

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №28

Развитие логического мышления у детей с ОНР средствами математики (из опыта работы)

Воспитатель –Т.В. Магнидова
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж 33 года

Мончегорск, 2013г.

pptcloud.ru

Актуальность

Математика является одним из важных и в то же время наиболее сложных для усвоения детьми учебных предметов, поэтому в современной педагогике и психологии значительное внимание уделяется проблеме подготовки ребёнка к обучению математики, начиная с дошкольного возраста.

Цель

Развивать логическое мышление у
детей с ОНР средствами
математики

Задачи

- ❖ Развивать у детей логическое мышление через дидактические и развивающие игры, занимательный математический материал
- ❖ Развивать сенсорные эталоны (цвет, размер) и сопоставлять предметы по цвету, длине, ширине, высоте
- ❖ Развивать речь, зрительную память и мелкую моторику руки

Предполагаемый результат

- Умеют использовать занимательный игровой материал, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в играх самостоятельного характера
- Сформированы сенсорные эталоны и умеют сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме и толщине
- Развиты способности комбинаторного типа, на достаточном уровне развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать и сравнивать
- Развита мелкая моторика рук

Направления работы

- Подбор методической литературы
- Подбор и изготовление дидактических материалов и пособий, подбор дидактических и развивающих игр
- Составление перспективного плана
- Подбор игровых технологий
- Создание предметно – развивающей среды

Формы организации работы

- ✓ Организованное обучение в форме НОД по формированию элементарных математических представлений
- ✓ Совместная деятельность педагога с воспитанниками
- ✓ Совместная самостоятельная деятельность самих детей
- ✓ Работа с родителями

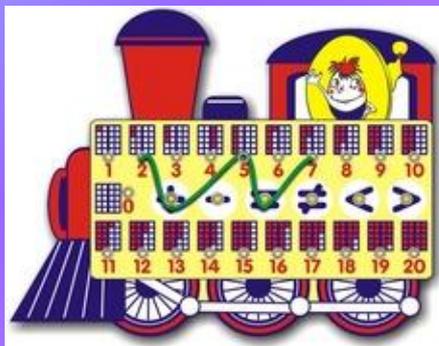
НОД

- ФЭМП
- Экскурсии
- Беседы
- Практический материал

ФЭМП

- Для активизации мыслительной деятельности, для придания интереса, активного участия детей в НОД, для расширения, углубления и закрепления знаний, придания занятию игрового характера, я использовала разнообразный дидактический , игровой материал и пособия

Дидактические игры



Счетовозик

Развивает

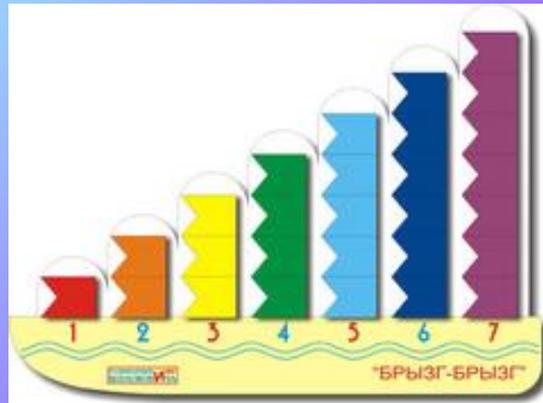
- освоение порядкового и количественного счета
- соотнесение цифры и количества
- сравнение чисел первого и второго десятка, состав чисел второго десятка
- сложение чисел, решение простейших арифметических задач
- внимание, память, элементы логического мышления
- мелкую моторику рук



Логоформочки

Развивает

- освоение названий и структуры геометрических фигур, пространственных отношений (верх, низ, лево, право)
- составление предметных силуэтов из частей
 - внимание, память, воображение
- умение сравнивать, анализировать, синтезировать
- мелкую моторику рук



Кораблик «Брызг – брызг»

Развивает

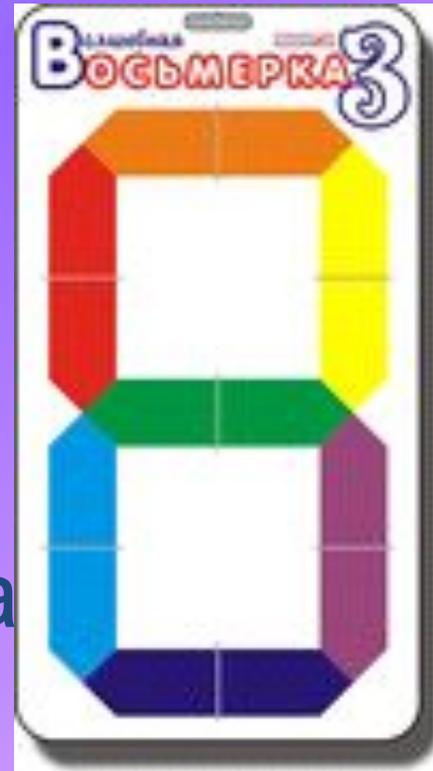
- внимание, память, мышление, речь
- мелкую моторику рук
- математические представления о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов и их порядковом номере, цифровом ряде
- умение решать логико-математические задачи



Математические корзинки

Развивает

- умения составлять числа первого и второго десятка, складывать и вычитать в пределах 10, различать полное, неполное множество
- внимание, память, элементы логического мышления
- мелкую моторику рук



Волшебная восьмёрка

Развивает

- освоение количественного счета, моторного образа цифр, пространственных отношений
- умение сравнивать, анализировать, синтезировать, проводить тактильный и оптический анализ цифр
- внимание, память
- координацию «глаз-рука»
- мелкую моторику рук

Совместная организованная образовательная деятельность



Проблемно - поисковые ситуации



Упражнения



Игры (дидактические, подвижные)



Рассматривание



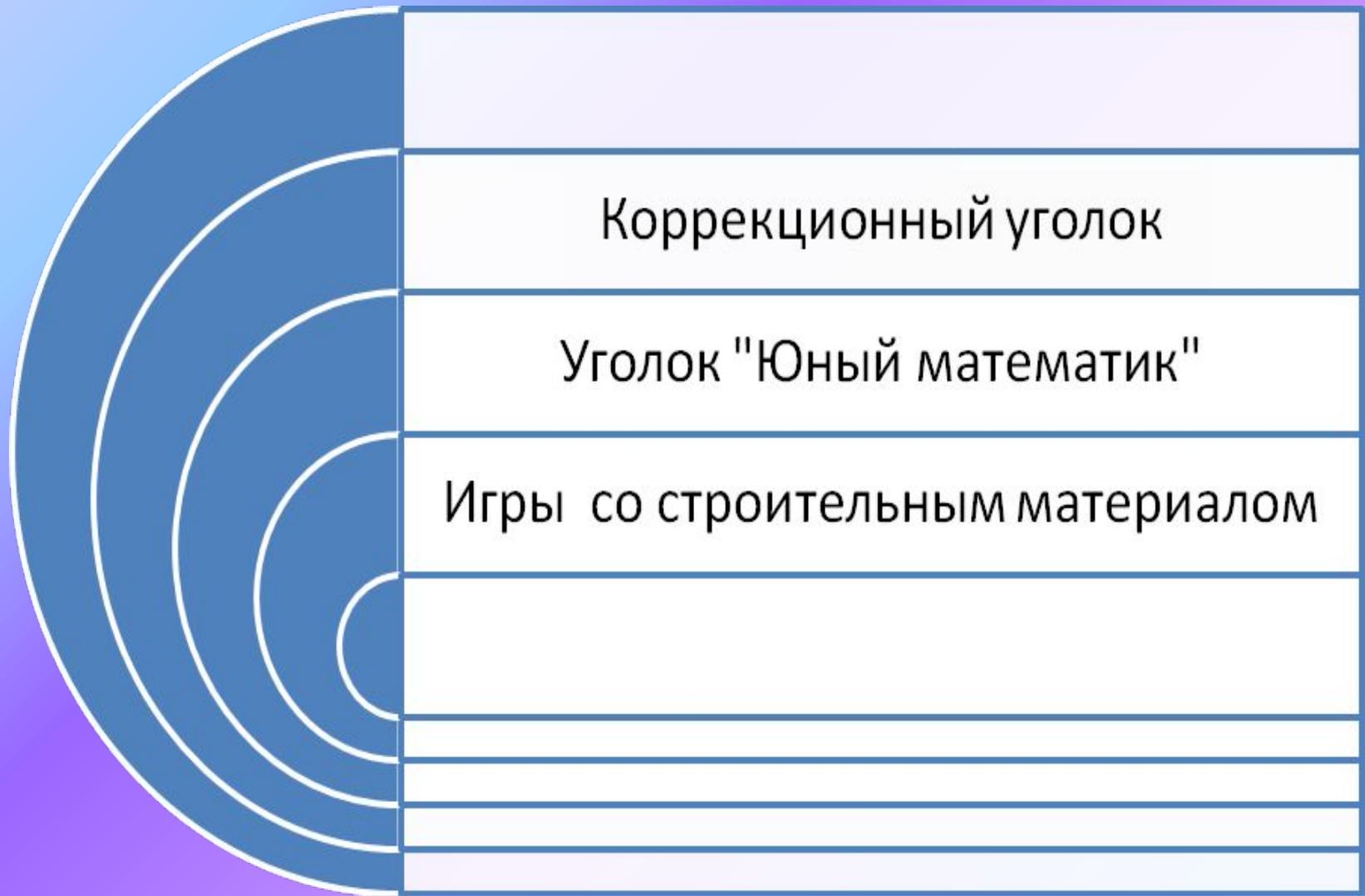
Наблюдения



Досуг



КВН



Юные математики



Развиваем нестандартное мышление и логику



Развиваем логику и моторику

Занимательный материал, как средство формирования элементарных математических способностей





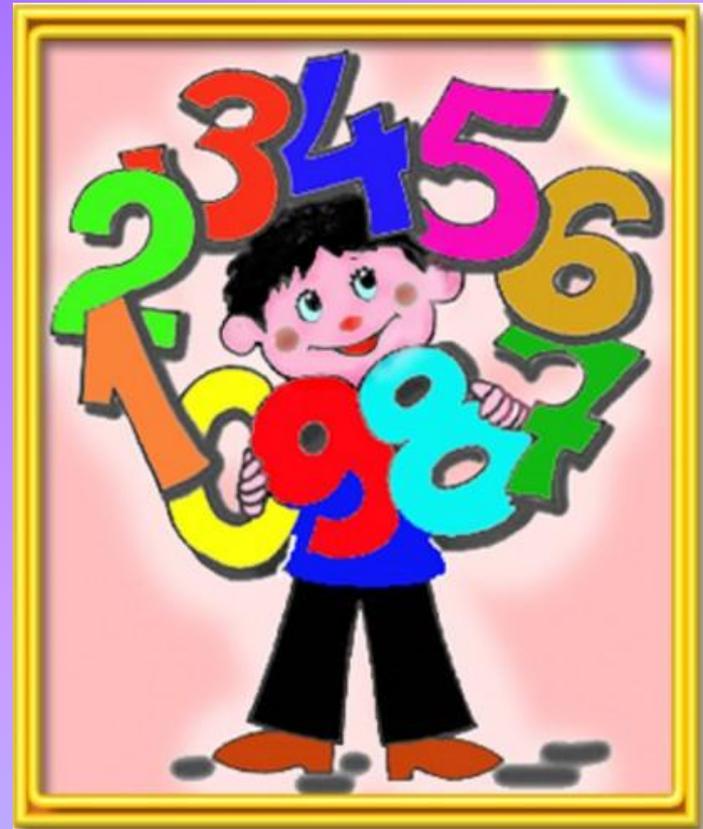
Учимся логически
мыслить



познавать геометрические формы

Игровые приёмы

- Задачи – шутки
- Загадки
- Считалки
- Стихи
- Сказки



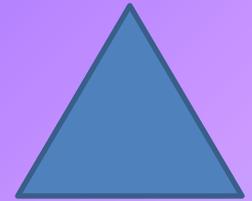
Логические задачи

Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (4 кг)



Загадки

*Три вершинки, три сторонки,
Три уголка – это я (треугольник)



*Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат
А зовут меня... (Квадрат)



*Ножек четыре,
Шляпка одна.
Нужен, коль станет
Обедать семья. (Стол)



Развитие игры и творчества



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
РОДИТЕЛЯМИ



Семинары, Семинары - практикумы



Консультации



Индивидуальные беседы



Рекомендации

Формы организации работы с родителями

- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Тематические листы
- Проблемно-игровые ситуации

**Целенаправленная работа по теме дала
положительный результат в освоении детьми
программных задач по ФЭМП:**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 2011-2012
УЧ.Г.**

высокий

55%

средний

45%

низкий

0%

Литература

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
2. Белошистая А. В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических особенностей// Дошкольное воспитание. – 2/2000.
3. Белошистая А. В. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание – 9/2004.
4. Буллер Е., Рыбникова Ю. Мотивационный компонент вычислительной деятельности дошкольников// Дошкольное воспитание – 11/2007.
5. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М. : Айрис-Пресс, 2008.
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 27. Диагностика готовности ребенка к школе/ Под ред. Н. Е. Веркасы. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Булычева А. И. Дети, в школу собирайтесь. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Ерошко О. Л., Заика Л. В. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста// Логопед в детском саду – 9/2007.
10. Жукова Р. А. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005.
11. Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – Издательство «АКАЛИС», 1996.
12. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике// Дошкольное воспитание. – 3/2003.
13. Костенькова О. Н. Комплексный подход в работе по преодолению речевых нарушений у детей// Логопед в детском саду. – 9/2008.
14. Кудрова Г. И. Игровые технологии в развитии фонематических процессов у дошкольников 5-6 лет// Логопед в детском саду. – 5/2008.
15. Логопедия. Учебник для ВУЗов/ Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2002.
16. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007.
17. Полякова М., Михайлова З. Первые шаги в математику// Дошкольное воспитание. – 12/2004.
18. Полякова Н. Воспитывать радость познания// Дошкольное воспитание. – 12/2004.
19. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
20. Смоленцева Н. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М. : Просвещение, 1987.
21. Томме Л. Е. Исследование готовности детей с тяжелым нарушением речи к обучению математике// Дефектология. – 5/2007.
22. Томме Л. Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи//

**БОЛЬШОЕ СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**