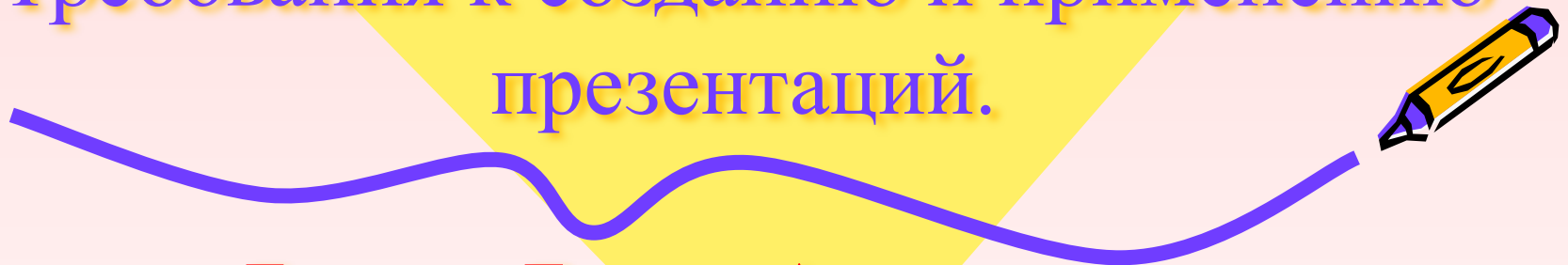


Мультимедийная презентация на уроке
английского языка как методический
прием.

Требования к созданию и применению
презентаций.



Лазарева Татьяна Александровна,
учитель английского языка МОУ СОШ № 12

План выступления

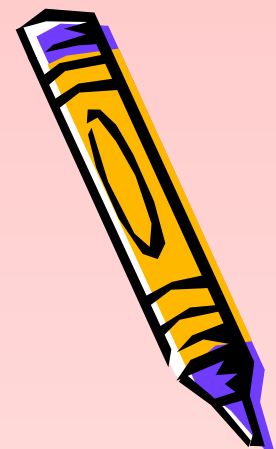
- Отношение к презентации участников образовательного процесса
- Мультимедийная презентация на уроке как методический прием
- Решение дидактических задач
- Возможности использования мультимедийной презентации на различных этапах урока
- Использование мультимедийных презентаций
- Рекомендации по разработке мультимедийных презентаций
- Фрагмент урока по теме «FAMILY PROBLEMS. GIVING ADVISE.» для 10 класса по учебнику О.Н. Грозы



Отношение к презентации участников образовательного процесса

«Ваше отношение к слайд - фильму на

- Более 80% учащихся **уроке?»** учителя назвали слайд-фильм удачным для себя конспектом, который всегда находится перед глазами учителя, что, несомненно, облегчает объяснение нового материала.



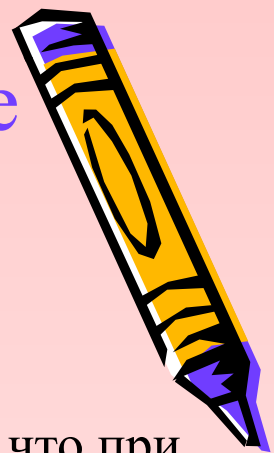
«Как часто вы бы хотели смотреть презентации?»



- Лишь 25% учащихся хотели бы смотреть презентацию на каждом уроке,
 - 17% - на одном или двух уроках в день,
 - 11 % высказались равнодушно,
 - а 47% отметили, что презентация надоедает, если использовать ее на каждом уроке.
- Учителя же были единодушны во мнении, что это очень удобный способ объяснения материала.



«Насколько эффективно запоминание материала при использовании презентации?»

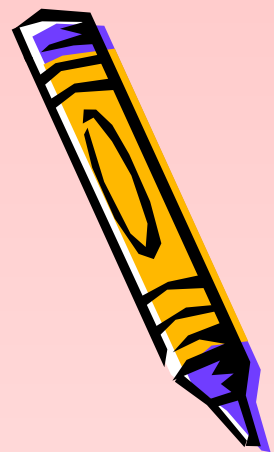


- 8% учащихся не заметили разницы,
- а 13% высказали мнение, что не весь материал запоминается лучше с помощью презентаций.
- Было и особое мнение: «Смотрю, как мультик, и ни о чем не думаю».
- 25% учащихся считают, что запоминание улучшается
- Учителя отметили, что при показе слайд - фильма всегда хорошая дисциплина, ученики не отвлекаются, активно работают. Но создание презентации - это очень трудоемкая подготовка к уроку, особенно при большом объеме материала.



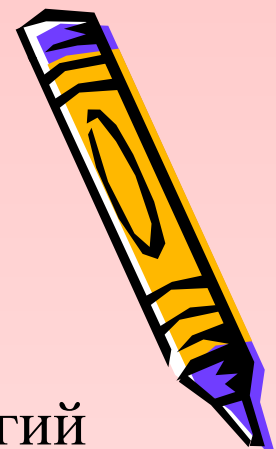
Вывод

- Хотя отношение учеников и учителей к мультимедийным презентациям неоднозначно, бесспорным является то, что
- данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
- Задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.



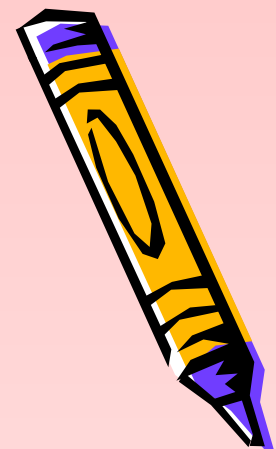
Мультимедийная презентация на уроке как методический прием

- Методика использования мультимедиа технологий предполагает:
 - совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
 - усиление мотивации учения;
 - улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;
 - повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
 - демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры



Использование мультимедийных презентационных технологий для решения педагогических задач

- дефицит источников учебного материала;
- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и др.);
- необходимость систематизации и структурного представления учебного материала;
- визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- необходимость работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью исследования их свойств и др.

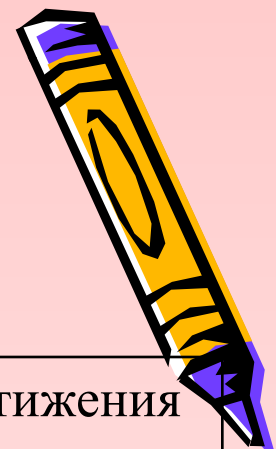


Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

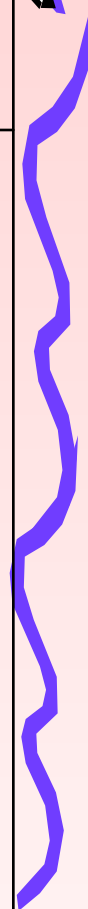
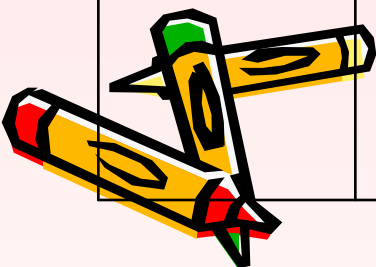
- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом
- При использовании на уроке мультимедийных презентаций **структура урока принципиально не изменяется**. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся, возможно, только их временные характеристики.



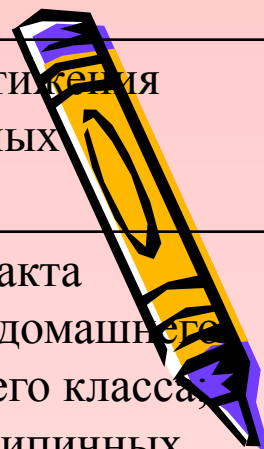
Возможности использования мультимедийной презентации на различных этапах урока:



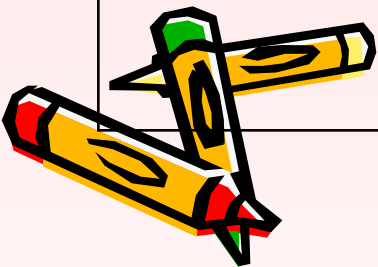
Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
Организа ционный	демонстрация темы и целей урока	Подготовить учащихся к работе на уроке	доброжелательный настрой учителя и учащихся; быстрое включение класса в деловой ритм; обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе



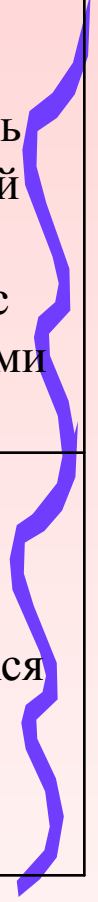
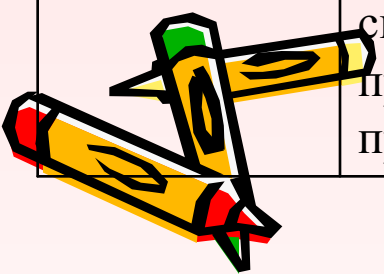
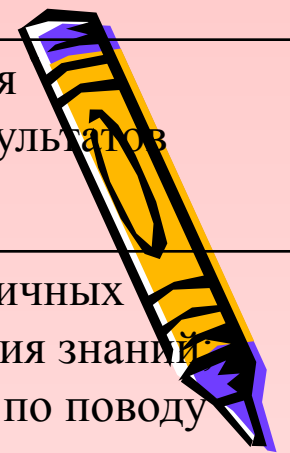
Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>демонстрация правильного решения для заданий вызывающих затруднения (могут быть подготовлены учащимися), вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории</p>	<p>выявить уровень знаний учащихся по заданному на дом заданию</p>	<p>выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса; устранение типичных ошибок; обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися</p>
<p>Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу</p>	<p>восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий</p>	<p>формирование дидактической цели вместе с учащимися; использование различных приемов организации деятельности учащихся по принятию цели</p>



Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
Формирование новых понятий и способов действий	основные понятия, схемы, таблицы, рисунки, анимация, видеофрагменты, иллюстрирующие особенности нового материала	демонстрация нового учебного материала	применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения систематизация новых знаний



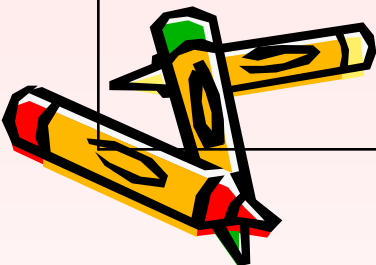
Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
Применение знаний, формирование умений	вопросы и задания, требующие мыслительной активности и творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений	выполнение тренировочных заданий	использование различных способов закрепления знаний; обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны; умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями
Контроль и учет знаний	задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	организация контроля и самоконтроля	использование различных способов контроля и самоконтроля знаний; рецензирование работ учащихся с указанием положительных моментов и недостатков в знаниях



Рекомендации по разработке мультимедийных презентаций



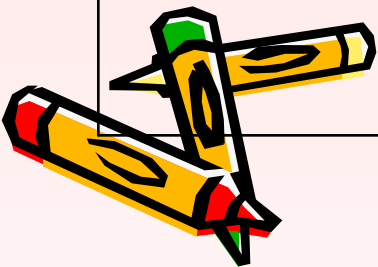
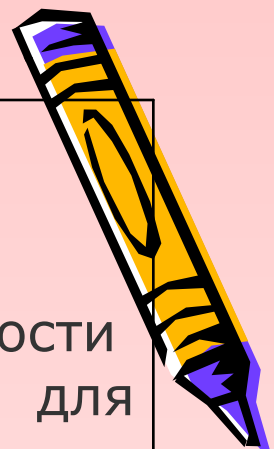
Стиль	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдайте единый стиль оформления• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">• информация (текстом, иллюстрациями). На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.• Для фона и текста используйте контрастные цвета.



Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

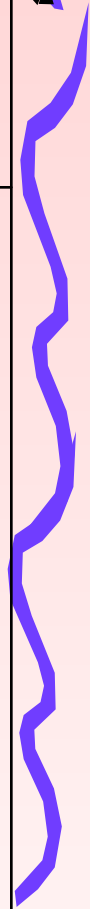
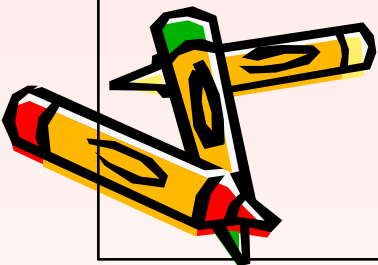


Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

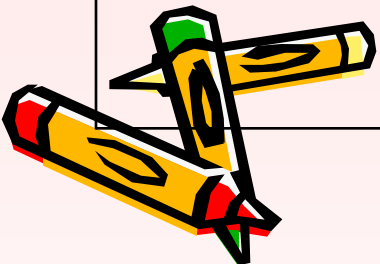


**Способы
выделения
информации**

- Следует использовать:
рамки, границы, заливку,
штриховку, стрелки,
рисунки, диаграммы, схемы для
иллюстрации наиболее важных
фактов.

**Объем
информации**

- Не стоит заполнять один слайд
слишком большим объемом
информации



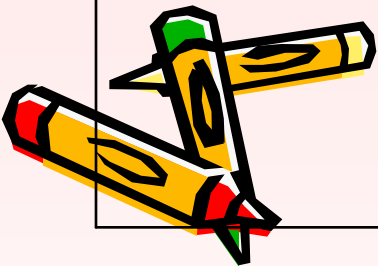
Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

ВАЖНО !

- Не следует озвучивать весь текст слайда самостоятельно, т. к. это переводит слушателей в пассивных наблюдателей.
- Слайды с большим количеством знаков нуждаются в последовательности действий. Сначала читаются обучающимися, потом комментируются учителем, а затем записываются в тетрадь или обсуждаются учащимися.

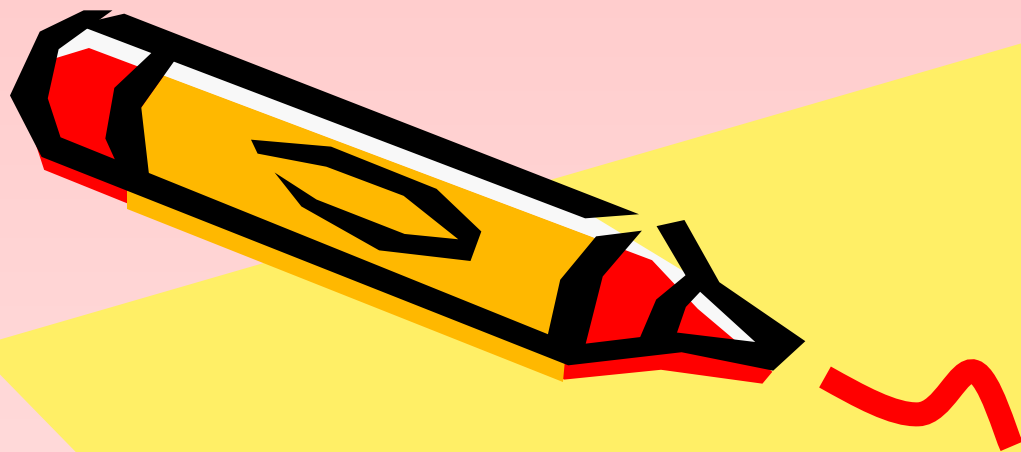


Заключение:

при использовании презентации необходимо учитывать некоторые особенности:

- ориентироваться на развитие мыслительных (умственных) способностей ребенка, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.;
- дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся.





Переходим к практической части

Фрагмент урока по теме «FAMILY
PROBLEMS. GIVING ADVISE.» для
10 класса по учебнику О.Н. Грозы

