

Гущина Юлия Викторовна



Место работы: Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад «Ивушка» Нижегородской области города Бор, п. Октябрьский.

Образование: среднее специальное, НПК.

Должность: воспитатель.

Квалификационная категория: высшая.

Стаж работы: 25 лет.

Педагогическое кредо:

«Уча других, учусь сама
и детство проживаю многократно»

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- Профессиональная переподготовка в АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»
- Курсы повышения квалификации АНО ДПО «УРИПКиП- по дополнительной образовательной программе «Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности»
- Курсы повышения квалификации НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»
- Курсы повышения квалификации НИРО «Современные педагогические технологии развития ребенка в разных видах детской деятельности в логике реализации требований ФГОС ДО»
- Участник Межрегиональной научно-практической конференции НИРО: «Экология дошкольного детства: факторы культуры, безопасности, воспитания и профессиональной компетентности педагога»
- Информационно-методический центр Управления народного образования администрации городского округа города Бор, участник конкурса программ и проектов по работе с семьей «Мы в месте»



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- АССОЦИАЦИЯ педагогов дошкольного образования НГПУ им. Минина участник конкурса психологического эссе «Адаптация детей в условиях детского сада»
- 1 место во Всероссийском конкурсе творчества «Вдохновение» в номинации здоровье и спорт «Я выбираю спорт, как альтернативы пагубных привычек».
- 1 место в III Всероссийском конкурсе образовательных технологий и методов «Нацеленность на результат» - методическая разработка: мастер – класс Лэпбук из цикла «Времена года».
- 2 место во Всероссийском конкурсе «Медалинград» в номинации «Творческие и методические разработки педагогов» - «Использование инновационных технологий в развитии детей младшего дошкольного возраста в условиях ФГОС. Интерактивная игра «Домашние животные»
- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Солнечный свет» - в номинации «Мой мастер-класс» - «Нетрадиционная форма работы с родителями в условиях ДОУ «Дерево пожеланий».
- 1 место на Всероссийском информационном портале VOSITATE RU.RU представлен проект «Поэтапное обучение родителей игре с кинетическим песком совместно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- Благодарственное письмо от Администрации городского округа города Бор Нижегородской области Швецовой Анне за победу во Всероссийском конкурсе «Талантоха»
- • Благочинский тур конкурса Борского округа « Пасха Красная» - номинация - декоративно-прикладное творчество – награждается Серов Глеб.
- • МБДОУ Детский сад «Ивушка» - номинация – «Книжка -малышка» - награждается Швецова Анна.
- • Международный педагогический портал «Солнечный свет» , всероссийского конкурса «Пасхальное дерево» - - награждается Крепышев Лев.
- • МБДОУ Детский сад «Ивушка» - номинация - конкурс презентаций – «Природа России» - награждается семья Шляпуновых.
- • МБДОУ Детский сад «Ивушка» - номинация конкурс экологических плакатов «Друзья природы» - награждается Гурдяева Полина.
- Центр Интеллектуального Развитие «Пятое измерение» номинация конкурс «Прекрасный день весны» – награждается Мурзина Валерия – 1 место.



Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский





Тема:

*Использование игровых технологий
в формировании звуковой культуры
речи у детей раннего возраста*

2020 Г

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно – исследова- тельные

- Изучена отечественная и зарубежная литература, интернет-ресурсы по вопросам развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста.
- Изучен передовой педагогический опыт по проблеме исследования;
- Разработана анкета для родителей;
- Подобрана педагогическая диагностика

Методи- ческие

- Изучены авторские программы и новые методические разработки И.А. Смирновой, О.Е. Громовой Г.Н. Соломатиной, Н.В. Серебряковой, А.И. Максакова, М.Ф. Фомичевой Е.В. Колесниковой О.А. Новиковской, А. М. Леушиной, Нищевой Н.В;
- Поиск наиболее эффективных методов работы с детьми;
- Использование информационно – коммуникационных технологий
- Личностно-ориентированный подход при проведении ООД;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной в групп раннего возраста;
- Привлечение родителей.

Организа- ционно - педагогическ ие

- Обмен опытом;
 - выступление на методических объединениях района;
 - открытые просмотры ООД;
 - выступления на педсоветах, семинарах;
 - взаимодействие с семьёй;
- -проведение мастер- класса;
 - публикации на педагогических сайтах;
 - работа в творческой группе
- Самообразование (курсы, участие в вебинарах, конференции и т.д.).

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования. ФГОС дошкольного образования

п.1.2

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры,

п.1.4.

Сотрудничество Организации с семьей;

п. 2.6

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

п.1.6

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Цель: воздействие на уровень развития звуковой культуры речи детей раннего возраста через использование игровых технологий.

Задачи:

- ✓ Способствовать обогащению предметно-пространственной среды по развитию звуковой культуры речи с использованием игровых технологий для успешного развития детей в ДОУ.
- ✓ Создать и реализовать систему игр, направленных на развитие звуковой культуры речи детей раннего возраста.
- ✓ Развивать у детей устойчивый интерес к играм по развитию звуковой культуры речи.
- ✓ Развивать и совершенствовать стороны звуковой культуры речи каждого ребенка (фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат, речевое дыхание, звукопроизношение)– средствами разнообразных игровых технологий.
- ✓ Способствовать внедрению игровых технологий в образовательный процесс ДОУ
- ✓ Привлекать родителей принимать активное участие в формировании звуковой культуры речи у детей совместно с дошкольным учреждением.

Ведущая педагогическая идея

*Прекрасна речь, когда она как ручеек,
Бежит среди камней нетороплива.
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: -О! Как же ты красива!*

Е. Щукина.

Считаю, что систематическая планомерная работа по развитию звуковой культуры речи с использованием игровых технологий позволит добиться скорейшему и полноценному овладению родным языком уже в раннем возрасте, а также будет способствовать решению задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

I этап - подготовительный

- изучение теоретического и практического материала; определение темы, цели, задач; подбор методов исследования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы, составление подробного плана работы, проведение входной диагностики, предварительная работа с детьми и их родителями.

II этап - основной

- реализация идеи, цели, задач .

III этап - заключительный

- соотношение полученных результатов с поставленными задачами, заключительная диагностика, оценка эффективности проделанной работы, определение дальнейших перспектив, распространение опыта работы по данной теме среди коллег, мастер - класс, открытый показ ООД.

1 этап -подготовительный

✓ работа с литературой

✓ анкетирование родителей

✓ проведение диагностических мероприятий

✓ разработка перспективного плана
<https://nsportal.ru/gushchina-yu-v>



Обогащение развивающей предметно – пространственной среды:



Бросовый материал

Объемные формы, фигурки животных

Сыпучий материал

Природный материал



Входная диагностика степени сформированности звуковой культуры речи детей раннего возраста по методикам Серебряковой Н.В. и Максакова А.И.



Оценочные критерии степени сформированности звуковой культуры речи

Сформировано - ■

Стадия формирования - ■

Не сформировано - ■

Ожидаемые результаты работы.

- **Сформированность звуковой культуры речи детей в соответствии с развитием раннего онтогенеза :**
 - ✓ **развитие слухового восприятия;**
 - ✓ **сформированность правильного звукопроизношения;**
 - ✓ **развитие внятного произнесения слов;**
 - ✓ **выработка правильного речевого дыхания;**
- **Расширение словарного запаса детей.**
- **Проявление инициативы детей на потребность в общении с окружающими, получение информации.**
- **Овладение бесконфликтными навыкам общения детей со взрослым и сверстниками.**

2 этап – основной

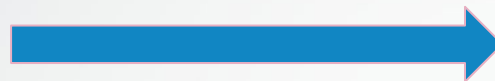
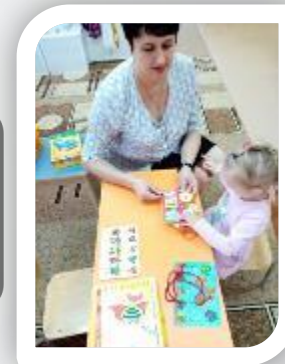
Взаимодействие специалистов

Учитель-логопед

Воспитатель

Ребенок

Музыкальный
руководитель



Алгоритм работы по формированию ЗКР у детей раннего возраста



Формирование фонематического слуха



Развитие артикуляционного аппарата



Развитие речевого дыхания



Формирование правильного звукопроизношения



Произношение гласных звуков



Произношение согласных звуков



Слоговое звукопроизношение



Произношение в словах



Произношение во фразах, стихах.

Этапы системной работы

Игры на развитие фонематического слуха

Д/и «Звуки природы»



«Музыкальные инструменты»

«Звуковой музыкальный центр»



«Звуковой сенсорный центр»



Д/и «Угадай, кто там живет?»



«Звуковые вкладыши»

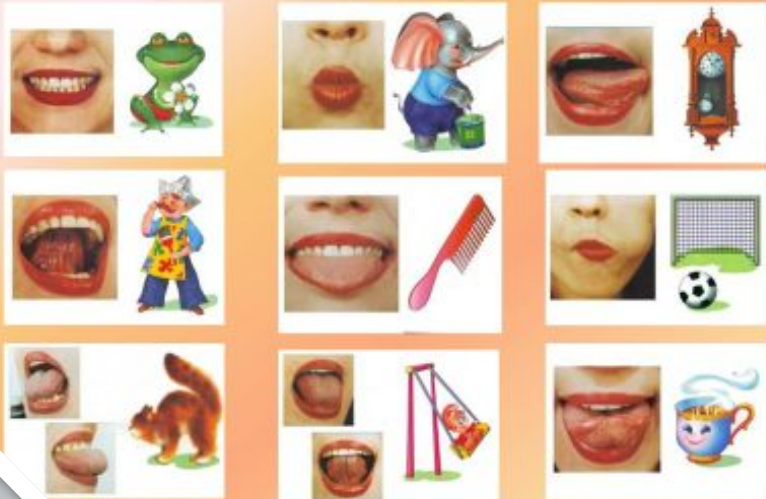


«Интерактивные игры»

Этапы системной работы

Игры на развитие артикуляционного аппарата

“Артикуляционная гимнастика”





Этапы системной работы

Игры на развитие речевого дыхания



«Мыльные пузыри»



«Веселые вертолётки»



«Горячий чай»



Игры с трубочками

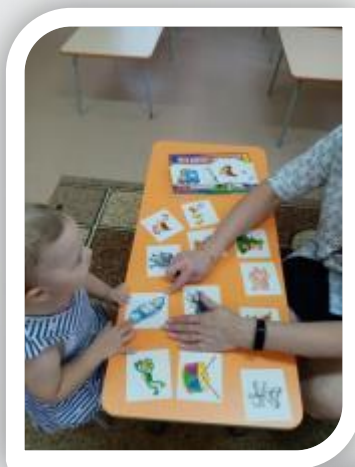


«Сдуй бабочку»



Этапы системной работы

Игры на развитие правильного звукопроизношения



Игры на звукоподражание



Интерактивные игры



Этапы системной работы

Игры на развитие интонационной выразительности речи



Ди «Кто как кричит?»



Три медведя



Чтение потешек,
сказок, стихотворений



Интерактивные игры



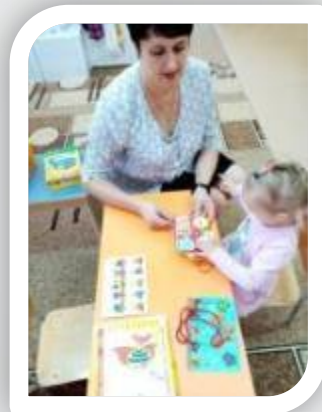
Этапы системной работы

Игры на развитие мелкой моторики

Игры с песком



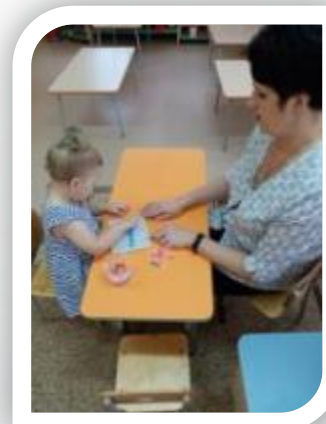
Д/и «Шнуровки»



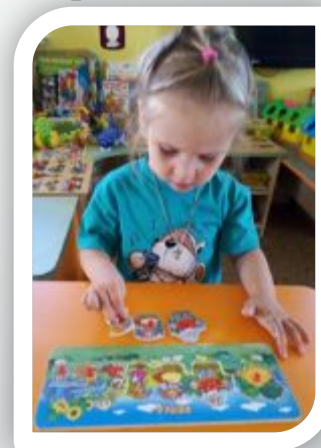
Сенсорные игры



Д/и «Мозаика»



Игры-вкладыши



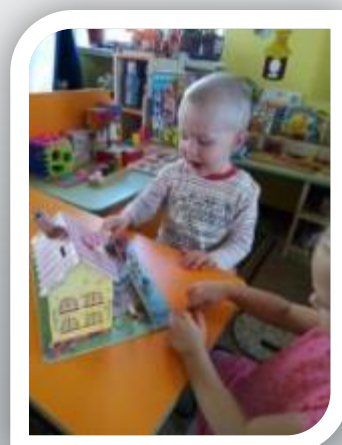
Конструкторы



Игры с пирамидками



«Ферма»



Игра «Рыбалка»



Конструктор-пазл



Работа с родителями

Семинар «Как правильно развивать речевое дыхание у ребенка»

Создание картотеки «Игры для развития звуковой культуры речи»

Индивидуальные беседы «Выявление особенностей и трудностей развития звуковой культуры речи у дошкольников»

Консультации «Методы и формы развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста в детском саду и в семье»

Родительское собрание «Развитие звуковой культуры речи у детей раннего возраста через игры». Презентация.

Совместные развлечения и досуги для детей и родителей «В гостях у колобка»

Анкетирование «Выявление особенностей соблюдения звуковой культуры речи ребенка в семье»

Создание видео картотеки «Как развивать речь через игры с кинетическим песком»

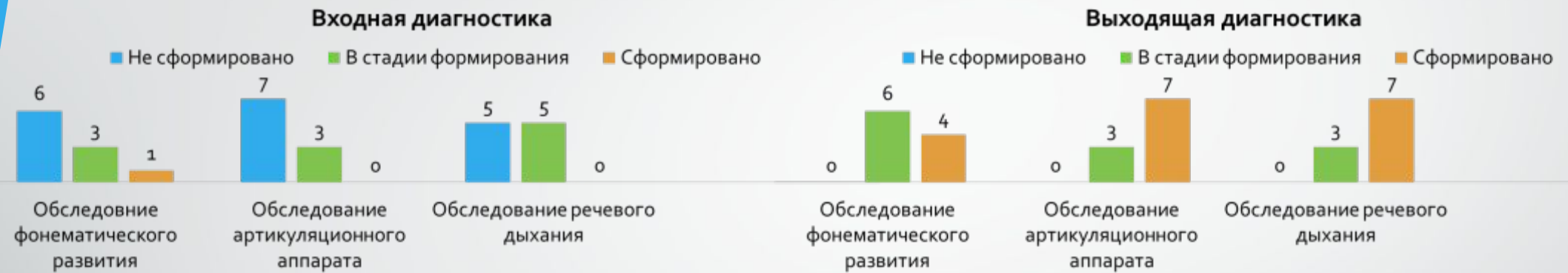
<https://www.youtube.com/watch?v=Gp519Pv18n0>

Информация в родительский уголок «Эффективность развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста по средствам игры».

Помощь в создании предметно- развивающей среды.



Результативность профессиональной педагогической деятельности достигнутые результаты



Оценочные критерии степени сформированности звуковой культуры речи по методикам Серебряковой Н.В. и Максакова А.И.

Оценочные критерии степени сформированности звуковой культуры речи у детей раннего возраста

Сформировано -



Стадия формирования -



Не сформировано -



Результаты профессиональной деятельности и достигнутые результаты.

- Достижения в психическом развитии ребенка младшего дошкольного возраста создают благоприятные условия для речевого развития и развития звуковой культуры речи;
- Наблюдения за речью детей после реализации комплекса разработанных мероприятий показало, что в звуковой культуре речи детей имеются положительные тенденции;
- Большинство детей стали правильно произносить большую часть звуков родного языка в соответствии развитию раннего онтогенеза;
- Большинство детей научились регулировать речевое дыхание;
- Отмечается развитие речевого слуха детей и развитие у них умения передавать в голосе различные эмоциональные состояния;
- Игровая деятельность детей более разнообразно: речевые игры стали длительными по времени, в течение которого дети готовы продолжать игру, не устают. Дети четко научились выполнять правила игры и действовать по словесной инструкции педагога.
- Родители стали активно принимать участие во взаимодействии с воспитателями по данной проблеме, а так же применяют игровую деятельность для развития звуковой культуры речи своего ребенка в семье.

Диапазон личного вклада в развитие образования.

Новизна.

Новизна опыта заключается в том, что разработан план системного и комплексного подхода в развитии звуковой культуры речи детей раннего возраста с внедрением в педагогический процесс игровых технологий в условиях ДООУ, как неотъемлемая часть в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

- ✓ Разработан перспективный план.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/12/perspektivnyy-plan-po-zvukovoy-kulture-rechi-dlya-detey>

- ✓ Выполнен подбор диагностического инструментария.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/17/diagnostika-pervonachalnogo-urovnya-sformirovannosti-zvukovoy>

- ✓ Разработаны картотеки игр на развитие слухового восприятия, артикуляционного аппарата, речевого дыхания, на развитие темпа речи и громкости голоса, а так же на развитие мелкой моторики рук. <https://nsportal.ru/gushchina-yu-v>

- ✓ Вовлечены родители в педагогический процесс.

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника :

Уровень МБДОУ

Методическая разработка	Способы трансляции
Родительское собрание «Специфика развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста»	Родительское собрание МБДОУ
Проектная деятельность совместно с родителями «Поэтапное обучение родителей играм с кинетическим песком совместно с детьми младшего дошкольного возраста»	Нетрадиционное родительское собрание
Мастер класс для педагогов «Развитие звуковой культуры речи у детей раннего возраста по средствам игры»	Выступление на педсовете
Практический семинар для родителей «Как правильно развивать речевое дыхание ребенка». Обучение родителей использованию речевых игр для развития звуковой культуры речи у младших дошкольников	Работа в родительском клубе

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника :

Муниципальный уровень

Семинар «Творческое преобразование предметно-пространственной развивающей среды: развивающие пособия как необходимый элемент ППРС ДО»

РМО. Практикум –презентация «Современные технологии в развитии художественно-творческих способностей»

Печатная публикация «Всероссийское общество охраны природы» Нижегородское областное отделение. Министерство экологии и природных ресурсов. Министерство образования Нижегородской области. «ДОО Нижегородской области по реализации национальных проектов «Экология» и «Образование»: проблема перспективы экологического воспитания дошкольников»

Заседание творческой группы педагогов СДГ «Росточек»

Презентация на тему «Развитие детей раннего возраста в игра с кинетическим песком»

Статья «Семейный детский сад как вариативная форма экологического воспитания дошкольников» стр 73-77

Всероссийский уровень

- Карточка игр направленных на развитие артикуляционного аппарата детей раннего возраста.
- Карточка игр направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста
- Карточка игр направленных на развитие просодической стороны речи у детей раннего возраста
- Карточка игр направленных на развитие фонематического слуха у детей раннего возраста
- Карточка игр, направленных на развитие верного звукопроизношения через звукоподражание для детей раннего возраста.
- Карточка чистоговорок с грамматическими формами для формирования правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/09/01/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-artikulyatsionnogo>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/11/17/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-melkoy-motoriki-paltsev>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/09/18/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-prosodicheskoy-storony>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/10/21/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-fonematicheskogo-sluxa>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/11/18/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-vernogo>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/11/17/kartoteka-c-histogovorok-s-grammaticheskimi-formami-dlya>

Фильмотека Обучающие фильмы для родителей игр с кинетическим песком, способствующих развитию звуковой культуры речи для детей раннего возраста.

Социальная сеть работников образования nsportal.ru
<https://nsportal.ru/user/837019/video>

Использование инновационных современных технологий в развитии игровой деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gp519Pvl8no>

Интерактивная игра Использование инновационных технологий в развитии речи детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС

Международный образовательный портал МААМ.RU
<https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-inovacionnyh-tehnologii-v-razviti-rechi-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-v-uslovijah-realizacii-fgos.html>

Литература

- Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание. 2009. № 10.
Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
- Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. «Логопедические упражнения в рифмах». Пособие для логопедов и воспитателей : - М: издательство «Гном», 2000 г, 128с.
- Белякова Л. И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», - М.: Книголюб, 2004. - 132 с.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2012.
- Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, — 112 с.
- Е. В. Кириллова «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста» - Изд. «Сфера», 2010, 64с
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: изд. « ГНОМ и Д», 2001г.- 16с..



Спасибо за внимание

- Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно». Учебно-методическое пособие по развитию речи для детей. - изд. «Сфера»; 2005. – 2008, 134с
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 64 с.
- Литвиновой О.Э. «Речевое развитие детей ранний возраст» Часть1. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. – изд. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 128с
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96
- Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраст: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошкольных . Образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155): изд. «ТЦ -Сфера», 2018. – 32с.