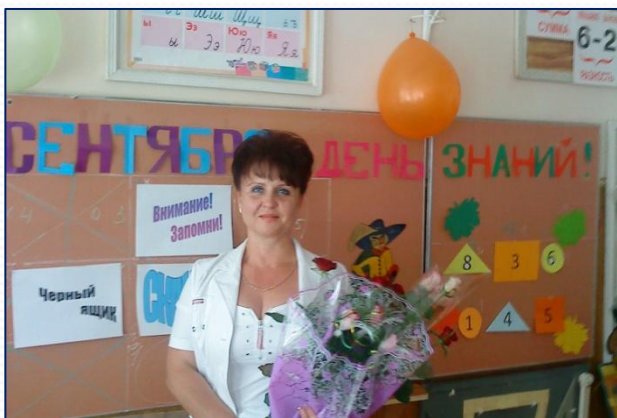


На пути обновления начальной школы нужны ли интегрированные уроки?



Выполнила *Редкозубова Т. П.*
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №15 х. Садовый
Минераловодского района

г. Минеральные Воды
2012 год.

Интеграция (лат.)-

объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития. (толковый словарь Ушакова)

ИНТЕГРИРОВАНИЕ

```
graph TD; A[ИНТЕГРИРОВАНИЕ] --> B[ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ]; A --> C[ВЕРТИКАЛЬНОЕ]; B --> D(Предусматривает объединение школьных предметов данного класса обучения); C --> E(Охватывает однородный материал из программ разных лет обучения);
```

ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ

Предусматривает
объединение
школьных предметов
данного класса
обучения

ВЕРТИКАЛЬНОЕ

Охватывает
однородный материал
из программ
разных лет
обучения

Цель: создание у школьников целостного представления об окружающем мире.

Задачи.

1. Изучение материала по разным предметам как единого целого.
2. Развитие речи учащихся для расширения кругозора.
3. Развитие умственной деятельности.
4. Мотивация к учению.
5. Формирование положительных нравственных качеств.

Интегрированный урок

```
graph TD; A[Интегрированный урок] --> B[Способствует активизации познавательной деятельности школьников.]; A --> C[Стимулирует познавательную активность]; A --> D[Является условием успешного усвоения материала];
```

Способствует активизации познавательной деятельности школьников.

Стимулирует познавательную активность

Является условием успешного усвоения материала

Основные этапы построения интегрированных уроков.

1. **Выделить** в программе по каждому предмету сходные или единые темы, продумать общее и различное в раскрытии этих тем.
2. **Определить**, как будет проходить интеграция: эпизодически, на определённом этапе обучения (тема, раздел).
3. **Установить** смысловое соответствие при центральной идее, просматривающейся по всему объёму учебного материала каждого отдельного предмета.

Функции интеграции в обучении.

1. Методологическая.

Формирует у учащихся современные представления изучаемых дисциплин.

2. Образовательная.

Способствует усвоению учащимися определённой системы знаний, формированию на основе этих знаний общеучебных и специальных умений и навыков.

3. Развивающая.

Развивает познавательную активность, преодоление инертности мышления, расширяет кругозор.

4. Воспитывающая.

Воспитывает умение внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, работать в группах, совершенствовать сочетание индивидуальной и коллективной формы работы учащихся.

5. Конструктивная.

Совершенствует содержание учебного материала, методов и форм организации обучения.

Эффективность интегрированного урока

Ученик	Учитель
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="98 615 952 982">□ Позволяет самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать его интеллектуальный уровень.<li data-bbox="98 996 952 1282">□ Снимают утомляемость и перенапряжение за счёт переключения одного вида деятельности на другой.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="971 615 1825 1282">□ Позволяет сокращать сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по разным предметам, уделить больше внимания тем целям, которым учитель выделяет в данный момент обучения.

При составлении интегрированного урока нужно учитывать:

- ◆ **Цель урока.** (Необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т. п.)
- ◆ **Подбор объектов.** (Источники информации, которые бы отвечали целям урока.)
- ◆ **Определение системообразующего фактора.** (Нахождение основания для объединения разнопредметной информации.)
- ◆ **Создание новой структуры курса.** (Изменение функционального назначения знаний.)
- ◆ **Переработка содержания.** (Разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы.)

Литература:

1. Горина Л.В., Морозова Е.Е. «Музыка на уроках естествознания» // Начальная школа, 2003, №10, стр. 85.
2. Ильенко Л.П. «Опыт интегрированного обучения в начальных классах» // Начальная школа, 1989, №9, с. 8.
3. Киреева И.А. «Использование краеведческого материала на уроках математики» // Начальная школа, 2003, № 10, стр. 117.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока» Практическое пособие ТУ «Учитель», 2002.
5. Мытницкая С.Н. «Мне помогают элементы интегрирования» // Начальная школа, 2002, №1, стр. 75.
6. Шаболина «На пути обновления начальной школы нужны ли интегрированные курсы?» // Начальная школа, 1989, №7, стр. 78.
7. Бахарева, Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе / Л.Н. Бахарева // Начальная школа. –1991. – № 8. – С. 48–51.
8. Два в одном : Интегрированный урок : из опыта работы : метод. пос. / Авт.-сост. О.Е. Архипова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2003. – с. 70.