

The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple. The text is centered in the upper half of the image.

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**школа новых  
образовательных стандартов**



**Комплект учебно-методических пособий  
разработан коллективом авторов  
Центра начальной школы ИСМО РАО  
под руководством доктора педагогических наук,  
профессора, члена-корреспондента РАО  
Натальи Федоровны Виноградовой**





# Комплект учебно-методических пособий

## «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

- *Включен в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, имеет гриф «Рекомендовано» Министерства образования Российской Федерации*
- *Удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования*
- *Победитель конкурса по созданию учебников нового поколения, проводимого Министерством образования Российской Федерации и Национальным фондом подготовки кадров*
- *Обладатель книжного Оскара в номинации «Учебники XXI века» XIV Московской международной книжной выставки – ярмарки*



# Младший школьник

## XXI века

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни





**В настоящее время учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» представлен во всех регионах Российской Федерации. По УМК занимается каждый десятый учащийся начальной школы**




# Системно-деятельностный подход

- *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества;*
- *достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий;*
- *учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;*



# Приоритетные цели «Начальной школы XXI века»

- *Целостное гармоничное развитие личности школьника;*
  - *Формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого*
- 




**Развитие**  
**это:**

*Сформированное умение определять  
общий способ построения учебной  
задачи,  
инициативность в постановке гипотез,  
поиске доказательств*

*Сформированное умение применять  
знания в нестандартной ситуации,  
самостоятельность в выборе  
необходимых средств для решения  
учебной задачи*

*Сформированное умение осознавать  
свое незнание,  
находить причину ошибки,  
сравнивать результат с эталоном,  
самостоятельно оценивать процесс  
и результат решения*



The background features a grid pattern transitioning from red on the left to white on the right. A vertical border of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow runs down the left side. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white covers), and a red apple. The main text is positioned in the upper right quadrant.


**Начальное образование должно обеспечить «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития».**

*«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».- М., 2009, с. 6.*

## Ключ к сохранению индивидуальности ребенка

- **Обучение в гетерогенных классах**
- **Выделение заданий разных уровней сложности**
- **Наличие коррекционно - развивающих тетрадей**

16. Расскажи, какие нарисованные предметы старинные, а какие современные. Как они называются?



**Проверь себя**

1\*. Закончи предложения.

Воздух, вода, растения, животные и человек — это \_\_\_\_\_

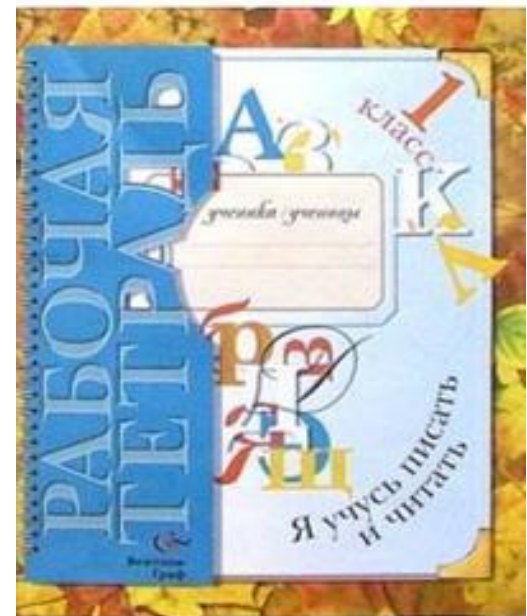
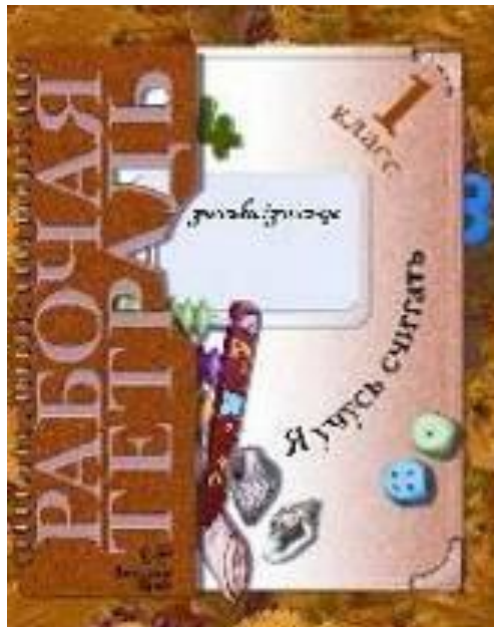
Воздух, вода, камни, песок — это \_\_\_\_\_

Растения, животные, человек — это \_\_\_\_\_

Человек живёт не только среди природы, но и \_\_\_\_\_

Самое разумное существо на Земле — это \_\_\_\_\_

12





# **обязательное условие работы**

## **учителя сегодня**

- **овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;**
- **освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;**
- **умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;**
- **овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (1) .**

*1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.- 2009, с.10-12*



# Педагогическая диагностика



позволяет учителю:

- **выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;**
- **выявить способы работы, которыми овладели ученики;**
- **пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся**

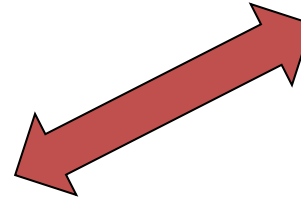
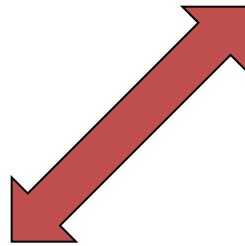
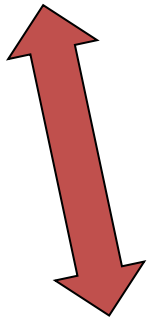
# Технология обучения построена на целенаправленном использовании:

Моделирующей  
деятельности

Поисковой  
деятельности

Темп  
обучения

«Начальная школа  
XX I века»



# Моделирующая деятельность

- *Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии УМК.*
- *Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила). Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования. На этом построены все предметы – и математика, и русский язык, и окружающий мир.*



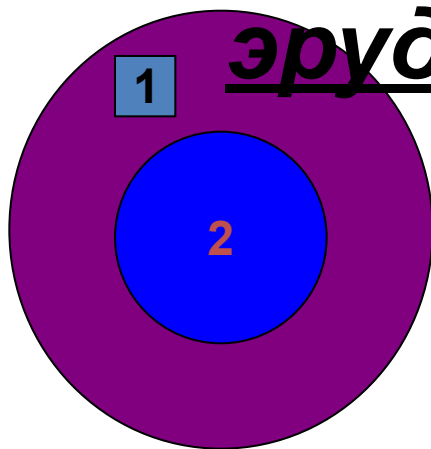
# Поисковая деятельность

- *В программах резко снижено значение готового образца, определяющего всю деятельность школьника. Так как необходимо учитывать, что ребёнок – это личность, и навязывать ему ничего нельзя. Он должен всё принять. А принять он может только в поисковой деятельности.*
- *Под руководством учителя ученик выстраивает алгоритм решения учебной задачи. Это формирует способ действия, понимание учебных операций, учебных действий, а это даёт возможность расширить содержание образования.*

# Темп обучения

- **Методики обучения по УМК состоят в том, что дети младшего школьного возраста отличаются не уровнем развития, а темпом обучаемости.**
- **Важно уйти от традиционного понимания дифференцированного обучения, где сильному ребёнку дают больше (не другое, а больше), а слабому ребёнку дают меньше (а для того, чтобы он выполнял, начинают его натаскивать, но дают однотипные задания).**

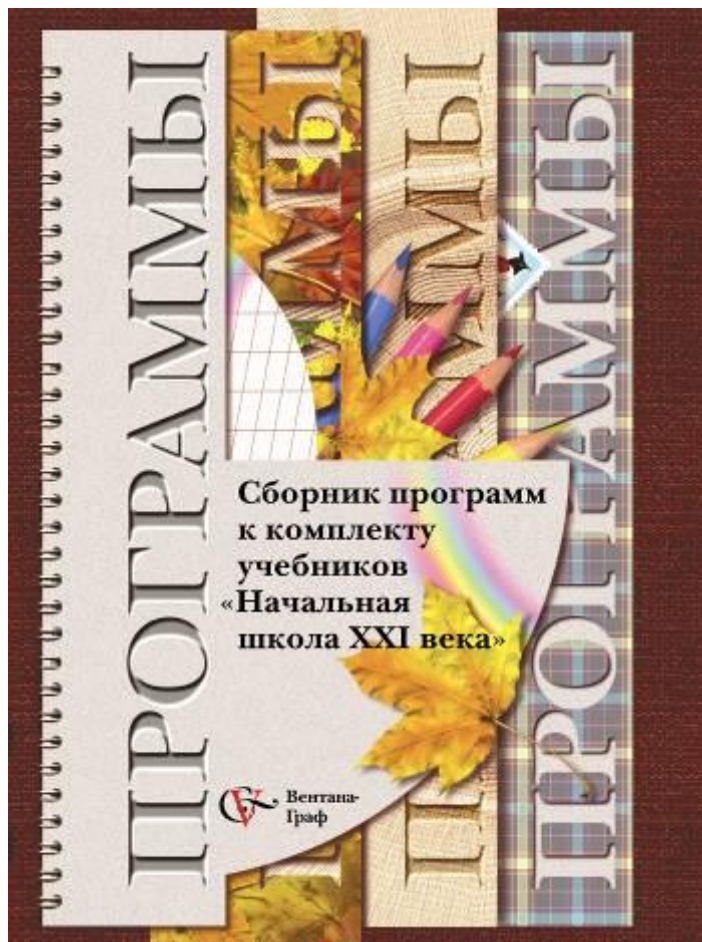
**Обучение на высоком**  
**информационном и**  
**интеллектуальном фоне,**  
**развитие общей культуры и**  
**эрудиции школьника**



- *Введение рубрик: «Давай подумаем!», «Трудное задание», «Прояви смекалку».*
- *Введение тем, ранее не изучавшихся в начальной школе.*
- *Включение сведений из истории русского языка и литературы.*
- *Расширение содержания ряда курсов.*



# Сборник программ

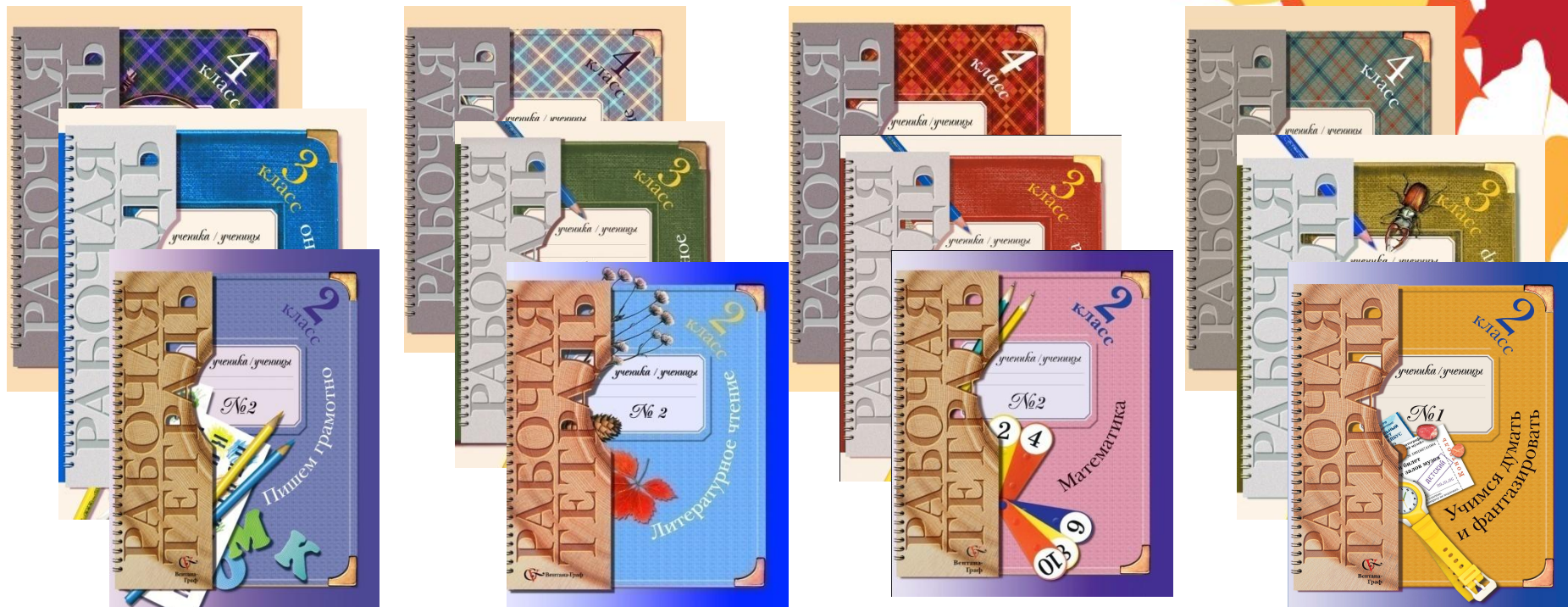


- *поясняющих концептуальные особенности построения каждого курса;*
- *определяющих требования к уровню обученности на конец каждого года;*
- *поясняющих принципы системности, преемственности и перспективности*



- **Гриф Министерства образования Российской Федерации;**
- **Гигиенический сертификат (сертификат соответствия);**
- **Систему условных знаков;**
- **Теоретические сведения и систему практических упражнений;**
- **Систему самоконтроля и самопроверки**





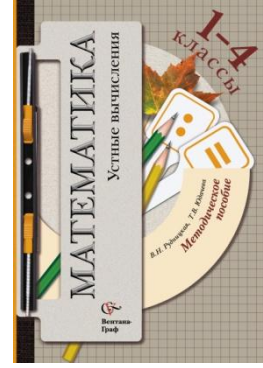
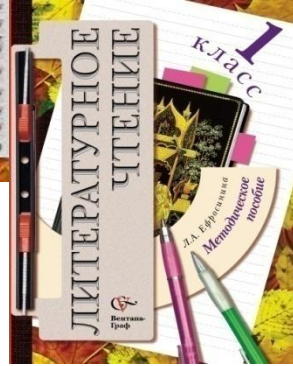
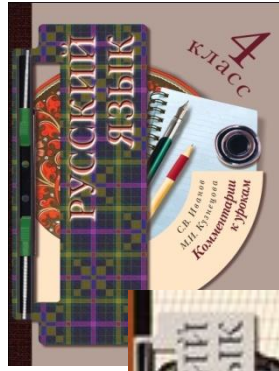
***Рабочие тетради по каждому предмету***







***Дополнительный материал, разработанным по данной программе к каждому учебнику для осуществления дифференцированного подхода и учета индивидуальных возможностей каждого ребенка.***









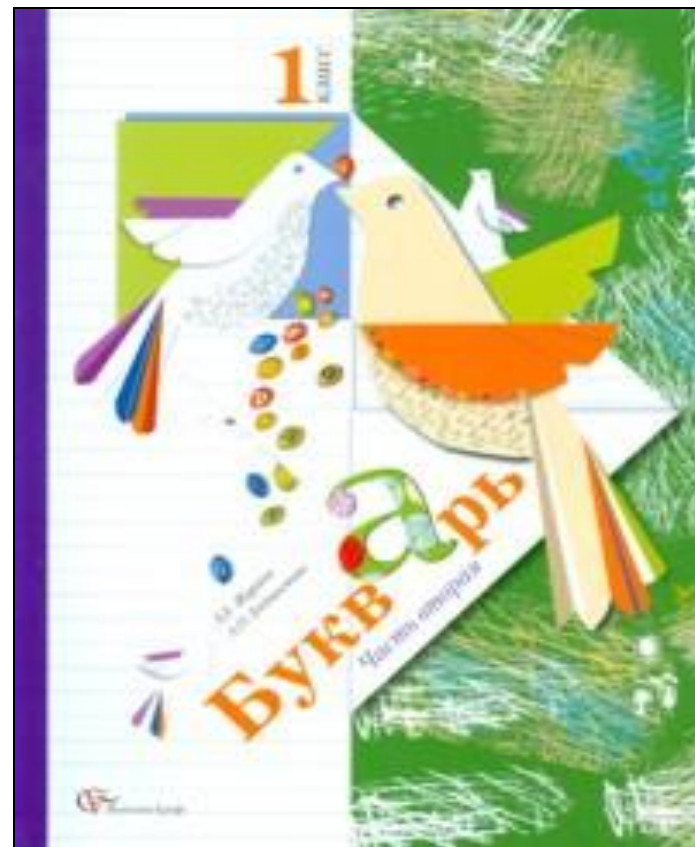
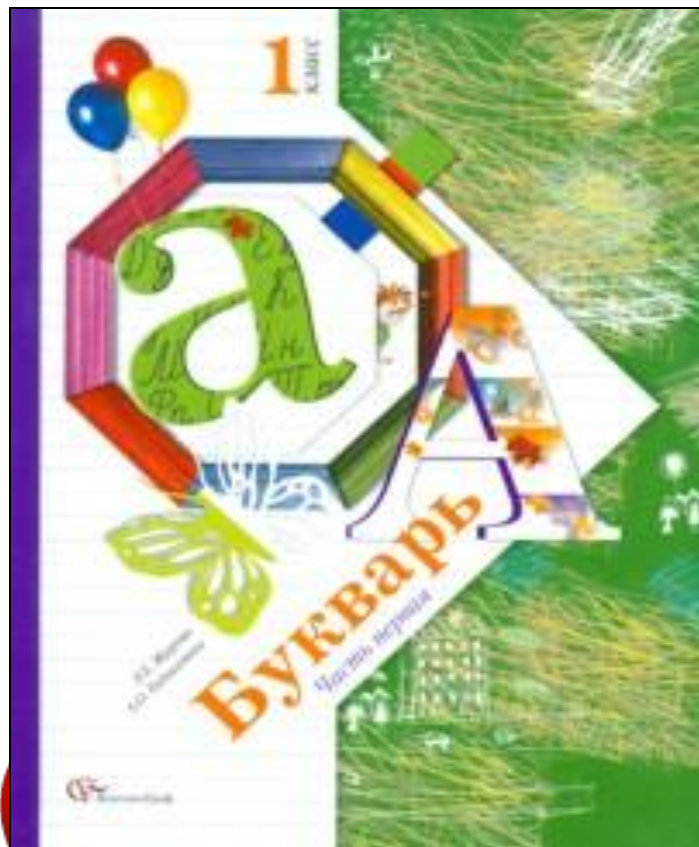
The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a white space with scattered autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white covers), and a red apple.

**УМК**  
**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

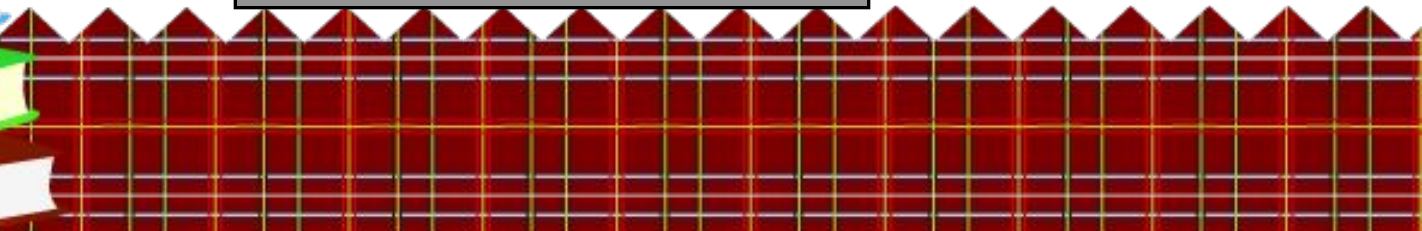
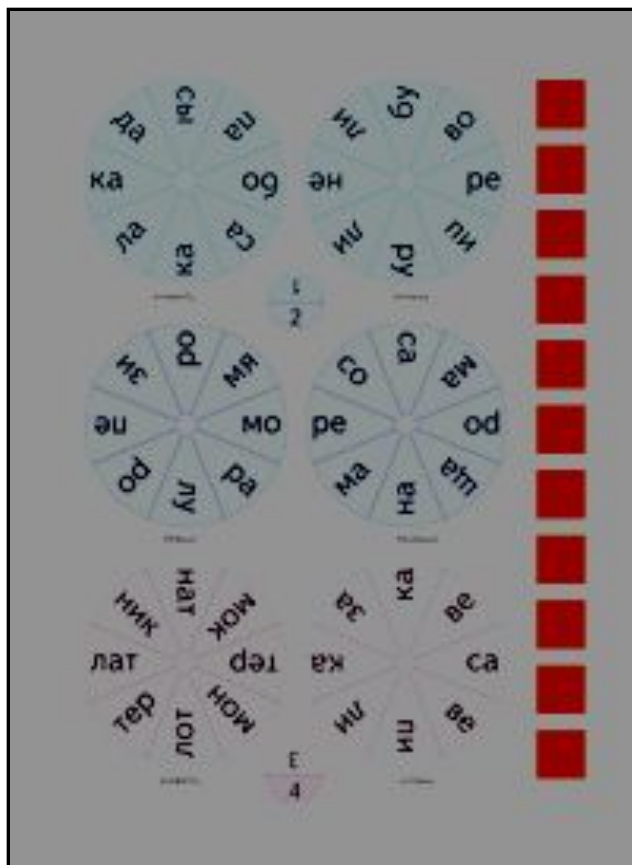
**1 класс**

# Журова Л.Е. Букварь. 1 класс.

Учебник. В 2-х частях.



# Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь».



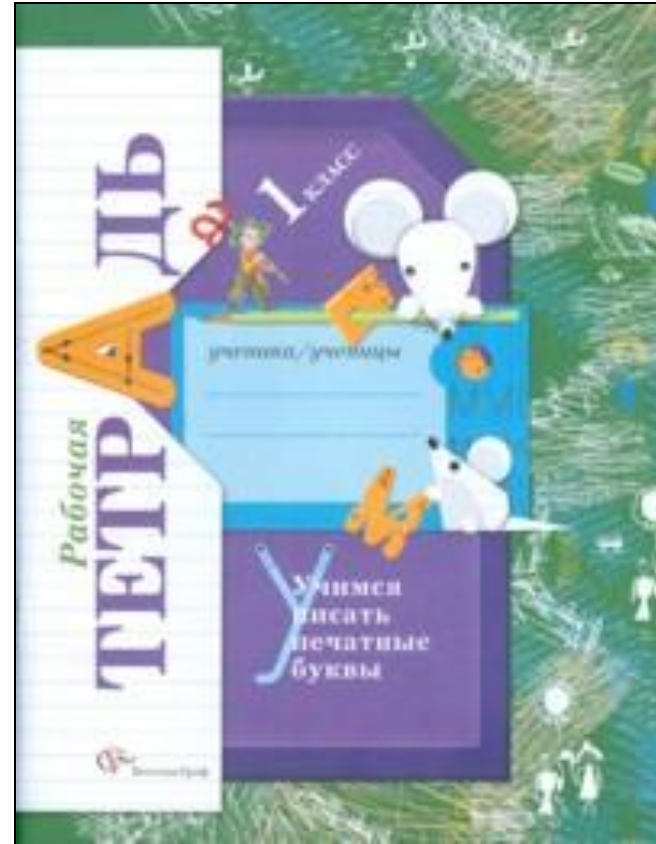


# Безруких М.М.Прописи. 1 класс.

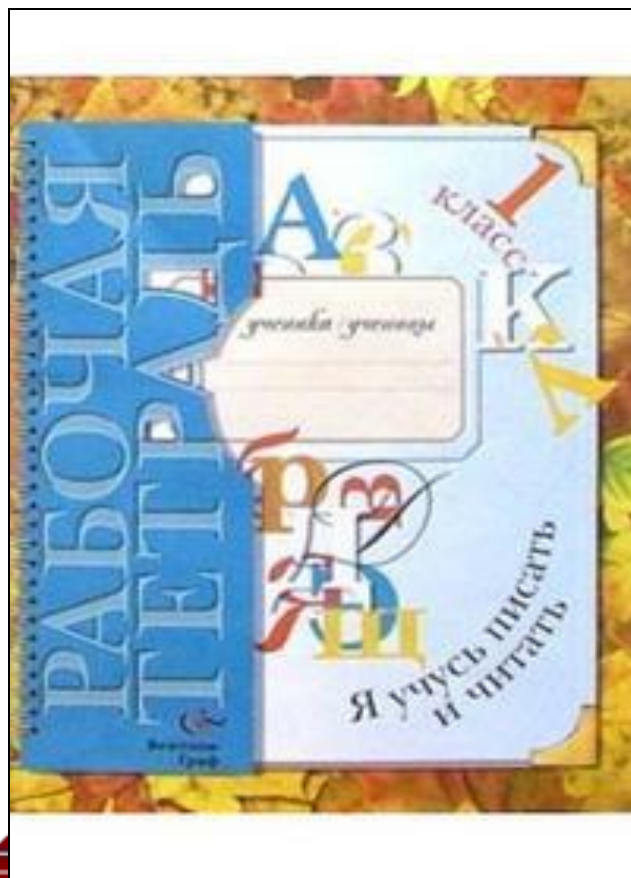
Рабочая тетрадь. В 3-х частях.



# Кузнецова М.И. Учимся писать печатные буквы. 1 класс. Рабочая тетрадь .

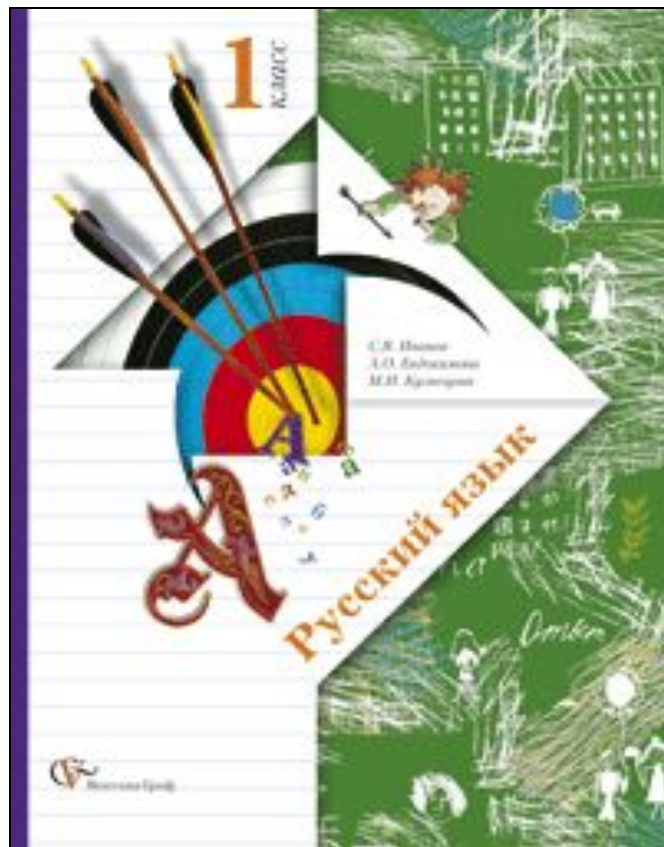


# Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. 1 класс . Рабочая тетрадь для дифференцированного обучения.





# Иванов С.В. Русский язык. 1 класс . Учебник.



# Иванов С.В. Русский язык. 1 класс.

## Рабочая тетрадь. В 2-х частях.

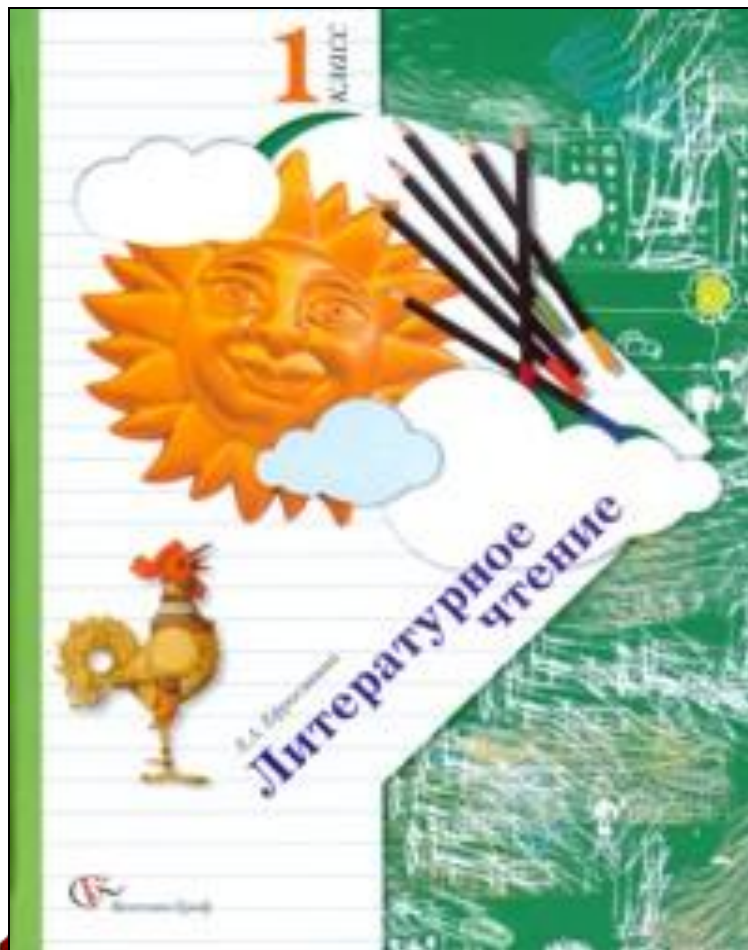


# Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений.





# Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Учебник.

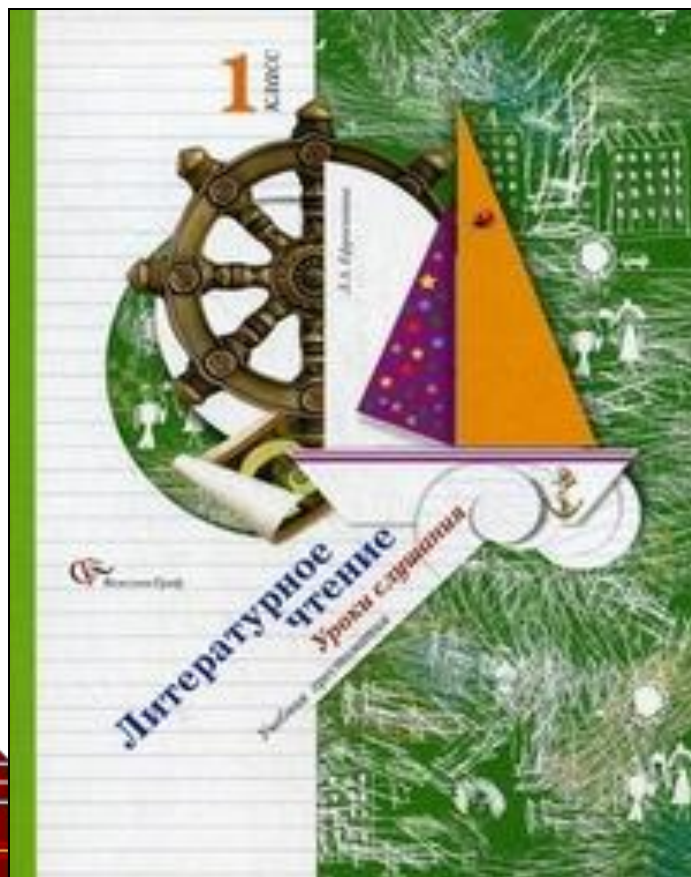


# Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь.



# Ефросинина Л.А. Литературное чтение: уроки слушания. 1 класс.

Учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений.

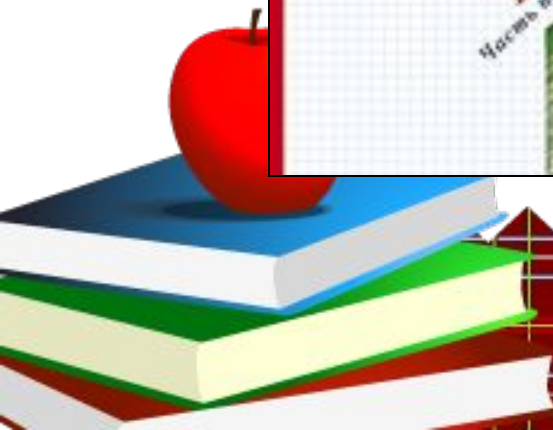
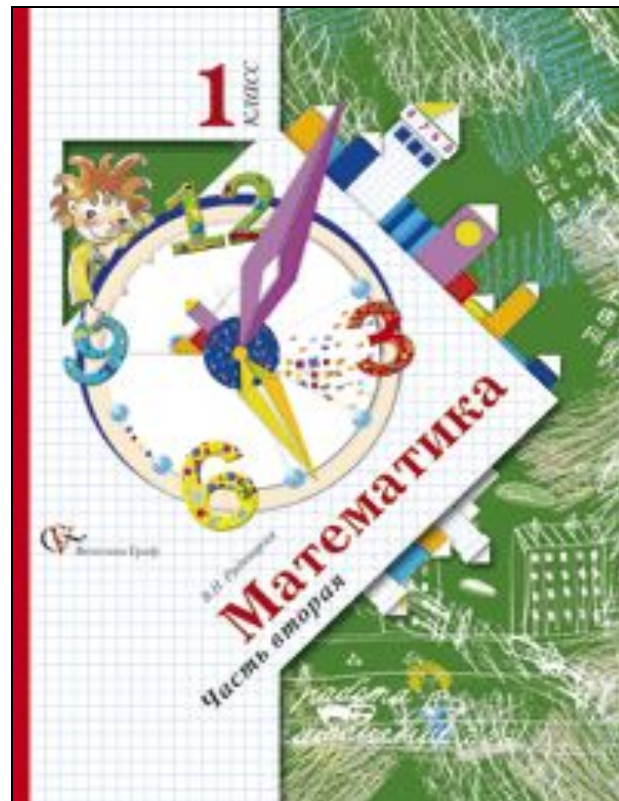
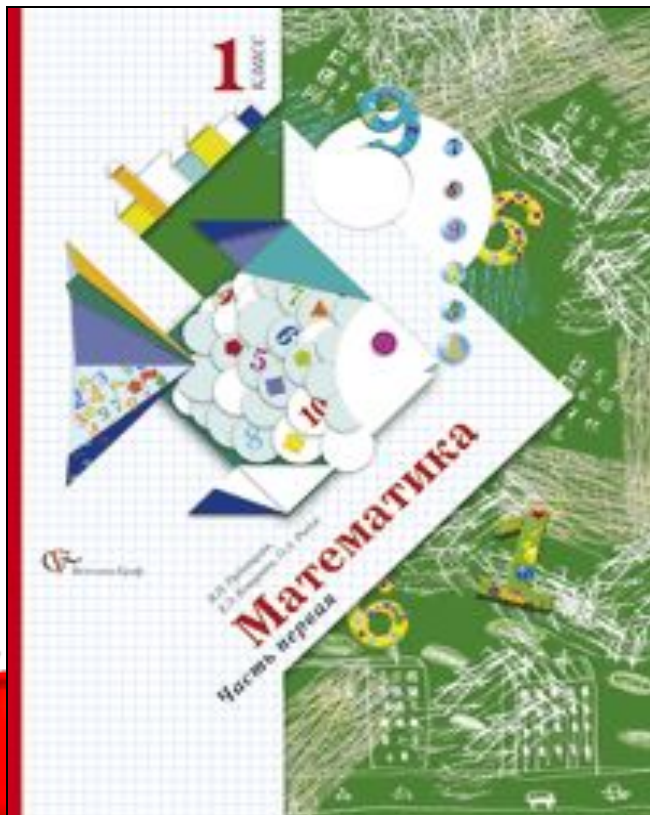




# Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Уроки слушания. Рабочая тетрадь к учебной хрестоматии.

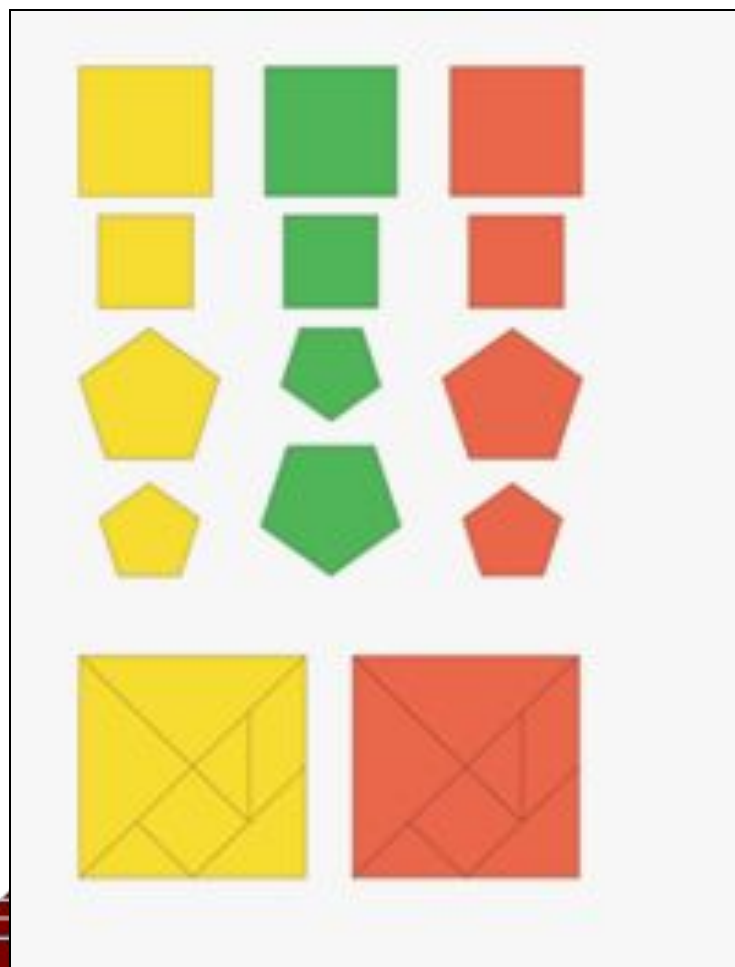


# Рудницкая В. Н., Кочурова Е.Э. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях.



# Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс.

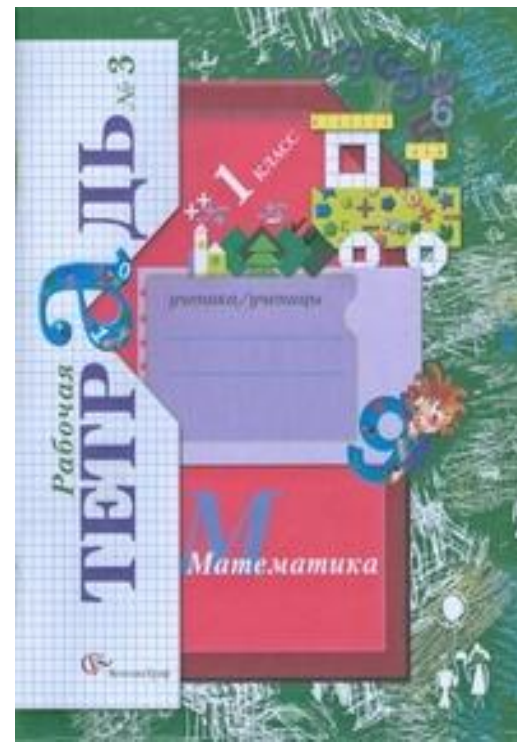
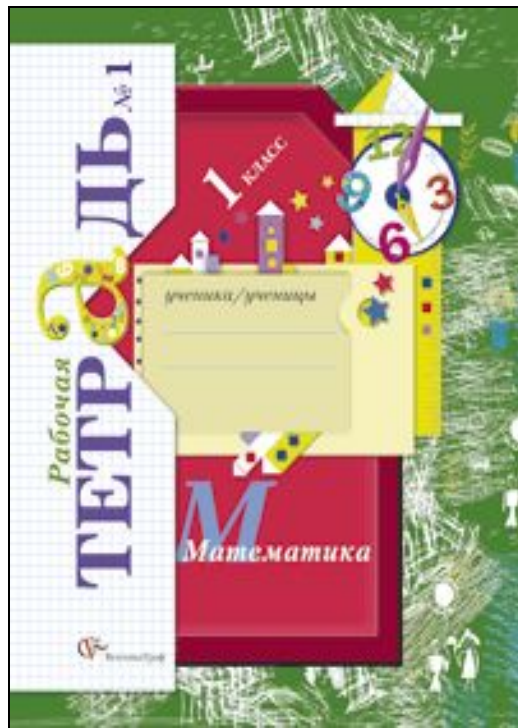
Разрезной дидактический материал к учебнику.





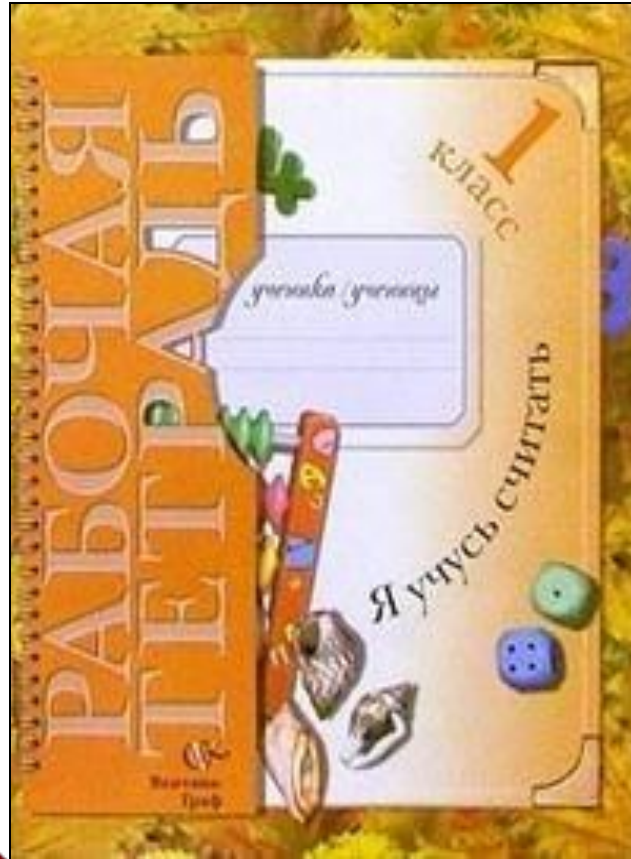
# Кочурова Е.Э. Математика. 1 класс.

Рабочая тетрадь. В 3-х частях.



Кочурова Е.Э. Математика.

Я учусь считать. 1 класс. Рабочая тетрадь  
для дифференцированного обучения.

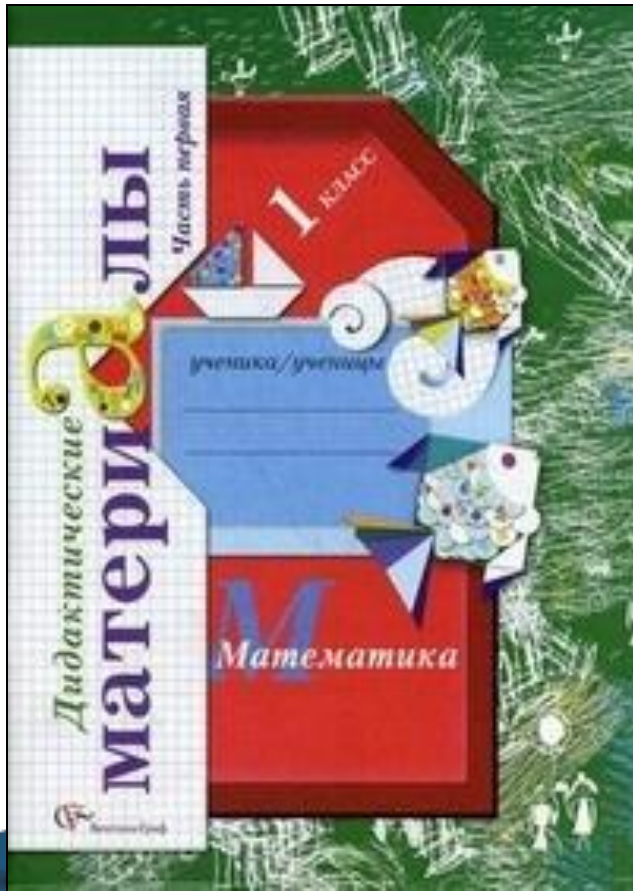




# Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс.

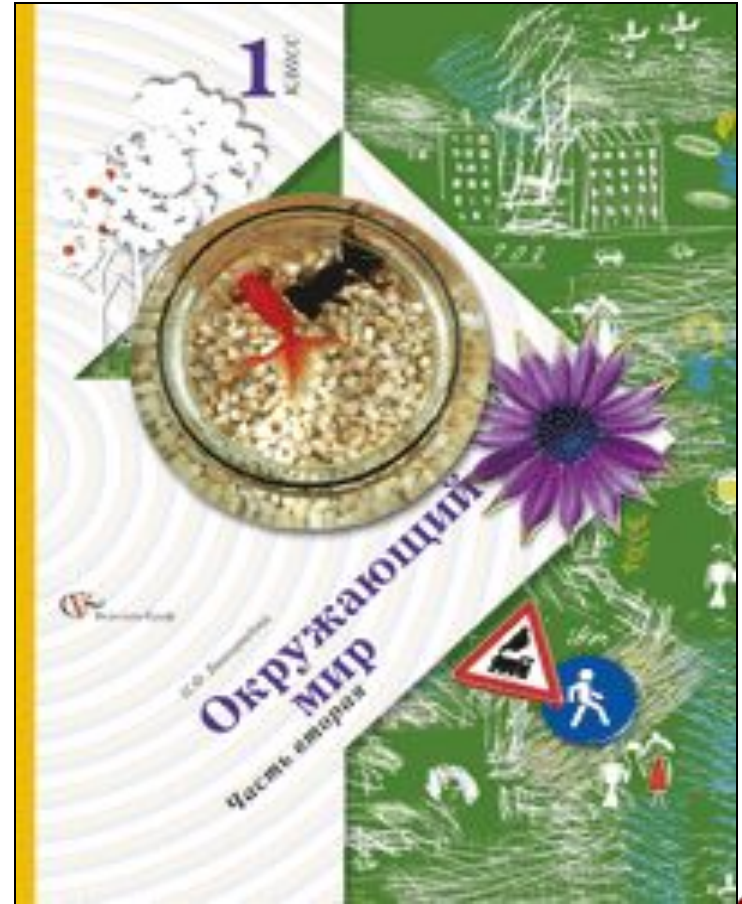
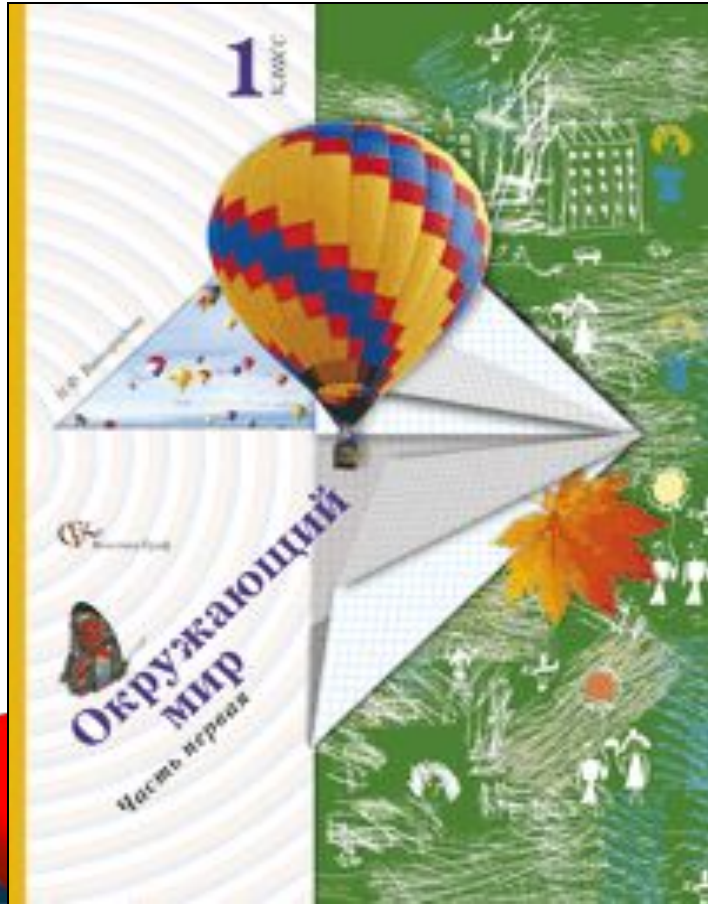
Дидактические материалы.

В 2-х частях.





# Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях.



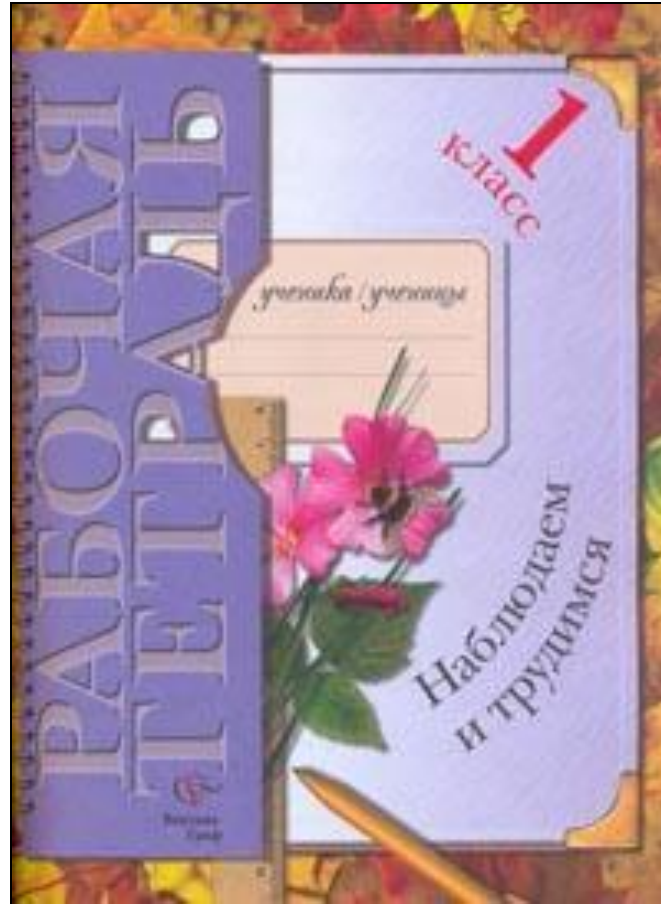
# Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь.





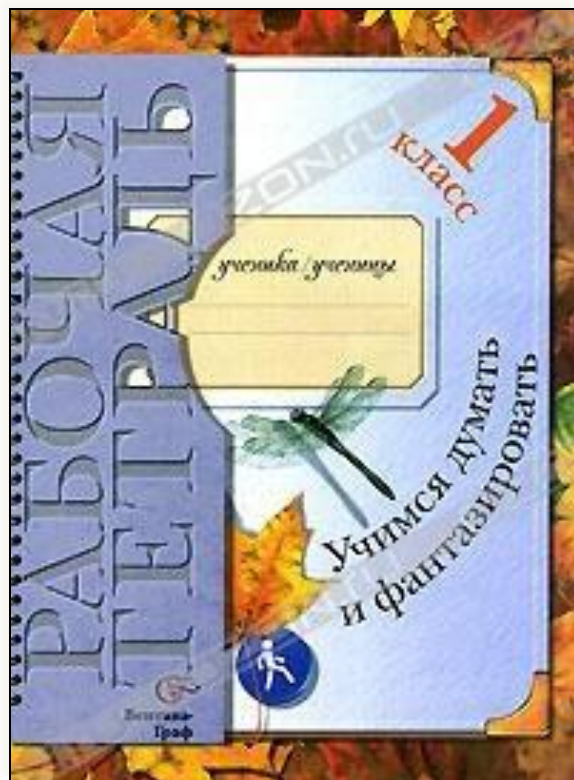
# Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся.

## 1 класс. Рабочая тетрадь.

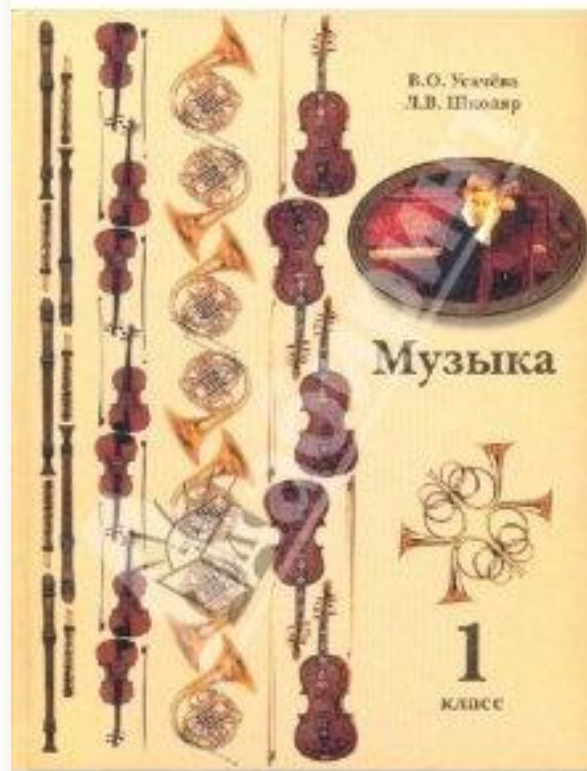




# Н. Ф. Виноградова Учимся думать и фантазировать. 1 класс. Рабочая тетрадь.



# Валерия Усачева: Музыка. 1 класс. Учебник.



# Усачева В.О. 1 класс. Музыкальное искусство. Блокнот.





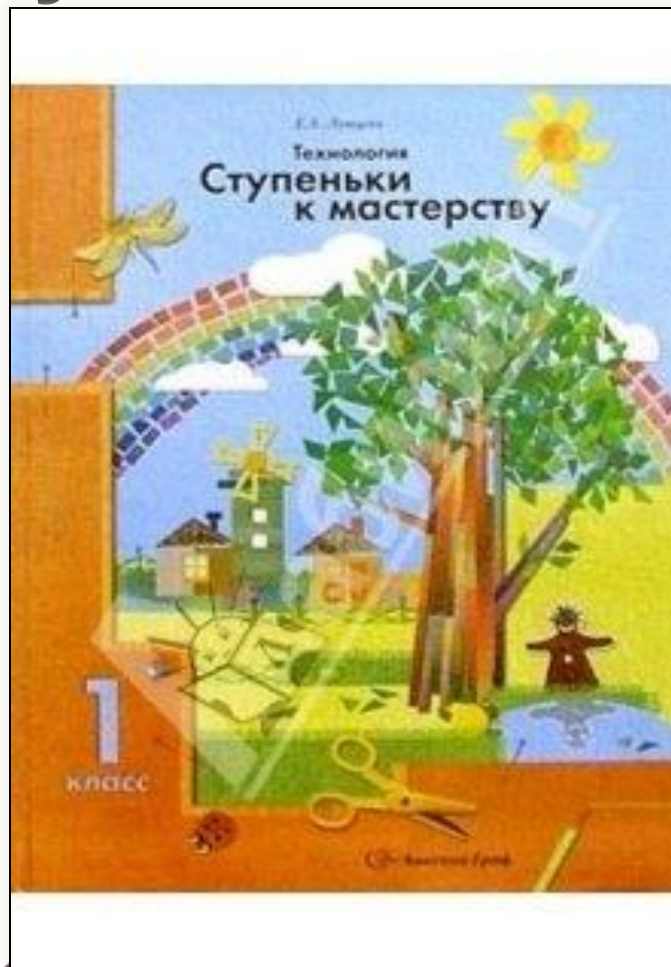
# Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник.



# Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь.



# Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. 1 класс. Учебник.





# Петрова Т.В. Физическая культура. 1-2 классы. Учебник.



# Клюева Т.Н. ОБЖ. Я становлюсь самостоятельным. 1 класс.

## Рабочая тетрадь.







Спасибо за внимание!

