

# Моя методическая система

## Дегтерёва Галина Дмитриевна



# Цель:

разработать методическую систему по организации образовательного и воспитательного процесса с целенаправленным и систематическим использованием приема антиципации; экспериментально её апробировать и предложить для использования учителям начальных классов.

# Задачи:

- разработать структуру урока, с учетом использования антиципации;
- определить принципы проведения урока средствами субъективизации;
- разработать приемы организации основных этапов урока с элементами антиципации;
- составить дидактические материалы.

# Принципы:

- предварительное осознание учащимися содержания и видов учебных и внеучебных действий;
- возрастающий объем антиципации в предвосхищении школьниками содержания и видов предстоящих учебных и внеучебных действий;
- триединый развивающий характер заданий для прогнозирования учащимися содержания и видов учебных и внеучебных действий.

# Направления реализации методической системы

- учебная деятельность;
- внеучебная деятельность по предметам;
- воспитательная работа с детским коллективом;
- самообразование и распространение педагогического опыта.

# Учебные пособия по литературному чтению

```
graph TD; Title[Учебные пособия по литературному чтению] --> Box1[Рабочая тетрадь к учебнику литературного чтения Э.Э.Кац]; Title --> Box2[Авторские развивающие тетради «Читая – думаю»]; Box1 --> Box3[Задания репродуктивного уровня преобладают над заданиями творческого характера]; Box2 --> Box4[Индивидуализация учебного процесса]; Box2 --> Box5[Проектная деятельность]; Box2 --> Box6[Дифференцированный подход];
```

Рабочая тетрадь  
к учебнику  
литературного  
чтения Э.Э.Кац

Задания  
репродуктивного  
уровня  
преобладают над  
заданиями  
творческого  
характера

Авторские развивающие  
тетради «Читая – думаю»

Индивидуализация учебного  
процесса

Проектная деятельность

Дифференцированный подход

# Авторские развивающие тетради «Читая – думаю»



Структура занятия
Мобилизующий этап
Целеполагание (формулируют учащиеся)
Подготовительный этап ( Знакомство с творчеством автора, новый вариант проведения словарной работы)
Первичное восприятие текста, проверка восприятия
Анализ произведения
Обобщение
Творческая работа
Рефлексия

# Авторские развивающие тетради «Читая – думаю»

Полноценное  
усвоение  
художественных  
произведений

Формирование  
читательской и  
учебной  
деятельности

Создание  
устойчивого  
интереса к урокам  
литературного  
чтения



# Учебная деятельность

## комплект тетрадей

### по литературному чтению

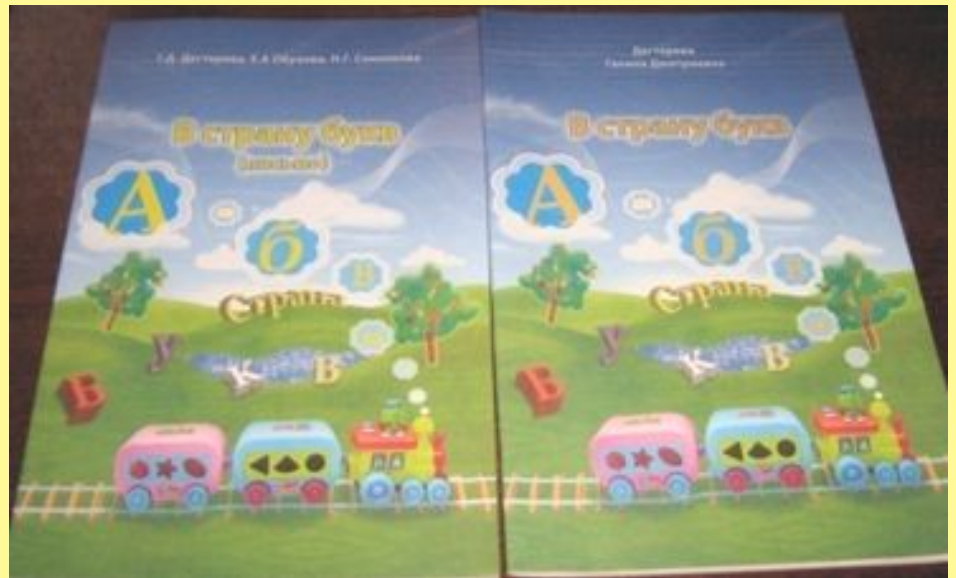
### «Читая-думаю»

7 школ - г.Киров  
2 школы - г.Воткинск  
1 школа - г.Ижевск  
1 школа - г.Дзержинский  
Московской обл.  
1 школа - г.Слободской



# Комплект тетрадей для дошкольников «В страну знаний»

- 27 школ - г.Киров
- 2 школы - г.Воткинск
- 1 школа - г.Ижевск
- 1 школа - г.  
Дзержинский  
Московской обл.
- 1 школа - г.  
Слободской



# Распространение

## опыта

Открытые уроки в рамках курсовой подготовки учителей города и области при МОУ ДПО ЦПКРО и КИПК и ПРО:

Время проведения	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2006-2007г.	2	2
2007-2008г	3	8
2008-2009г	2	4

# конференция

## «Ресурсы развития современного урока»



«Опыт использования авторских дидактических материалов при организации уроков литературного чтения в начальной школе»

# Институт проектирования инновационных моделей образования

- **Обобщение и представление опыта в видеоэнциклопедии «Теория и методика обучения и воспитания»:**
- Видеофильм «Проектирование уроков литературного чтения»
- Видеофильм «Прогнозирование и формулирование темы и цели урока литературного чтения»
- Видеофильм «Мобилизующий этап уроков литературного чтения»
- Видеофильм «Новый вариант проведения словарной работы»
- Видеофильм «Подготовка и осмысление восприятия литературного произведения»

# Распространение педагогического опыта



# Взаимодействие в социуме



# Внеурочная деятельность по предметам

- «Развитие речевых умений»
- «Развитие познавательных способностей»





# Воспитательная работа с детским коллективом

## Летний проектный лагерь

- способствует сплочению классного коллектива;
- развивает детское самоуправление;
- дает детям возможность получить ПОЗИТИВНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ.



# классных руководителей:

## «Самая классная классная – 2007»



# «Самая классная – 2007»



# Выводы:

- развитие самостоятельных учебных действий;
- активизация интеллектуальной деятельности для усиления субъектной позиции учащихся;
- положительная динамика уровня обученности; воспитанности и самооценки учащихся;
- успешное развитие коммуникативных способностей
- развитие детского самоуправления.

ГОМ, чтобы сделать его способным  
развиваться дальше без помощи  
учителя.

(Элберт Грин

Хаббард)

*Благодарю  
за внимание!*

