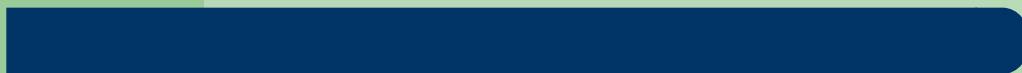


Можно ли учить «ПО-ВСЯКОМУ»



1. Почему на многих уроках не достигаются намеченные изменения.

2. Почему не всем удается обеспечить высокое качество обучения и воспитания.



3. Почему мы никак не можем избавиться от непродуманных решений и непредвиденных последствий.





Общие закономерности учебно-воспитательного процесса, которые отражают объективные СВЯЗИ

между его главными компонентами:

Цели

Содержание

Методы

Формы

Управление

Стимулирование

Продуктивность



Управление уроком:

- Интенсивность обратных связей
 - Корректирующее педагогическое воздействие

Лишенные обратных связей педагоги
не оказывают сколько-нибудь
заметного управляющего воздействия на процесс
и он,
развиваясь по неопределенному сценарию,
никогда не обеспечивает высокой продуктивности.



Содержание урока

- **Запрещается наполнять учебные занятия второстепенными, малоценными сведениями**

- **Методические рекомендации**

Требовать выделять главное

Добиваться усвоения основных идей

Учить «свертывать» и «развертывать» знания

«фильтровать» и использовать информацию



Стимулирование урока:

Чем более сложным и трудоемким становится обучение, тем более мощные и действенные стимулы должны использоваться, чтобы учебный материал усваивался на должном уровне

Продуктивность каждого этапа обучения зависит от:

- 1. Характера и объема изучаемого материала**
- 2. Организационно-педагогического влияния учителя**
- 3. Обучаемости учеников**
- 4. Времени обучения**



Общие вопросы к уроку:

- Сколько упражнений, задач необходимо и достаточно выполнить для того, чтобы сформировались полновесные навыки
- Сколько времени нужно, чтобы ребята усвоили материал определенного объема и трудности
- Сколько школьников надо будет спросить на уроке
 - Сколько...



**Обоснованно ответить на поставленные вопросы
позволяют закономерности,
раскрывающие связи между отдельными
факторами во всех компонентах
дидактической системы**

**В соответствии с внутренней
структурой**

закономерности разделены:

Содержательно-процессуальные

Гносеологические

Психологические

Социологические

Организационные

**В зависимости от того, что и
сколько закономерности**

Разрешают / запрещают,

проектируется,

а затем

и

планируется урок



Содержательно- процессуальные закономерности

Результаты обучения

Зависят:

- Продолжительности обучения
 - Целей, поставленных самими учениками
- Значимости усваиваемого содержания
 - Способа включения учеников в учебную деятельность
 - Применяемых методов и средств

Продуктивность усвоения знаний

Зависит:

- Количества изучаемого материала
 - Объема требуемых действий
- Трудности и сложности изучаемого учебного материала
 - Объема выполненных тренировочных упражнений

Гносеологические закономерности



Умственное развитие
учеников складывается из
объема взаимосвязанных
знаний, умений, опыта
творческой деятельности

И Я Лернер

Результаты обучения

Зависят:

- Умения учеников учиться
 - Регулярности и систематичности выполнения учениками домашних заданий

Продуктивность усвоения знаний

Зависит:

- Потребности учиться
- Уровня проблемности обучения
- Использования метода самостоятельных открытий
- Интенсивности включения учеников в разрешение
посильных и значимых для них задач



При распределенном (растянутом) обучении конечные результаты всегда выше, чем при концентрированном «погружении».

Учиться надо постоянно

Результаты обучения

Зависят:

- Способности учеников к овладению конкретными знаниями, умениями, от их индивидуальных склонностей

Психологические закономерности

Продуктивность обучения

Зависит:

- Интереса учеников к учебной деятельности
- Учебных возможностей учеников
- Уровня познавательной активности учеников
- Стойкости внимания учащихся
- Особенностей мышления
- Уровня развития памяти
- Работоспособности учеников



Социологические закономерности

Неудовлетворенность общением,
постоянная внутренняя
напряженность, неуверенность,
боязнь оказаться в нелепой
ситуации

намного больше утомляют
ребенка,

Эффективность обучения

Зависит: чем наука

•Уровня

«интеллектуальности среды»

- Интенсивности взаимообучения
- Познавательной напряженности, вызванной соревнованием
 - Качества общения учителя с учениками

Продуктивность обучения

Зависит:

- Объема и интенсивности познавательных контактов



Организационные закономерности

Лишь такая организация обучения является хорошей, которая развивает у школьников потребность учиться, формирует познавательные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность

Результаты обучения
Зависят:

- Отношения ученика к учебному труду, своим учебным обязанностям
- **Работоспособности** ученика

Цель урока:
Сформировать знания об особенностях природных зон территории СНГ



Задачи:

- Самостоятельно приобрести новые и переосмыслить имеющиеся знания о природных зонах территории СНГ
- Развитие познавательного интереса через анализ предложенного текста о природных зонах
- Воспитание позитивного отношения к окружающей среде

1. Организация начала занятия
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Подготовка к основному этапу занятия
4. Усвоение новых знаний и способов действий
5. Первичная проверка понимания
6. Закрепление знаний и способов действий
7. Обобщение и систематизация знаний
8. Контроль и самопроверка знаний
9. Подведение итогов занятия
10. Рефлексия
11. Информация о домашнем задании