

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
ИМЕНИ АДМИРАЛА П.С. НАХИМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



«Системно – деятельностный  
подход к формированию  
орфографической зоркости  
младших школьников  
на уроках русского языка»

**Дмитриева Елена Вячеславовна**  
**учитель начальных классов**

**2016**

**Г**

# Проблема

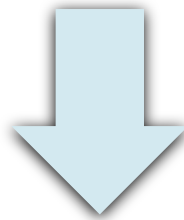
**Орфографическая  
грамотность учащихся**

# Актуальность

**Необходимость поиска путей  
и условий для  
формирования грамотного  
письма**



**Цель:**



**формирование орфографической  
зоркости**



**- выявить причины  
орфографически неграмотного  
письма учащихся**


**- определить пути  
совершенствования  
орфографической  
подготовки младших  
школьников**

## **Задачи**


**- применять в своей работе  
метод ассоциативного  
запоминания слов**

**разработать систему таблиц  
и опорных схем,  
используемых на уроках  
русского языка**


# Теоретико-методологические основы




**Асмолов Александр Григорьевич** – принципы организации памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов



**Выгодский Лев Семенович** - основатель психологических аспектов теории знаков и знаковых систем



**Щуркова Надежда Егоровна** - технология перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении



**Шаталов Виктор Федорович** - разработал систему обучения с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом

«Системно – деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной деятельности школьника»

ФГОС. Глоссарий



# Какие орфографические умения необходимо формировать у младших школьников?

ставить  
орфографические  
задачи

то есть обнаруживать  
орфограммы  
(обладать орфографической  
зоркостью)

устанавливать тип  
орфограммы,  
соотносить ее с  
определенным  
правилом

выбирать способ решения  
задачи, чаще всего –  
орфографическое правило

применять  
правило

верно выполнять  
предписываемый им способ  
решения поставленной  
задачи

проверить  
написанное

осуществлять  
орфографический  
самоконтроль







# ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

Оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка, **ВЫВОДЫ**, которые рождаются в момент объяснения.

- ❖ обобщение;
- ❖ систематизация;
- ❖ адаптация;
- ❖ снятия социального барьера;
- ❖ оптимизация самостоятельной деятельности.

# СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1-е скл.

**М.р** **ж.р**

**а** **я**

Маши **а**

Ван **я**

дяд **я**

**Р.п** **ы** **и**

**Д.п** **е**

**Т.п** **ой** **ей**

**П.п** **е**

2-е скл.

**м.р** **ср.р**

**о** **е**

сарай

шалаш

гость

сел **о**

пол **е**

**Т.п** **ом** **ем**

**П.п** **е**

3-е скл.

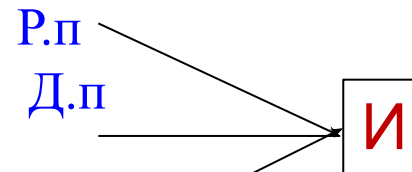
**ж.р**

**-ь**

рожь

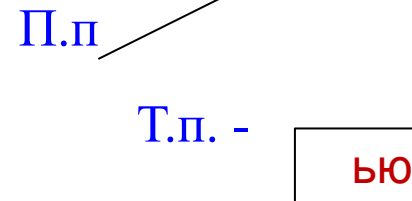
соль

**Р.п**  
**Д.п**



**И**

**П.п**  
**Т.п. -**



**ью**

**Слова-подсказки:**

Земля, вода

стол, конь, окно

степь

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

- Модель орфографического правила, составленная самостоятельно или под руководством учителя. Учащиеся воспроизводят его, сравнивают с формулировкой правила, находят сходства и различие, приводят свои примеры.

ПРАВИЛО  
О

МОДЕЛЬ  
ПРАВИЛА

М  
ПРОВЕРК

СПОСОБ  
ПРОВЕРК  
И

## Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

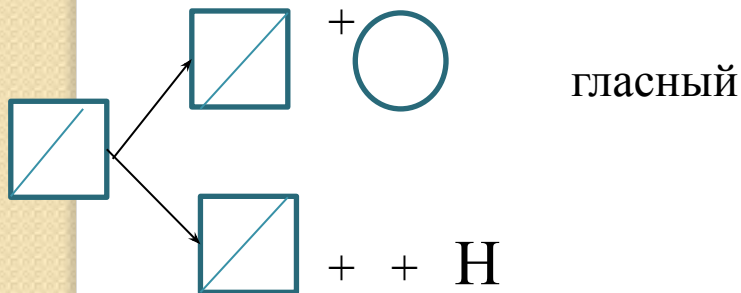
### ПРАВИЛО.

Чтобы проверить буквы звонких и глухих согласных б-п, в-ф, г-к, ж-ш, д-т, з-с в корне слова, нужно подобрать такое проверочное слово, в котором после согласного стоит буква гласного или буквы н, м, л, р

### АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ

1. Нахожу парные согласные.
2. Изменяю слово так, чтобы после согласного слышался гласный или буквы Н, М, Л, Р
3. Перед буквой гласного или перед буквами Н, М, Л, Р пишется...
4. Пишу эту букву согласного

### МОДЕЛЬ ПРАВИЛА



Б – П      Д – Т  
В – Ф      Ж – Ш  
Г – К      З – С

### СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СОГЛАСНЫХ

Изменяю слово:

1. Один – много
2. Что – много чего? или где?

Подбираю однокоренные слова:

1. Большой- маленький
2. Маленький – большой
3. С уменьшительно-ласкательным значением
4. Что? (предмет) – какой? (признак)

# АЛГОРИТМЫ

- последовательность действий ведущих к поставленной цели;
- умение сформировать принципы решения задания;
- применение знаний с одного задания на другое.

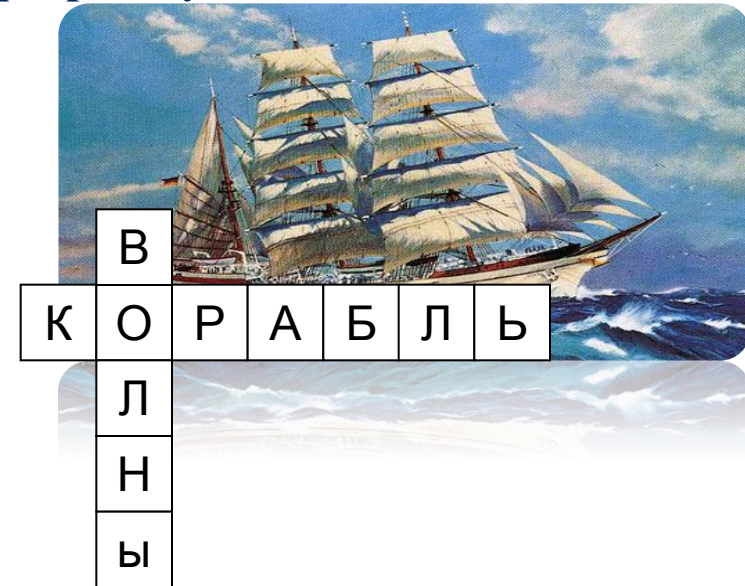
# МЕТОД ЯРКИХ АССОЦИАЦИЙ

- Трудная орфограмма в написании связывается с ярким ассоциативным образом, который помогает правильно написать орфограмму.

## Ассоциативное запоминание

(Метод ярких ассоциаций)

Суть данного метода заключается в том, что трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который помогает правильно написать орфограмму



1. Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-нибудь признаком:

-по цвету

-форме

-материалу

-массе

-назначению

-местоположению

-количеству

-вкусу

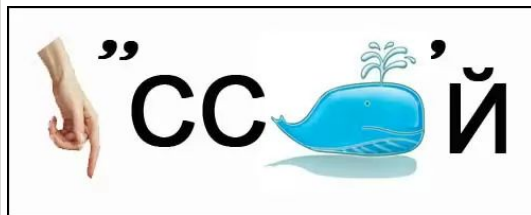
-звучанию

-действию

2. Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

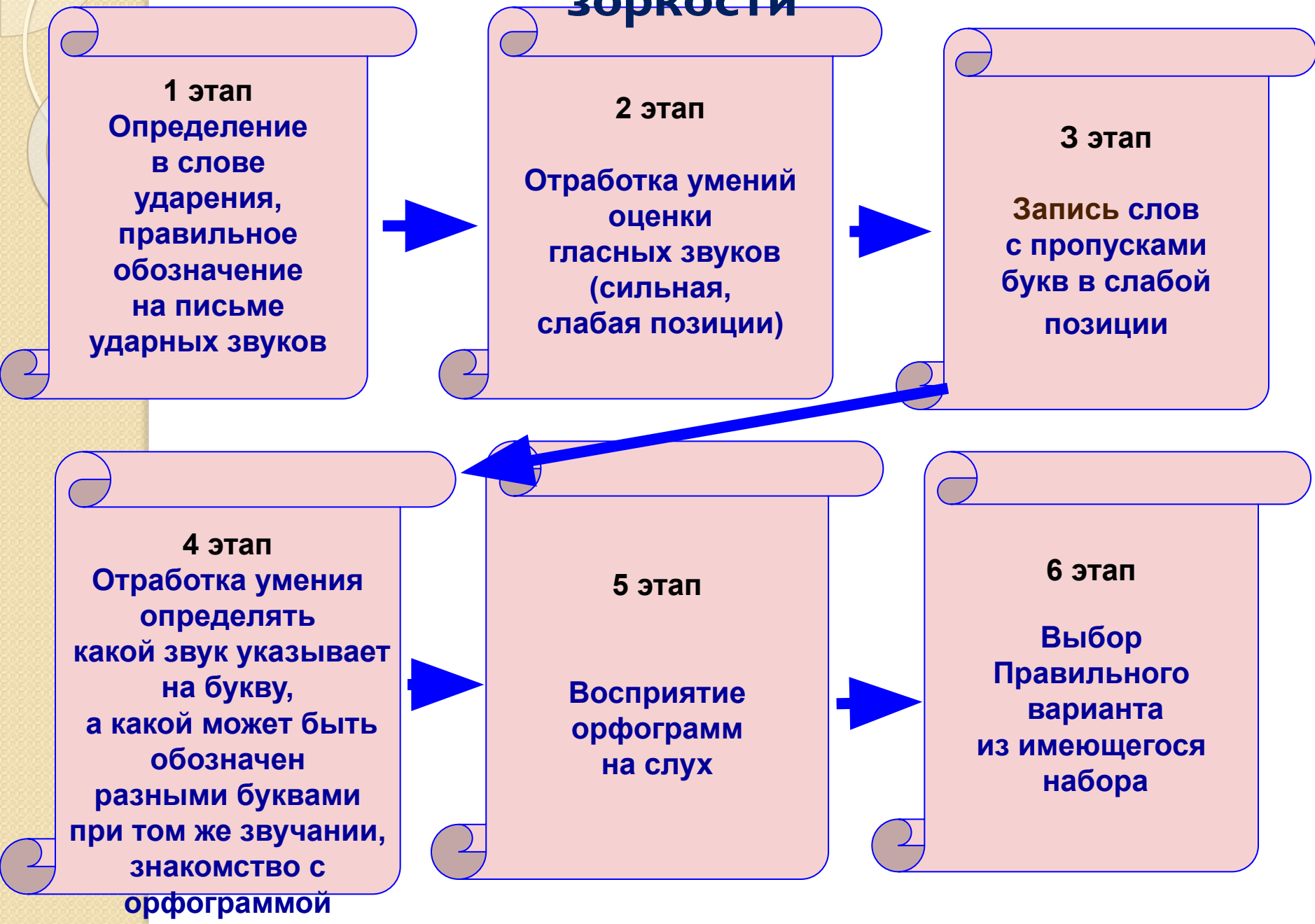
# Метод графической ассоциации

- Деление слов на входящие в него значимые сочетания звуков и букв  
вар**ЕЖ**ка, **ГАЗ**ета, **ГОРИ**зонт, **МЕТР**о, **ПИР**ог
- «Уярчение» путем составления ребусов





# Этапы работы по развитию орфографической зоркости



## 1. Зрительный

зрительный,  
объяснительный  
диктант,  
письмо по памяти,  
выборочное  
списывание,  
графическое  
выделение  
орфограмм,  
письмо с  
«окошками»

## 2. Слуховой

выборочный,  
предупредительный  
диктант

Факторы  
орфографичес  
кой

зоркости, как  
шаг к  
грамотному

письму 4. Артикулярный

## 3. Рукодвигательный

при выполнении всех упражнений

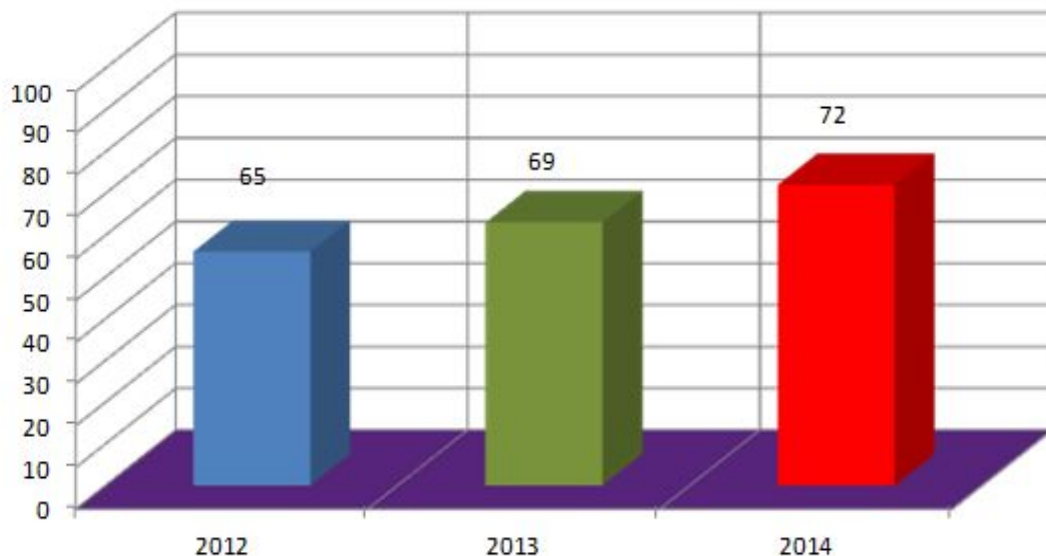
орфографическое  
проговаривание

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

## Итоги текущих контрольных диктантов

№ работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 класс	64%	60%	63%	64%	66%	61%	69%	64%	67%	
3 класс	78%	68%	67%	74%	64%	80%	63%	69%	68%	71%
4 класс	71%	72%	75%	72%	70%	69%	70%	68%	80%	76%

### Качество знаний по русскому языку

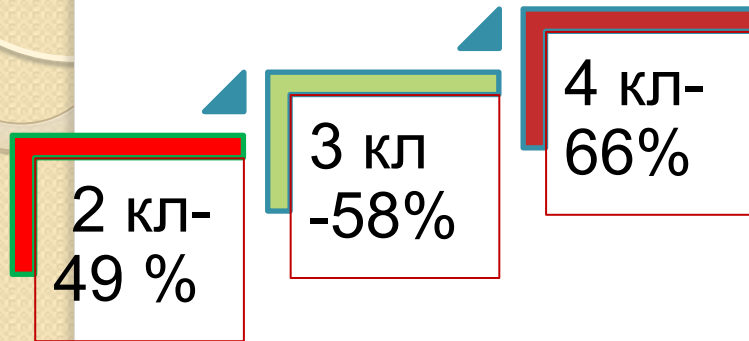


### ВЫВОД:

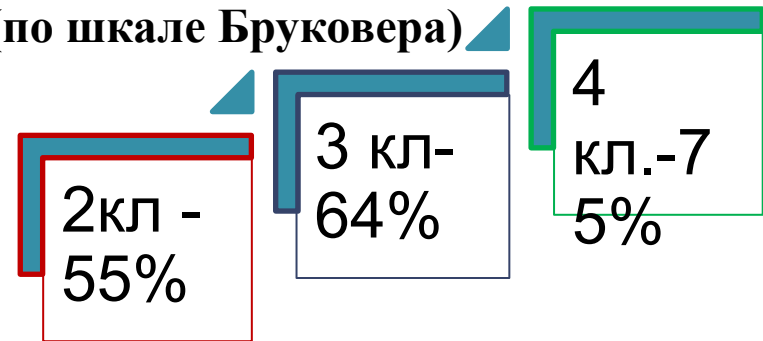
- качество знаний по русскому языку учащихся на выходе из начальной общей школы составляет 72%
- Результативное участие в районных олимпиадах по русскому языку: 2011 г – II место, 2015 г- III место

# Диагностика личностных результатов

## ЛИЧНОСТНАЯ САМООЦЕНКА (методика Дембо-Рубинштейна)

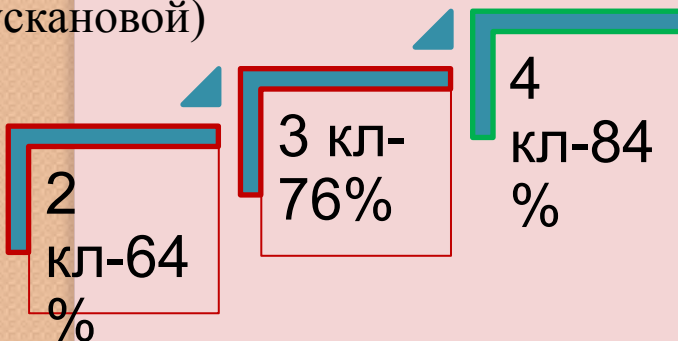


## САМООЦЕНКА УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по шкале Бруковера)



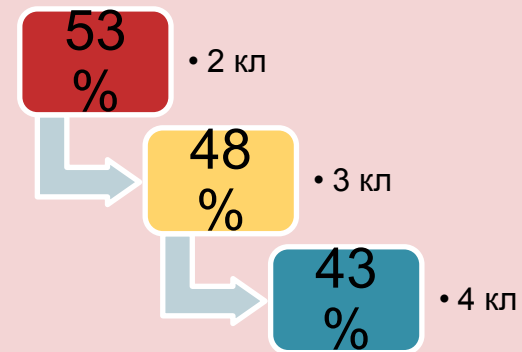
## УВЕЛИЧИЛАСЬ САМООЦЕНКА

## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ ( по Н.Г. Лускановой)



## ПОВЫСИЛАСЬ САМООЦЕНКА

## ПОКАЗАТЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (методика Филиппса)



## СНИЗИЛАСЬ ТРЕВОЖНОСТЬ

ВЫВОДА УВЕРЕННОСТИ

# РОЛЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ

- способствует формированию орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка;
- учащиеся активно включаются в учебную деятельность;
- активизируется познавательная деятельность детей;
- формируется навык самостоятельной работы;
- значительно увеличивается объём изучаемого на уроке материала;
- учащиеся показывают более прочные знания и умения по предмету;
- использование вышеуказанных подходов и методов разнообразят урок;
- снимают проблему тревожности у учащихся.