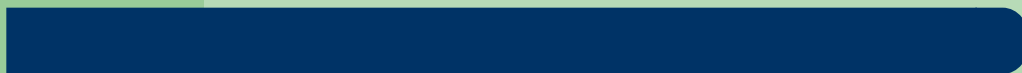


# Можно ли учить «ПО-ВСЯКОМУ»

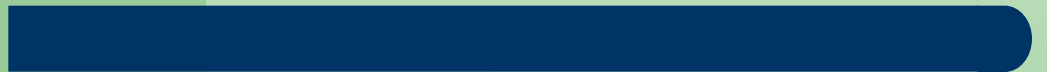


**1. Почему на многих уроках не достигаются намеченные изменения.**

**2. Почему не всем удается обеспечить высокое качество обучения и воспитания.**



**3. Почему мы никак не можем избавиться от непродуманных решений и непредвиденных последствий.**





**Общие закономерности учебно-воспитательного процесса, которые отражают объективные СВЯЗИ**

**между его главными компонентами:**

**Цели**

**Содержание**

**Методы**

**Формы**

**Управление**

**Стимулирование**

**Продуктивность**



## Управление уроком:

- Интенсивность обратных связей
- Корректирующее педагогическое воздействие

Лишенные обратных связей педагоги  
не оказывают сколько-нибудь  
заметного управляющего воздействия на процесс  
и он,  
развиваясь по неопределенному сценарию,  
никогда не обеспечивает высокой продуктивности.



# Содержание урока

- Запрещается наполнять учебные занятия второстепенными, малоценными сведениями

- Методические рекомендации

*Требовать выделять главное*

*Добиваться усвоения основных идей*

*Учить «свертывать» и «развертывать» знания*

*«фильтровать» и использовать информацию*



## Стимулирование урока:

Чем более сложным и трудоемким становится обучение, тем более мощные и действенные стимулы должны использоваться, чтобы учебный материал усваивался на должном уровне

**Продуктивность каждого этапа обучения зависит от:**

- 1. Характера и объема изучаемого материала**
- 2. Организационно-педагогического влияния учителя**
- 3. Обучаемости учеников**
- 4. Времени обучения**



## Общие вопросы к уроку:

- Сколько упражнений, задач необходимо и достаточно выполнить для того, чтобы сформировались полновесные навыки
- Сколько времени нужно, чтобы ребята усвоили материал определенного объема и трудности
- Сколько школьников надо будет спросить на уроке
  - Сколько...



**Обоснованно ответить на поставленные вопросы  
позволяют закономерности,  
раскрывающие связи между отдельными  
факторами во всех компонентах  
дидактической системы**

**В соответствии с внутренней  
структурой**

**закономерности разделены:**

*Содержательно-процессуальные*

*Гносеологические*

*Психологические*

*Социологические*

*Организационные*

**В зависимости от того, что и  
сколько закономерности**

**Разрешают / запрещают,**

**проектируется,**

**а затем**

**и**

**планируется урок**





# Содержательно- процессуальные закономерности

## Результаты обучения

Зависят:

- Продолжительности обучения
  - Целей, поставленных самими учениками
- Значимости усваиваемого содержания
  - Способа включения учеников в учебную деятельность
    - Применяемых методов и средств

## Продуктивность усвоения знаний

Зависит:

- Количества изучаемого материала
  - Объемы требуемых действий
- Трудности и сложности изучаемого учебного материала
  - Объемы выполненных тренировочных упражнений

# Гносеологические закономерности



Умственное развитие  
учеников складывается из  
объема взаимосвязанных  
знаний, умений, опыта  
творческой деятельности

И Я Лернер

## Результаты обучения

Зависят:

- Умения учеников учиться
  - Регулярности и систематичности выполнения учениками домашних заданий

## Продуктивность усвоения знаний

Зависит:

- Потребности учиться
- Уровня проблемности обучения
- Использования метода самостоятельных открытий
- Интенсивности включения учеников в разрешение  
посильных и значимых для них задач



При распределенном (растянутом) обучении конечные результаты всегда выше, чем при концентрированном «погружении».

Учиться надо постоянно

### Результаты обучения

Зависят:

- Способности учеников к овладению конкретными знаниями, умениями, от их индивидуальных склонностей

# Психологические закономерности

### Продуктивность обучения

Зависит:

- Интереса учеников к учебной деятельности
- Учебных возможностей учеников
- Уровня познавательной активности учеников
- Стойкости внимания учащихся
- Особенностей мышления
- Уровня развития памяти
- Работоспособности учеников



# Социологические закономерности

Неудовлетворенность общением,  
постоянная внутренняя  
напряженность, неуверенность,  
боязнь оказаться в нелепой  
ситуации

намного больше утомляют  
ребенка,

**Эффективность обучения**

Зависит: чем наука

•Уровня

«интеллектуальности среды»

- Интенсивности взаимообучения
- Познавательной напряженности, вызванной соревнованием
  - Качества общения учителя с учениками

**Продуктивность обучения**

Зависит:

- Объема и интенсивности познавательных контактов



# Организационные закономерности

Лишь такая организация обучения является хорошей, которая развивает у школьников потребность учиться, формирует познавательные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность

**Результаты обучения**  
Зависят:

- Отношения ученика к учебному труду, своим учебным обязанностям
- **Работоспособности** ученика

**Цель урока:**  
**Сформировать знания об особенностях природных зон территории СНГ**



**Задачи:**

- Самостоятельно приобрести новые и переосмыслить имеющиеся знания о природных зонах территории СНГ
- Развитие познавательного интереса через анализ предложенного текста о природных зонах
- Воспитание позитивного отношения к окружающей среде

1. Организация начала занятия
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Подготовка к основному этапу занятия
4. Усвоение новых знаний и способов действий
5. Первичная проверка понимания
6. Закрепление знаний и способов действий
7. Обобщение и систематизация знаний
8. Контроль и самопроверка знаний
9. Подведение итогов занятия
10. Рефлексия
11. Информация о домашнем задании