

# **З ДОСВІДУ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ**

**НОВОКАХОВСЬКОГО  
ВИЩОГО  
ПРОФЕСІЙНОГО  
УЧИЛИЩА**

**МЕЛЬНИК  
ЛЮДМИЛИ  
ВАСИЛІВНИ**

- Не згасає вогонь у розумних очах  
І з роками яснішть пламеніє.  
Ти тримаєш дитячі серця у руках,  
Ти тримаєш планети надію.
- Моє педагогічне кредо уже тривалий час  
залишається таким:
- «Даючи знання – не відбирай здоров'я»

# МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА ,НАД ЯКОЮ ПРАЦЮЄ ВИКЛАДАЧ

- АКТИВІЗАЦІЯ РОЗУМОВОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ  
УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ  
З ВИКОРИСТАННЯМ  
ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

.





- Угрі перед дітьми розкривається світ,
- Розкриваються творчі особливості .
- Без гри немає і може бути
- Повноцінного розумового розвитку
- В.О.Сухомлинський

# Дидактична гра

- ВІКТОРИНИ
- КРОСФОРДИ
- ГОЛОВОЛОМКИ
- РОЛЬВІ ІГРИ
- ГОЛОВОЛОМКИ
- ІГРИ ЗМАГАННЯ

# ЗАВДАННЯ ДЛЯ АКТУАЛІЗАЦІЇ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ

- БІОЛОГІЧНИЙ ДИКТАНТ
- РОБОТА З СХЕМАМИ
- РОБОТА З ДІАГРАМАМИ
- ВИПРАВИТИ ПОМИЛКИ
- ВІРЮ НЕ ВІРЮ

# ЗАВДАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ І ТЕРМІНІВ

- ЛАНЦЮЖОК ПОНЯТЬ
- ПЕРЕВІР СЕБЕ
- КОЛО ЗНАНЬ
- РОМАШКА
- АНАГРАМА



**ЗАВДАННЯ СПРЯМОВАНІ НА  
СТВОРЕННЯ  
ПРОБЛЕМНОЇ СИТУАЦІЇ  
ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕННОСТІ НА ЕТАПІ МОТИВАЦІЇ**

- ХВИЛИНКА ПОЕЗІЇ
- ПРИЙОМИ СТВОРЕННЯ
- ПРОБЛЕМНОЇ СИТУАЦІЇ
- ПРИЙОМИ НОВИЗНИ
- ПРИЙОМИ СЕМАНТИЗАЦІЇ

# ПРИЙОМИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ЗАСВОЕННЮ ТА ЗАСТОСУВАННЮ НОВИХ ЗНАНЬ

- ОПОРНІ СХЕМИ КОНСПЕКТИ
- “ЗИГЗАГ”
- “МОЗКОВА АТАКА”
- “ГІРЛЯНДА АСОЦІАЦІЙ”

# МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

- Походить від англійського
- MULT- багато
- MEDIA – інформація

# ПЕРЕВАГИ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО НАВЧАННЯ

- АКТИВІЗУЄ РОЗУМОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ
- УРІЗНОМАНІТНЮЄ ФОРМИ НАВЧАННЯ
- ПІДВИЩУЄ МОТИВАЦІЮ НАВЧАННЯ



# НЕДОЛІКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ

## НАВЧАННЯ(ППЗ)

- ПОТРЕБУЮТЬ ВЕЛИКОЇ КІЛЬКОСТІ ЧАСУ УРОКУ
- ОДНОТИПНІ ЗАВДАННЯ, ШВИДКО ВТОМЛЮЮТЬ УЧНІВ,
- ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ
- (ППЗ) НЕЗАВЖДИ ВІДПОВІДАЄ ВІКОВИМ ОСОБЛИВОСТЯМ УЧНЯМ

- **Якщо дитину постійно критикувати - вона вчиться ненавидіти.**
- **- Якщо дитину часто висміювати - вона стає замкнутою.**
- **- Якщо дитині постійно докоряти - вона починає жити з почуттям провини.**
- **- Якщо дитину підбадьорювати - вона починає вірити в себе.**
- **- Якщо дитину хвалити - вона вчиться бути вдячною.**
- **- Якщо дитину підтримувати - вона вчиться цінувати себе.**