

*Конспект индивидуального занятия
по коррекции звукопроизношения с
использованием анимированных
презентаций.*

« В гостях у гномиков».



Составитель: Фугарова Е.Р., учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МАДОУ д/с №1 «Петушок» г. Нестеров

2018 г.

* 1. Организационный этап.

Пальчиковая гимнастика.

- Сегодня я хочу пригласить тебя в гости к
маленьким гномикам.

Жили-были в домике

*соединяем ладони под прямым углом над головой –
делаем «крышу»*

Маленькие гномики:

одна ладонь над другой на расстоянии ок. 5 см.

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.

*загибаем пальцы на поражённой руке, начиная с
мизинца, помогаем пальцами сохранной руки*

1, 2, 3, 4, 5 –

хлопки

Стали гномики стирать:

трём кулачками друг о друга

Токи – рубашки,

пальцами сохранной руки растираем мизинец

Пики – платочки,

--/--безымянный

Лики – штанишки,

--/--средний

Чики – носочки.

--/--указательный

Мики – умница был,

*сгибаем большой палец пару раз, остальные согнуты в
кулачке*

Всем водичку носил.

большой палец по-очередно касается всех остальных

***2. Основной этап.**

1. Артикуляционная гимнастика.

Комплекс для звука «Р»

(все упражнения выполняются по
2-3 раза).

Упражнение «Иголочка»

Цель: Научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

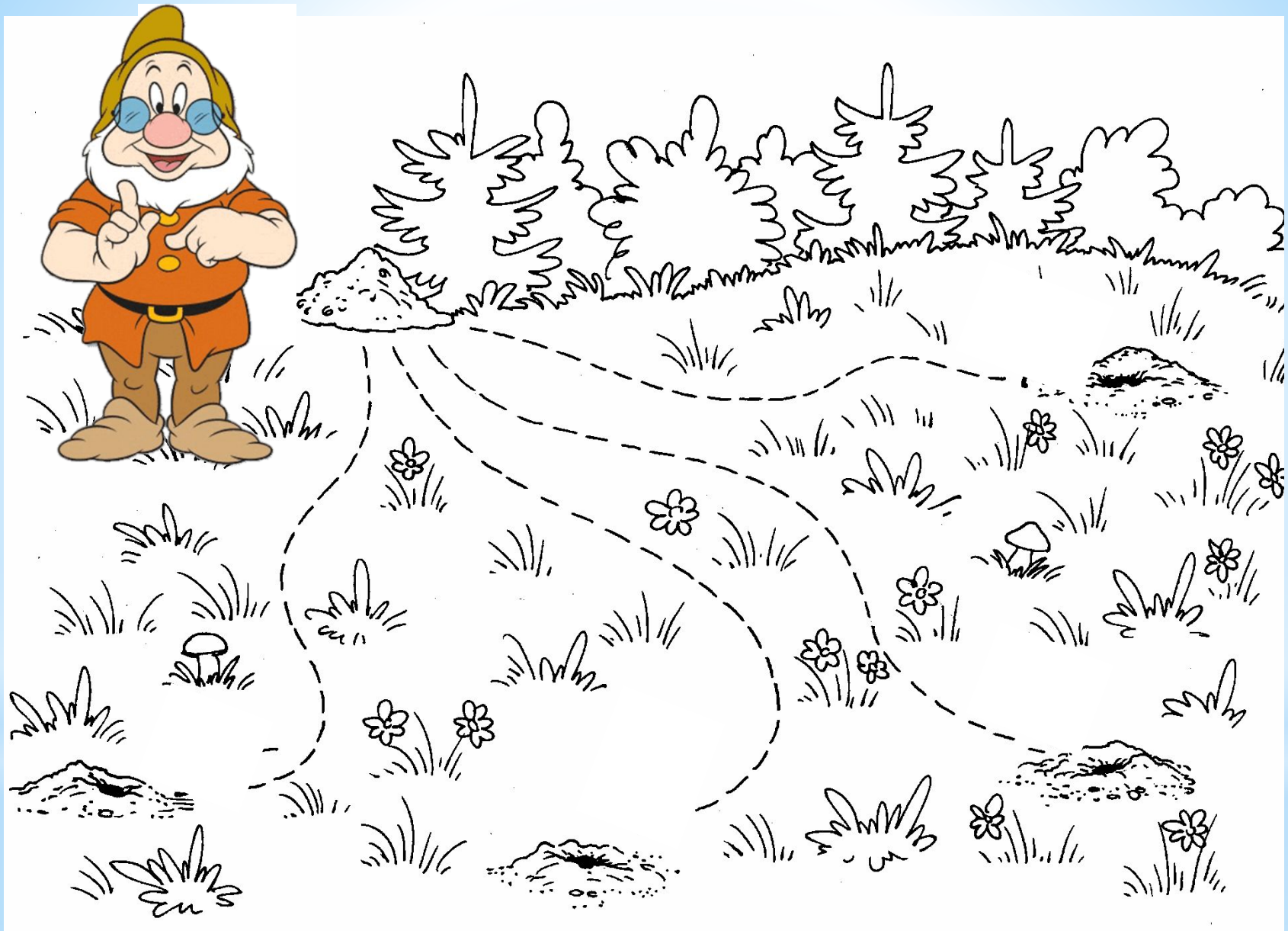


Упражнение «Лопаточка»

Цель: Выработать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.



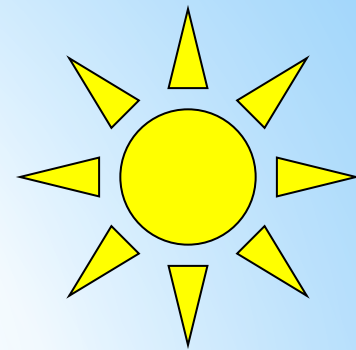




Упражнение «Качели»

Цель: Выработать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.





Упражнение «Парус»

Цель: Удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

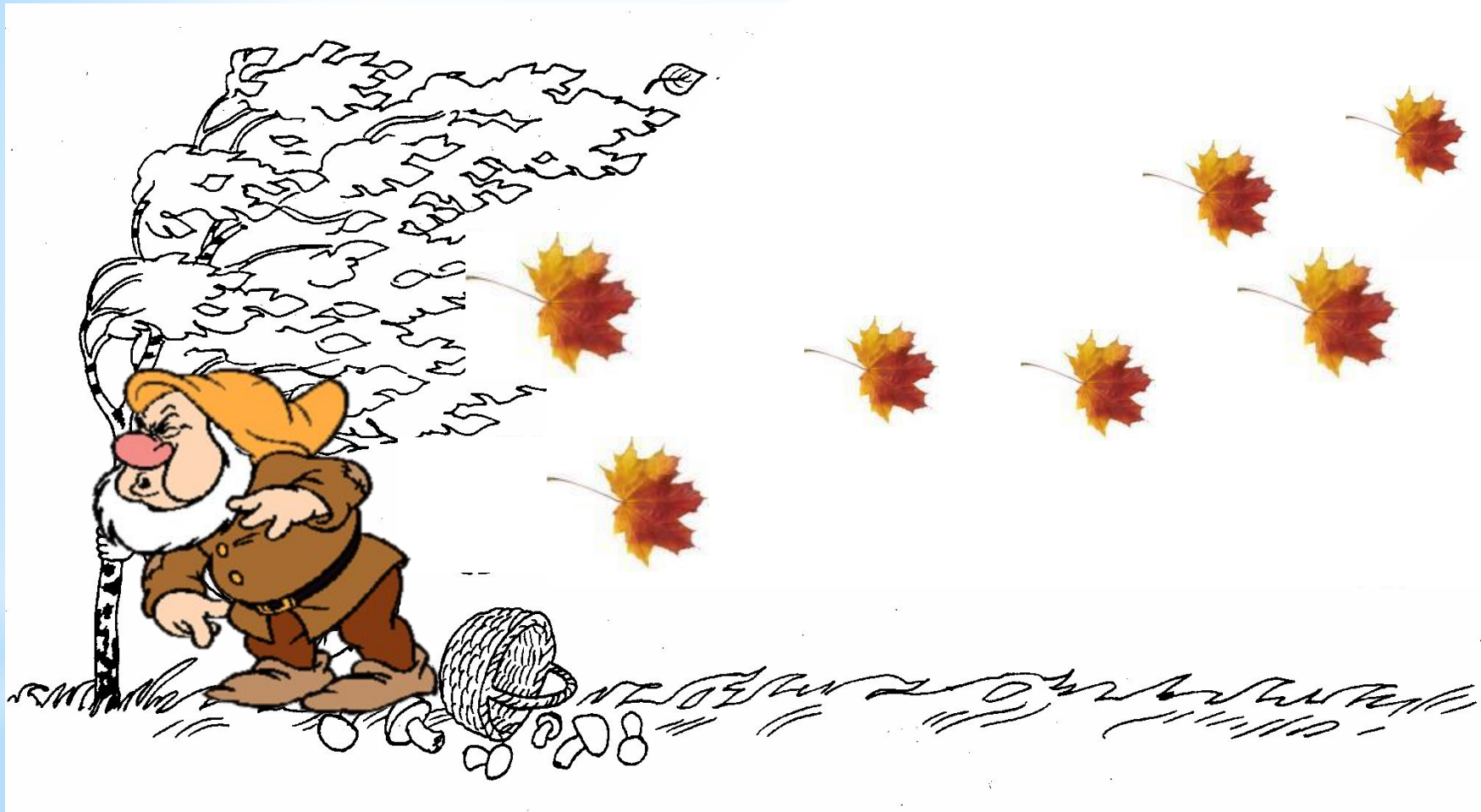


Упражнение «Грибок»

Цель: Отрабатывать умение удерживать язык в положении, необходимом для звука «р».

Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.







Упражнение «Ветерок»

Цель: Научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.





Упражнение «Барабанщик»

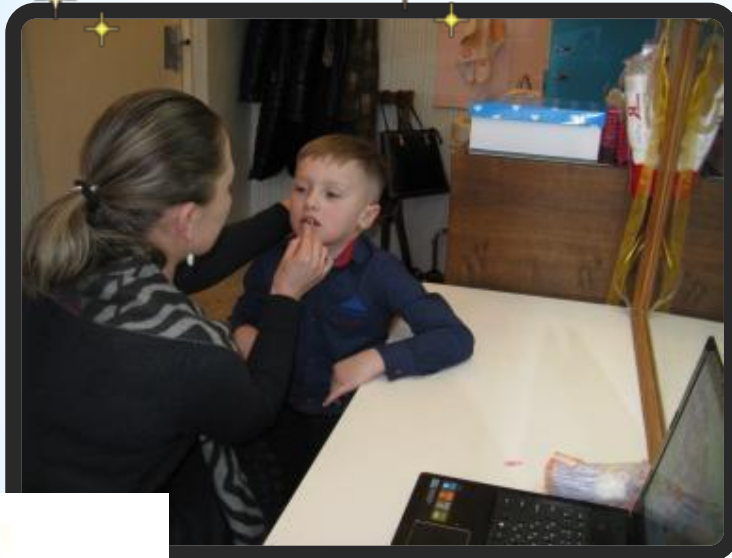
Цель: Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».



Упражнение «Индюк»
Цель: Отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.



Упражнение «Моторчик»
Постановка звука «Р» механическим способом.



* 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Л-ЛЬ



*Игра «Баскетбол»
Дифференциация звуков Л-Ль.*



*Послушай слова и «забрось» мяч в корзину.
Если в слове звук Л «бросаем» мяч в синюю
корзину, если звук Ль - в зеленую .*



Игра «Баскетбол»
Определение места звука Л в
слове.



*Перед ребенком изображение трех
баскетбольных корзин, мяч
«забрасываем» в одну из них, в
зависимости от положения звука в слове*



*Игра «Футбольный мяч»
Автоматизация и дифференциация
звуков Л-Ль*



*Картинки со звуком Л закрыть белым картоном,
со звуком Ль – черным. Если правильно
выполнить, то получится футбольный мяч.*





* 3. Самостоятельная работа

Рефлексия



Итог занятия



Тема: «В гостях у гномиков».

Цель: развитие артикуляционной моторики и формирование фонематических представлений.

Задачи:

1. Подготовка артикуляционной базы для постановки звука «Р».
2. Постановка звука «Р» механическим способом.
3. Дифференциация звуков Л-Ль.
4. Формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Развитие мелкой моторики.

Оборудование:

- салфетки, ватные палочки, чайная ложка, стакан с тёплой водой;
- компьютер;
- презентация «Сказка о гномике».

Демонстрационный материал:

- авторские печатные игры: «Баскетбол», «Футбол»;
- предметные картинки.

Ход:

1. Организационный этап. Пальчиковая гимнастика.

- Сегодня я хочу пригласить тебя в гости к маленьким гномикам.

2. Основной этап.

1. Артикуляционная гимнастика. Комплекс для зв. «Р» (все упражнения выполняются по 2-3 раза).

Логопед: Давай познакомимся поближе с гномиком по имени Мики.

(слайд № 1)

Логопед: У Микки есть мечта – он очень хочет стать большим. Вот таким!

(слайд № 1, действие-увеличение)

➤ *Упражнение «Лопаточка».*

Язык широкий положу

И тихонько подержу.

Язычку нравится лежать

Под счёт: 1, 2, 3, 4, 5!

(положить широкий язык на нижнюю губу, логопед помогает расслабить язык с помощью тёплой ложки)

Логопед: Но, к сожалению, наш гномик был маленьким.

(слайд № 1, действие-уменьшение)

➤ *Упражнение «Иголочка».*

Мышцы языка у нас

Напрягаются сейчас.

Мышцы напрягаю,

Язык в иголку превращаю.

(логопед предлагает вытянуть язык вперёд и дотронуться им до ватной палочки, тем самым вызывая напряжение и сужение кончика языка)

(чередование «Лопаточка-Иголочка», с одновременной демонстрацией увеличения-уменьшения картинка слайда № 1)

Логопед: Гномик был очень добрым. Однажды он принёс мышатам целый мешок зерна и высыпал его на опушке леса. Радостные мышата набили полные щёки зерном

(слайд № 2)

И понесли в свои домики. Где живут мышата? Правильно, в норках.

(слайд № 3)

➤ *Упражнение «Качели».*

Вниз-вверх, вниз-вверх

Снуёт мышонок ловко.

И вот к зиме готова

Мышьяная кладовка.

(спрятать язык за нижние зубы, затем за верхние зубы, логопед ватной палочкой помогает найти нужное место)

(одновременно демонстрируются слайды № 2-3)

Логопед: Однажды гномик залез на горку

(слайд № 4)

и увидел грибную поляну.

(слайд № 4, действие-передвижение)

Грибов было так много, что все даже не поместились в его корзину.

➤ *Упражнение «Грибок».*

(широкий язык присосать к нёбу так, чтобы была видна «ножка гриба» - растянутая подъязычная уздечка; логопед помогает путём напоминания: «Какие вкусные грибочки!», и делает мягкое цокающее движение)

Логопед: Ночью гномик Мики любил сидеть под ветвистым дубом и смотреть на звёзды и луну.

(слайд № 6)

Давай поможем ему сосчитать звёздочки.

➤ *Упражнение «Барабаничик».*

(рот полуоткрыт, губы слегка растянуты в улыбке, языком постучать по бугоркам за верхними зубами: дддд...; логопед ватной палочкой помогает найти бугорки)

Логопед: Как-то раз Мики приснился сон, в котором он взял свою любимую балалайку.

(слайд № 6)

➤ *Упражнение «Индюк».*

(рот полуоткрыт, широким языком водить по нёбу вперёд-назад, подключить голос)

Логопед: И вместе со своей любимой балалайкой гномик Мики полетел на ракете к далёким звёздам. Моторчик у ракеты пел песенку.

(слайд № 6, действие-полёт)

➤ *Упражнение «Моторчик».*

(ребенок произносит: дддддд, логопед ватной палочкой под языком создает вибрацию).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Л-Ль.

Логопед: А гномик Токи предлагает тебе поиграть в игры с мячами.

Посмотри на мячи. Как называются эти мячи? Как ты думаешь, в какие игры предлагает тебе поиграть Токи?

➤ *Игра «Баскетбол».* Цель: учить определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости-мягкости.

Варианты игры

1. Перед ребенком изображение трех баскетбольных корзин, мяч «забрасываем» в одну из них, в зависимости от положения звука в слове.

3. Если в слове звук Л «бросаем» мяч в синюю корзину, если звук ЛЬ – в зеленую.

➤ *Игра Лото «Футбольный мяч»* Цель: автоматизация и дифференциация поставленных звуков (Л-Ль), в словах.

Варианты игры

1. Картинки со звуком Л закрыть белым картоном, со звуком ЛЬ – черным. Если правильно выполнить, то получится футбольный мяч.

3. Заключительный этап. Рефлексия. Итог занятия.

➤ Самооценка своей работы на занятии.