

*Конспект индивидуального занятия  
по коррекции звукопроизношения с  
использованием анимированных  
презентаций.*

*« В гостях у гномиков».*



Составитель: Фугарова Е.Р., учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
МАДОУ д/с №1 «Петушок» г. Нестеров

2018 г.

## \* 1. Организационный этап.

### Пальчиковая гимнастика.

- Сегодня я хочу пригласить тебя в гости к  
маленьким гномикам.

Жили-были в домике

*соединяем ладони под прямым углом над головой –  
делаем «крышу»*

Маленькие гномики:

*одна ладонь над другой на расстоянии ок. 5 см.*

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.

*загибаем пальцы на поражённой руке, начиная с  
мизинца, помогаем пальцами сохранной руки*

1, 2, 3, 4, 5 –

*хлопки*

Стали гномики стирать:

*трём кулачками друг о друга*

Токи – рубашки,

*пальцами сохранной руки растираем мизинец*

Пики – платочки,

*--/--безымянный*

Лики – штанишки,

*--/--средний*

Чики – носочки.

*--/--указательный*

Мики – умница был,

*сгибаем большой палец пару раз, остальные согнуты в  
кулачке*

Всем водичку носил.

*большой палец по-очередно касается всех остальных*

## **\*2. Основной этап.**

### **1. Артикуляционная гимнастика.**

#### **Комплекс для звука «Р»**

**(все упражнения выполняются по**  
**2-3 раза).**

### **Упражнение «Иголочка»**

**Цель: Научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.**

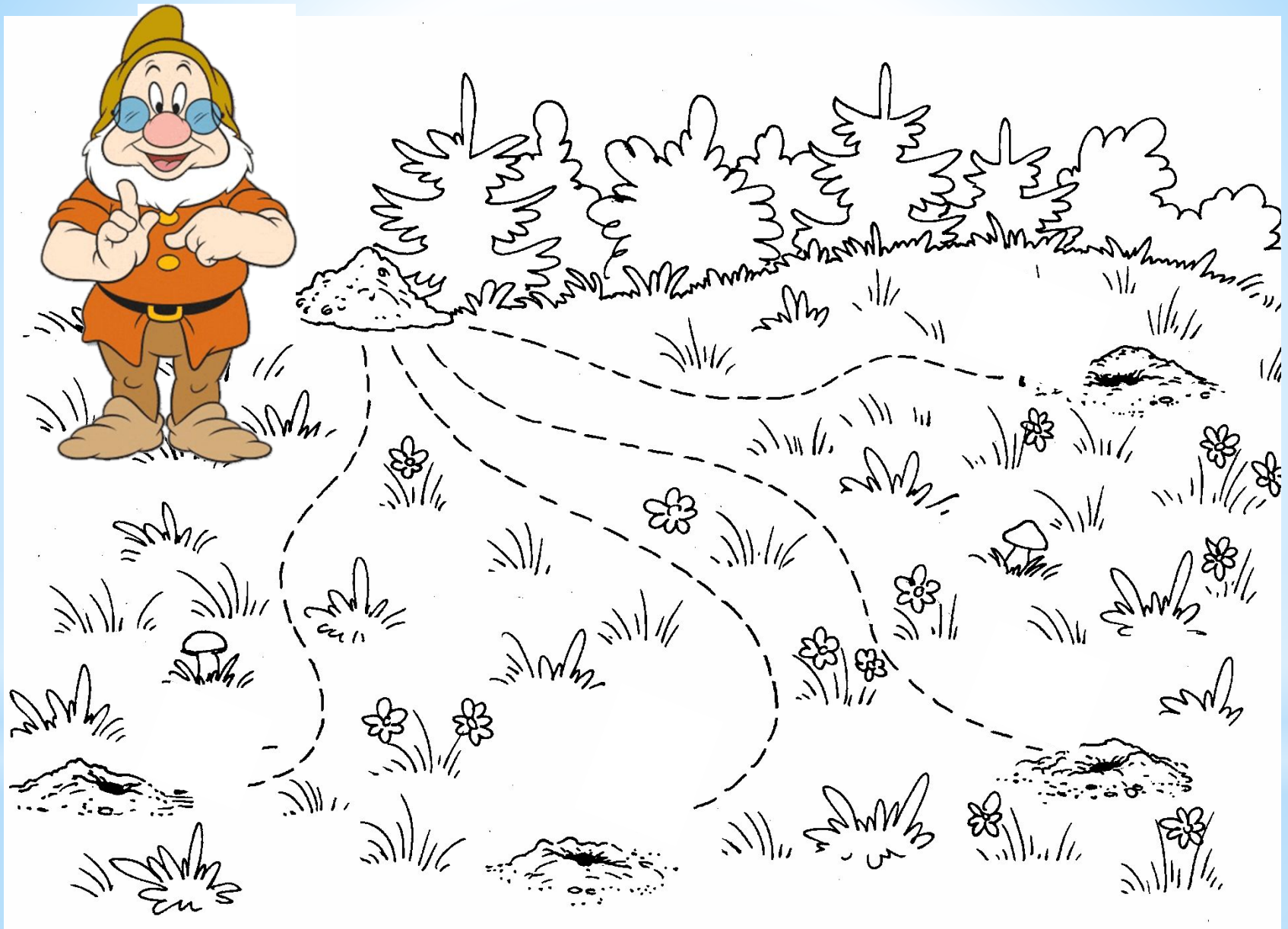


### **Упражнение «Лопаточка»**

**Цель: Выработать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.**



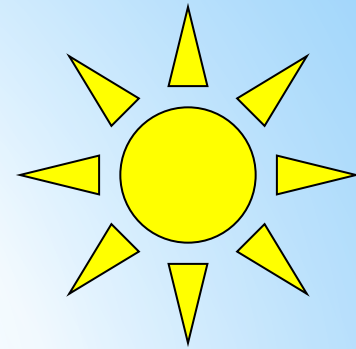




### *Упражнение «Качели»*

*Цель: Выработать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.*







**Упражнение «Парус»**

**Цель: Удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.**

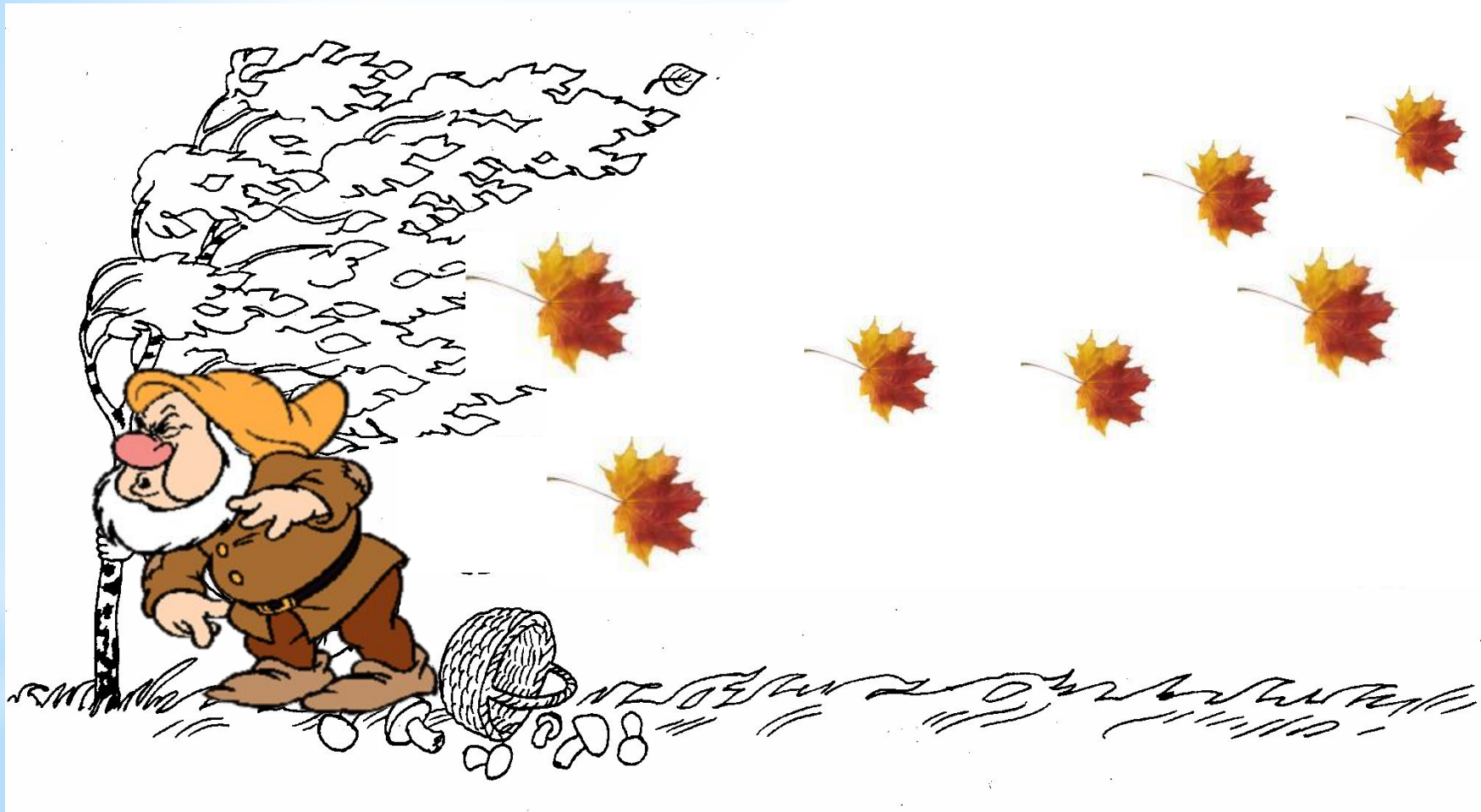


**Упражнение «Грибок»**

**Цель: Отрабатывать умение удерживать язык в положении, необходимом для звука «р».**

**Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.**







*Упражнение «Ветерок»*

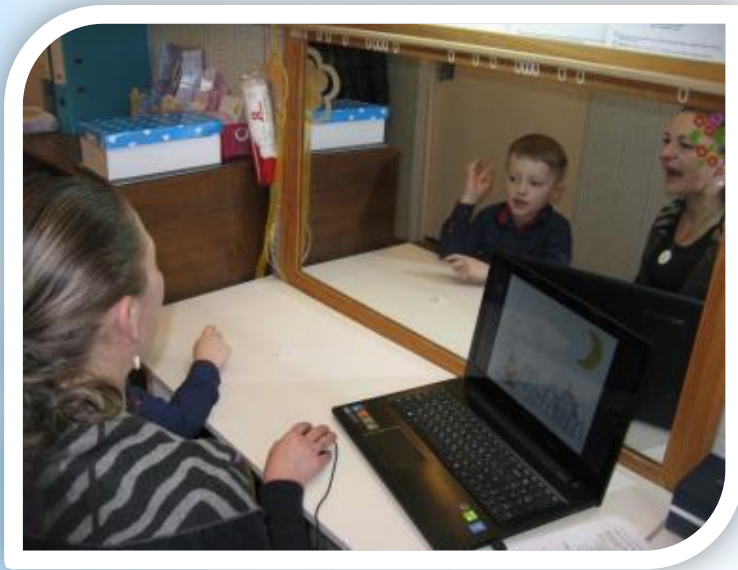
*Цель: Научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.*





### *Упражнение «Барабанщик»*

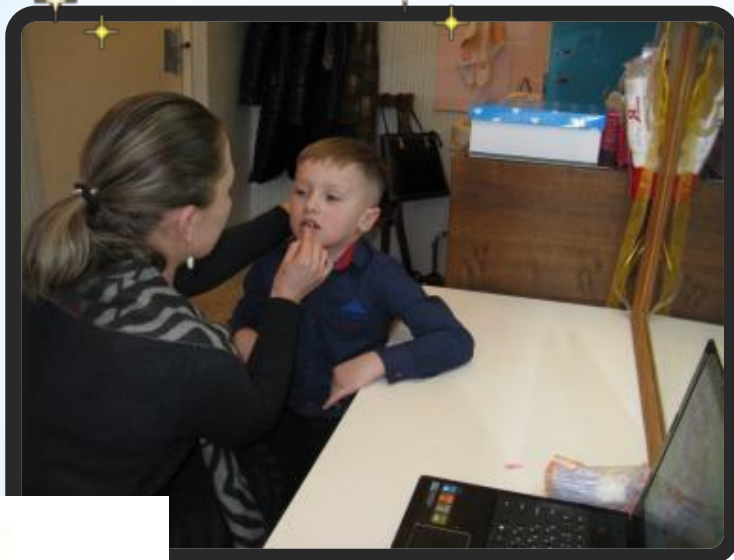
*Цель: Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».*



*Упражнение «Индюк»*  
*Цель: Отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.*



Упражнение «Моторчик»  
Постановка звука «Р» механическим способом.



\* 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Л-ЛЬ





*Игра «Баскетбол»  
Дифференциация звуков Л-Ль.*



*Послушай слова и «забрось» мяч в корзину.  
Если в слове звук Л «бросаем» мяч в синюю  
корзину, если звук Ль - в зеленую .*



**Игра «Баскетбол»**  
**Определение места звука Л в**  
**слове.**



*Перед ребенком изображение трех  
баскетбольных корзин, мяч  
«забрасываем» в одну из них, в  
зависимости от положения звука в слове*



*Игра «Футбольный мяч»  
Автоматизация и дифференциация  
звуков Л-Ль*



*Картинки со звуком Л закрыть белым картоном,  
со звуком Ль – черным. Если правильно  
выполнить, то получится футбольный мяч.*





\* 3. Самостоятельная работа

## Рефлексия



## Итог занятия



**Тема:** «В гостях у гномиков».

**Цель:** развитие артикуляционной моторики и формирование фонематических представлений.

**Задачи:**

1. Подготовка артикуляционной базы для постановки звука «Р».
2. Постановка звука «Р» механическим способом.
3. Дифференциация звуков Л-Ль.
4. Формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Развитие мелкой моторики.

**Оборудование:**

- салфетки, ватные палочки, чайная ложка, стакан с тёплой водой;
- компьютер;
- презентация «Сказка о гномике».

**Демонстрационный материал:**

- авторские печатные игры: «Баскетбол», «Футбол»;
- предметные картинки.

**Ход:**

### **1. Организационный этап. Пальчиковая гимнастика.**

- Сегодня я хочу пригласить тебя в гости к маленьким гномикам.

## 2. Основной этап.

### 1. Артикуляционная гимнастика. Комплекс для зв. «Р» (все упражнения выполняются по 2-3 раза).

*Логопед:* Давай познакомимся поближе с гномиком по имени Мики.

*(слайд № 1)*

*Логопед:* У Микки есть мечта – он очень хочет стать большим. Вот таким!

*(слайд № 1, действие-увеличение)*

➤ *Упражнение «Лопаточка».*

Язык широкий положу

И тихонько подержу.

Язычку нравится лежать

Под счёт: 1, 2, 3, 4, 5!

(положить широкий язык на нижнюю губу, логопед помогает расслабить язык с помощью тёплой ложки)

*Логопед:* Но, к сожалению, наш гномик был маленьким.

*(слайд № 1, действие-уменьшение)*

➤ *Упражнение «Иголочка».*

Мышцы языка у нас

Напрягаются сейчас.

Мышцы напрягаю,

Язык в иголку превращаю.

(логопед предлагает вытянуть язык вперёд и дотронуться им до ватной палочки, тем самым вызывая напряжение и сужение кончика языка)

(чередование «Лопаточка-Иголочка», с одновременной демонстрацией увеличения-уменьшения картинка слайда № 1)

*Логопед:* Гномик был очень добрым. Однажды он принёс мышатам целый мешок зерна и высыпал его на опушке леса. Радостные мышата набили полные щёки зерном

*(слайд № 2)*

И понесли в свои домики. Где живут мышата? Правильно, в норках.

*(слайд № 3)*

➤ *Упражнение «Качели».*

Вниз-вверх, вниз-вверх

Снуёт мышонок ловко.

И вот к зиме готова

Мышиная кладовка.

(спрятать язык за нижние зубы, затем за верхние зубы, логопед ватной палочкой помогает найти нужное место)

*(одновременно демонстрируются слайды № 2-3)*

*Логопед:* Однажды гномик залез на горку

*(слайд № 4)*

и увидел грибную поляну.

*(слайд № 4, действие-передвижение)*

Грибов было так много, что все даже не поместились в его корзину.

➤ *Упражнение «Грибок».*

(широкий язык присосать к нёбу так, чтобы была видна «ножка гриба» - растянутая подъязычная уздечка; логопед помогает путём напоминания: «Какие вкусные грибочки!», и делает мягкое цокающее движение)

*Логопед:* Ночью гномик Мики любил сидеть под ветвистым дубом и смотреть на звёзды и луну.

(слайд № 6)

Давай поможем ему сосчитать звёздочки.

➤ *Упражнение «Барабаничик».*

(рот полуоткрыт, губы слегка растянуты в улыбке, языком постучать по бугоркам за верхними зубами: дддд...; логопед ватной палочкой помогает найти бугорки)

*Логопед:* Как-то раз Мики приснился сон, в котором он взял свою любимую балалайку.

(слайд № 6)

➤ *Упражнение «Индюк».*

(рот полуоткрыт, широким языком водить по нёбу вперёд-назад, подключить голос)

*Логопед:* И вместе со своей любимой балалайкой гномик Мики полетел на ракете к далёким звёздам. Моторчик у ракеты пел песенку.

(слайд № 6, действие-полёт)

➤ *Упражнение «Моторчик».*

(ребенок произносит: дддддд, логопед ватной палочкой под языком создает вибрацию).

## 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Л-Ль.

*Логопед:* А гномик Токи предлагает тебе поиграть в игры с мячами.

Посмотри на мячи. Как называются эти мячи? Как ты думаешь, в какие игры предлагает тебе поиграть Токи?

➤ *Игра «Баскетбол».* Цель: учить определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости-мягкости.

Варианты игры

1. Перед ребенком изображение трех баскетбольных корзин, мяч «забрасываем» в одну из них, в зависимости от положения звука в слове.

3. Если в слове звук Л «бросаем» мяч в синюю корзину, если звук ЛЬ – в зеленую.

➤ *Игра Лото «Футбольный мяч»* Цель: автоматизация и дифференциация поставленных звуков (Л-Ль), в словах.

Варианты игры

1. Картинки со звуком Л закрыть белым картоном, со звуком ЛЬ – черным. Если правильно выполнить, то получится футбольный мяч.

## 3. Заключительный этап. Рефлексия. Итог занятия.

➤ Самооценка своей работы на занятии.