

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ
СЕРКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВИКТОРОВНЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «КАРДЫМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ П. КАРДЫМОВО
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В
СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ »**

2012 ГОД

**“Ничто так не показывает
превосходство характера, как хорошее
поведение в ссоре, которой нельзя
избежать”**

Г. Тейлор, английский поэт.



Конфликт (лат. conflictus) – это напряжение в отношениях возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных мотивов, мнений, стремлений людей и ведущее к борьбе сторон.





Педагогический

конфликт - это объективное противоречие, вызванное несоответствием имеющегося уровня личностного или индивидуального развития и реальных ситуаций учебно-воспитательного процесса, являющееся для его участников своеобразным воспитательным потенциалом, преодоление (разрешение) которого переводит учителя и учащегося на более высокий уровень личностного и индивидуального

Мои основные педагогические задачи и принципы:

- ❖ **Вселять в ребенка веру в себя, быть во всём примером для детей;**
- ❖ **Радоваться успехам своих учеников;**
- ❖ **Уметь правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать сопереживать ему;**
- ❖ **Не искать легкого пути в общении с детьми, находить нужный стиль общения с каждым ребёнком, добиваться его расположения и взаимопонимания;**

**В своей работе я акцентировала своё
внимание на:**

- индивидуальной деятельности каждого своего ученика;**
- индивидуальной педагогической помощи детям в разрешении их проблем;**
- индивидуальном осмыслении школьником жизни и своего «Я» в этой жизни.**

Конфликтная ситуация деятельности

- Выполнение школьниками заданий
- Успеваемость
- Учебная и не учебная деятельность

Конфликтная ситуация поведения

- Нарушение правил поведения
- Ошибочная оценка поведения учащегося

Конфликтная ситуация отношений

- Переход отношений из деловой в сферу личностную
- Оценка личности учащегося, а не его поступка
- Негативные эмоции, неприязнь друг к другу

Изучение психологического климата в классе. Исследование характера взаимоотношений детей друг с другом и учителем.

Проведение практических занятий по формированию способов эффективной коммуникации.

Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации.

Создание атмосферы сотрудничества, взаимного доверия, поддержки и уважения к личной ценности каждого. Формирование сообщества, где создаются и поддерживаются нормы, ценности и традиции, способствующие сплочению коллектива

Способы решения конфликтов:

- ❖ **Выслушать всех участников конфликта или представителей группы.**
- ❖ **Не делать выводов о сути конфликта на основании информации только одного участника: не доверяйте никому на слово, не доверяйте эмоциям и проявлениям чувств.**
- ❖ **Вести разговор только о сущности конфликта.**
- ❖ **Постараться выявить суть, мотивы конфликта.**
- ❖ **Возможно, инсценировать конфликт в группе.**

«Конфликт между педагогом и ребёнком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом- большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребёнке несправедливо. Думайте о ребёнке справедливо- и конфликтов не будет. Умение избежать конфликта- одна из составных частей педагогической



ухомлинский В.А.