



**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»-
школа новых
образовательных стандартов**



Подготовила учитель
начальных классов
МОУ «СОШ № 2»
Веретенникова И.В.

УМК «Начальная школа XXI века»
создан авторским коллективом , под
руководством доктора педагогических
наук, профессора, члена-
корреспондента РАО Натальи
Федоровны Виноградовой.

**Комплект учебников и учебно-
методических пособий**

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»
Включен в Федеральный перечень
учебников , учебно-методических и
методических изданий, имеет гриф
«Рекомендовано» Министерства
образования Российской Федерации



Системно-деятельностный подход

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества;
- достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

Системно-деятельностный подход

*Основная педагогическая задача-организация условий,
инициирующих детское действие*

Чему учить?

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**Ценности
образования**

Как учить?

**обновление
средств
обучения**



Приоритетные цели «Начальной школы XXI века»

*Целостное гармоничное развитие личности
школьника;
формирование общих способностей и
эрудиции
в соответствии с индивидуальными
возможностями и
особенностями каждого.*



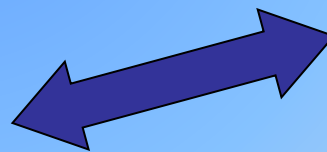
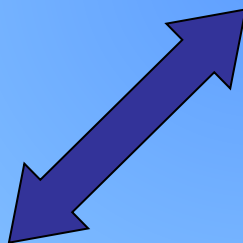
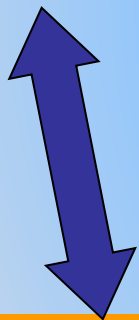
Технология обучения построена на целенаправленном использовании:

**Моделирующей
деятельности**

**Поисковой
деятельности**

**Темпа
обучения**

**«Начальная школа
XXI века»**



Моделирующая деятельность

- Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии УМК.
- Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила). Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования. На этом построены все предметы – и математика, и русский язык, и окружающий мир.

Поисковая деятельность

• В программах резко снижено значение готового образца, определяющего всю деятельность школьника. Так как необходимо учитывать, что ребёнок – это личность, и навязывать ему ничего нельзя. Он должен всё принять. А принять он может только в поисковой деятельности. Под руководством учителя ученик выстраивает алгоритм решения учебной задачи. Это формирует способ действия, понимание учебных операций, учебных действий, а это даёт возможность расширить содержание образования.

Темп обучения

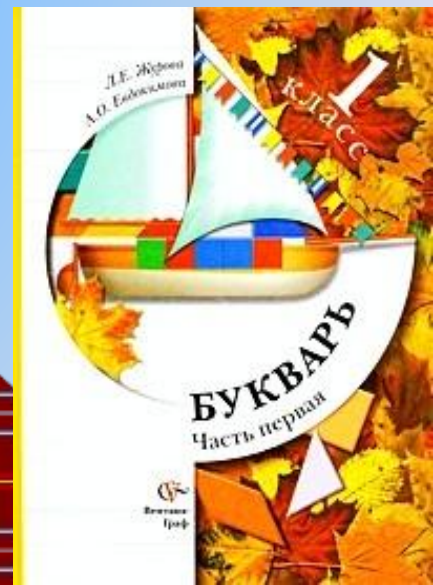
- **Методики обучения по УМК состоят в том, что дети младшего школьного возраста отличаются не уровнем развития, а темпом обучаемости.**
- **Важно уйти от традиционного понимания дифференцированного обучения, где сильному ребёнку дают больше (не другое, а больше), а слабому ребёнку дают меньше (а для того, чтобы он выполнял, начинают его натаскивать, но дают однотипные задания).**



- Сборник программ поясняющих концептуальные особенности построения каждого курса,
- определяющих требования к уровню обученности на конец каждого года,
- поясняющих принципы системности, преемственности и перспективности;

Курс "Грамота"

- Важнейшим принципом построения курса "Грамота" является дифференцированный подход к обучению, который реализуется с помощью заданий разного уровня сложности, направленных на решение одних и тех же учебных задач, в том числе введение в учебник с самого начала обучения интересных текстов на материале полного алфавита для хорошо читающих детей.
- Значительное место, которое занимает фонемный (звуковой) анализ, последовательность введения букв диктуются направленностью курса на формирование у младших школьников научного подхода к языку как к системе знаков, на введение детей в языковую теорию и решение различных лингвистических задач, обеспечивающих преемственность их будущей орфографической грамотности.



Курс «Литературное слушание»

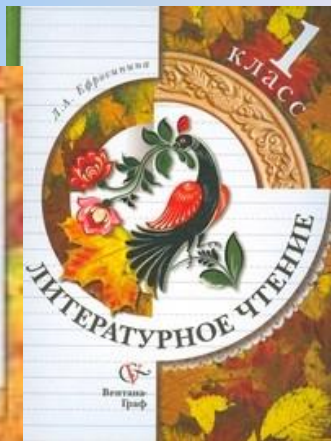
Ведущей идеей курса **"Литературное слушание"** является углубление процесса восприятия художественного произведения, поддержка и развитие интереса к чтению в тот период, когда сам школьник еще недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения (1 год обучения). Уроки литературного слушания решают не столько дидактические задачи, связанные с детальным "препарированием" текста, сколько развивают оценочные суждения первоклассников, и умение анализировать эмоциональные состояния, вызванные слушанием конкретного произведения.



Курс

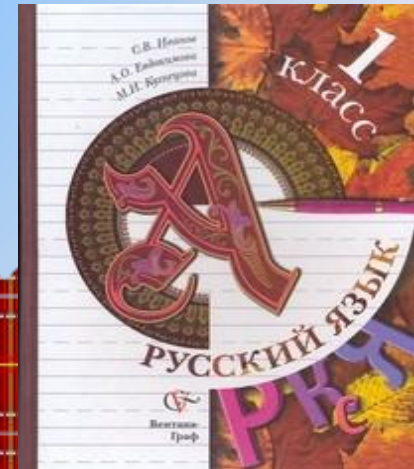
«Литературное чтение»

Конструирование курса "Литературное чтение" подчиняется приоритетной задаче - углублению интереса к чтению и литературе, осознанию учеником значения читательской деятельности как средства успешности обучения и развития человека, формирование умений работать с произведениями разного жанра, вида и стиля. Содержание курса направлено на расширение круга классических и современных произведений, при литературном анализе которых особое внимание уделяется сравнению произведений разных авторов, жанров и тематики, а также моделирующей деятельности



Курс «Русский язык»

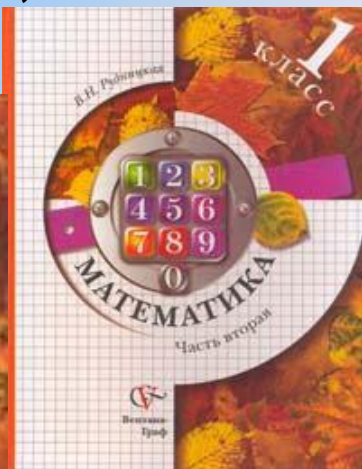
- Программа предполагает плавный переход в «Русский язык» средней школы в рамках той концепции, к которой они привыкли. В разделе «Фонетика» в первом классе учащиеся работают над звуковым обликом слова и не прекращается фонетический анализ на протяжении 4-х летнего обучения. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока:
 - «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний);
 - «Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма);
 - «Развитие речи»
- При этом в рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, причем в одном блоке даются начальные сведения, касающиеся лексики, морфологии и синтаксиса.
- Язык изложения материала доступен, грамотен, выполняет воспитательные, образовательные и культурологические задачи. Так например, вопросы к текстам по литературному чтению помогают учащимся смело "входить" в разговор о прочитанном *"Как ты думаешь?"*, *«Выложи из разрезной азбуки»*, *"Поменяй пожалуйста букву в слове"*, *«Собобрази»*, *«Реши кроссворд»* и т.д. Подбор наилучших художественных произведений, иллюстрированный материал даёт возможность развивать кругозор учащихся; интерес к чтению, 93% учащихся не просто укладываются в технику чтения, а даже превышают норму до 130 – 140 слов в мин, стремятся к творческой работе: посвящают собственного сочинения стихи одноклассникам, составляют загадки, рассказы, сказки.
И самое главное детям дана возможность развития навыков самообразования.



Курс

«Математика»

- В целях обеспечения разносторонней *математической подготовки* учащихся начальной школы в курс включены элементарные сведения из разных математических дисциплин *арифметики, алгебры, геометрии, математической логики и пограничных с математикой областей знаний*. Эти сведения образуют пять важнейших содержательных линий:
 - элементы арифметики;
 - величины и их измерение;
 - логико – математические понятия и отношения;
 - элементы алгебры,
 - элементы геометрии,



Курс

«Окружающий мир»

Отличительная особенность конструирования курса **"Окружающий мир"** - его интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, а ведущей идеей содержания - отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром. В методике обучения преобладает поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Для этого специально разработаны рабочие тетради "Учимся думать и фантазировать", "Учимся познавать окружающий мир".



Методические особенности УМК

«Начальная школа XXI века»

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника «Выскажи предположение»), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания «Выскажи свое мнение»). В этом случае меняются место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику «открыть» для себя и сознательно принять научное знание. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Ведущие идеи УМК «Начальная школа XXI века»

Итак, в учебно-методическом комплекте «Начальная школа XXI века», реализованы следующие идеи:

- Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Младший школьник XXI века

- **любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;**
владеющий основами умения учиться,
способный к организации собственной деятельности;
- **любящий свой народ, свой край и свою Родину;**
- **уважающий и принимающий ценности семьи и общества;**
- **готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;**
- **доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;**
- **выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.**



Спасибо за внимание!

