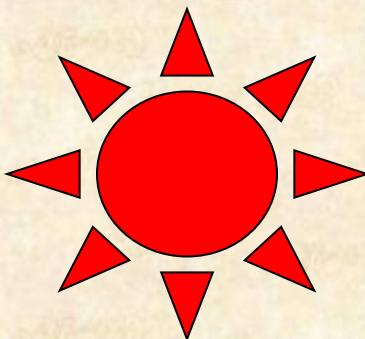
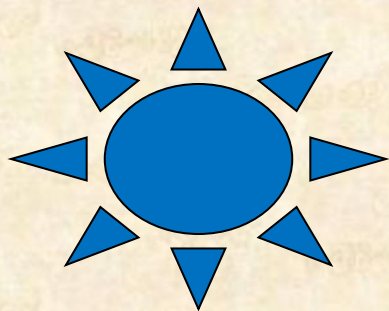
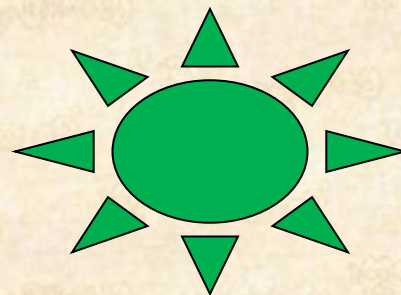
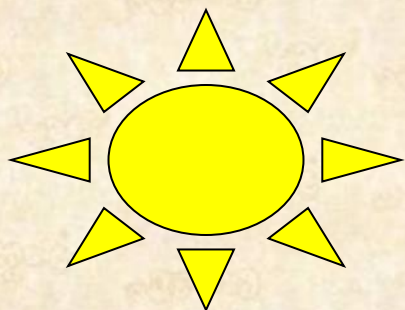


Универсальный выход:

*Если мы не можем изменить
обстоятельства, то изменим
свое отношение к ним, изменим
себя, поработаем над собой.*



Определение психологического состояния воспитателя методом цветописа





Каждый цвет соответствует определенному настроению.

- **Красный** – радостное настроение, выражает активность
- **Жёлтый** – веселое настроение, вызывает желание действовать
- **Зеленый** – спокойное настроение, выражает спокойствие, уравновешенность
- **Синий** – спокойное настроение, выражает сентиментальность
- **Фиолетовый** – тревожное настроение, привлекает и отталкивает одновременно
- **Черный** – печальное настроение
- **Белый** – утомление, ощущение усталости.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**