

«НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА-СИНТЕЗА НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ»

Автор:

- Учитель-логопед
высшей квалификационной
категории
- **Шадринна Елена
Александровна**
- МДОУ детский сад
комбинированного вида №7
«Ласточка»
- Ломоносовский район



- Практика показывает, что количество детей с речевой патологией имеет тенденцию к увеличению. Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.
- Патология речи снижает успеваемость в школе и зачастую является причиной школьной дезадаптации.
- В сложной структуре нарушения письма у младших школьников преобладает дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

- Актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу.
- С этой целью, используя компьютерные технологии и приемы мнемотехники, изготовлено наглядно-дидактическое пособие, которое способствует развитию не только языкового анализа и синтеза, но и направлено на обогащение лексики, развитие грамматического строя речи (словоизменения и словообразования, предложно-падежного управления), поможет запомнить правила написания слов в предложении; пословицы и поговорки, облегчит их толкование; способствует развитию памяти, внимания, мышления, воображения и наблюдательности.
- Данная технология осуществляется в совместной деятельности с детьми, где педагог выступает как равноправный партнер и помощник.

Мнемотехника — система способов и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Мнемотехника
а
помогает
развивать

Ассоциативно
е
мышление

Зрительную и
слуховую
память

Зрительное
и слуховое
внимание

Воображение

Речь

Мнемотехника многофункциональна.

На ее основе можно создать различные дидактические игры и пособия.

• Цвета радуги

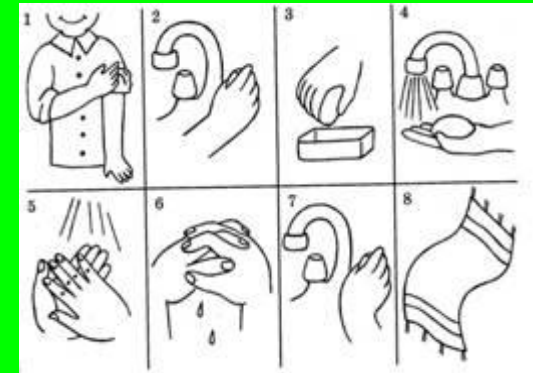


- **К**аждый
- **О**хотник
- **Ж**елает
- **З**нать
- **Г**де
- **С**идит
- **Ф**азан

• Комплексы артикуляционных упражнений

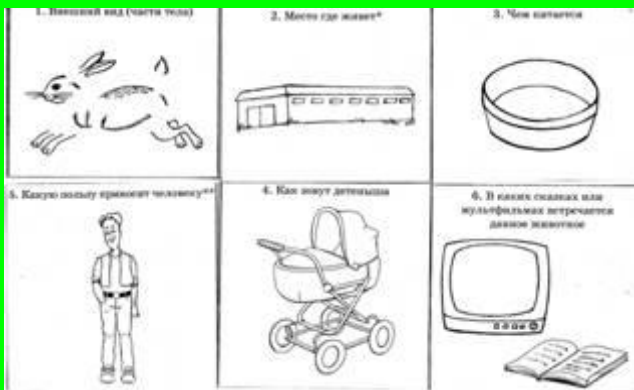


• Алгоритм умывания



• Схема описания/сравнения

ЖИВОТНЫХ



• Пересказ текста



Наглядно – дидактическое пособие по развитию языкового анализа
и синтеза

на материале пословиц.

Этапы работы:

1. Педагог демонстрирует мнемодорожку, коллаж с пословицей.
2. Дети:
 - рассматривают предложенные модели и совместно с педагогом обсуждают их смысловые значения.
 - производят анализ и синтез предложенных слов, выделение предлогов (при их наличии).
 - проговаривают и запоминают получившуюся пословицу.
 - толкование пословицы.

Пословицы и поговорки



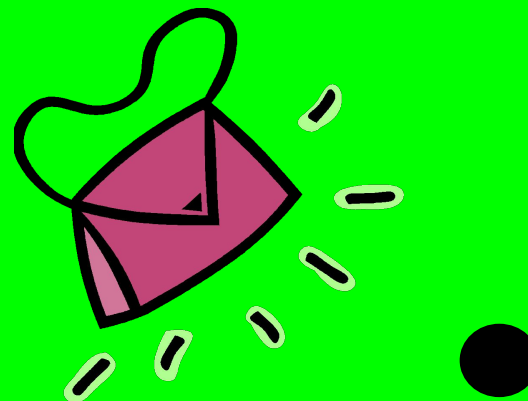
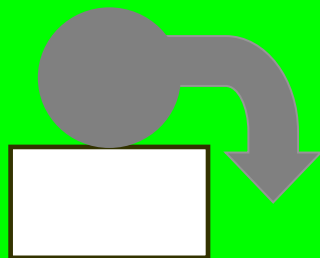
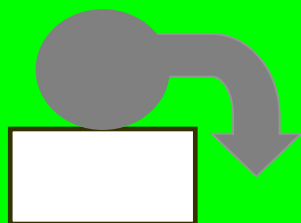
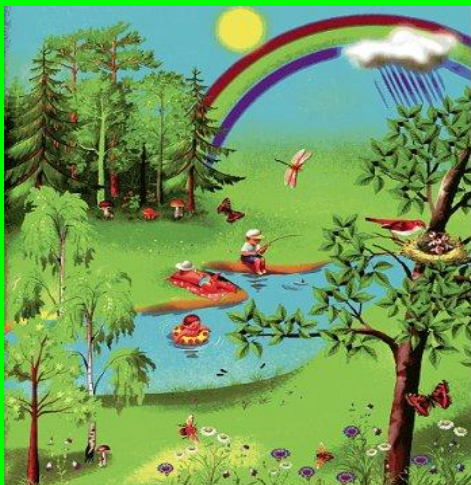
И



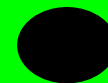
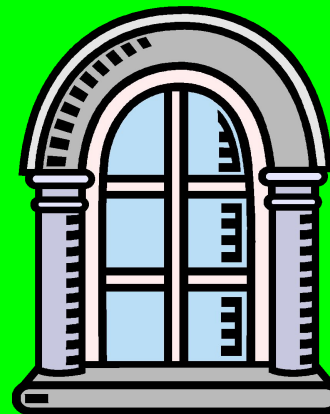
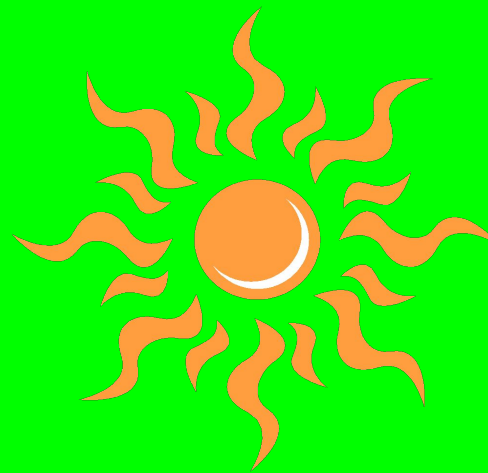
Осенью и воробей богат.



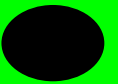
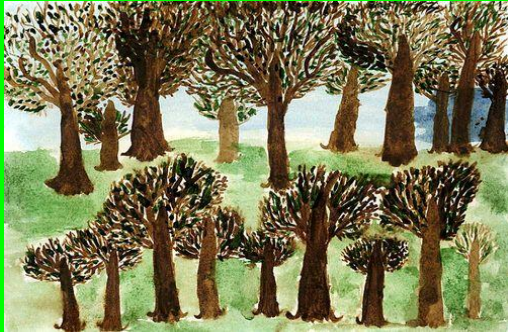
Ум – хорошо, а два – лучше.



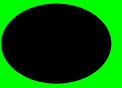
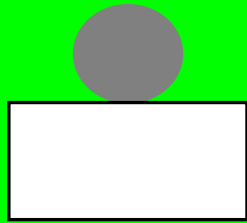
Летом с удочкой, зимой с сумочкой.



Знания – солнце, книга – окно.



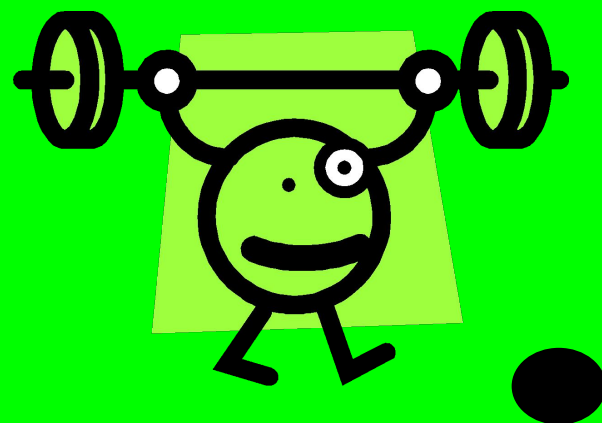
Лес рубят, щепки летят.



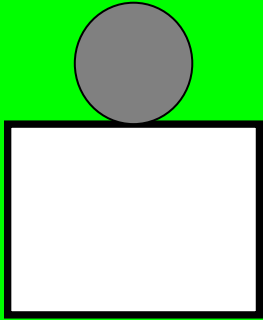
Вилами на воде писано.



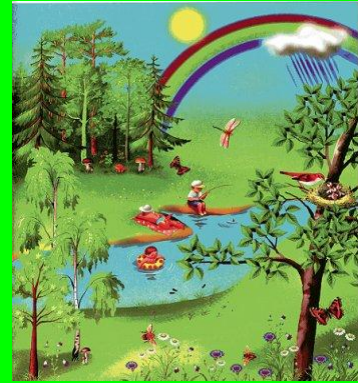
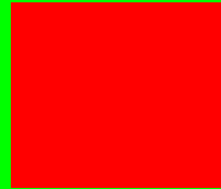
это



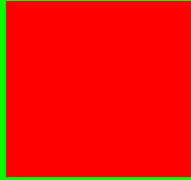
Знания – это сила.



всегда



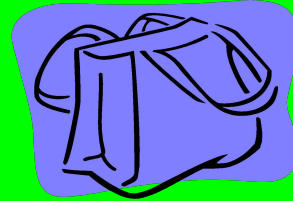
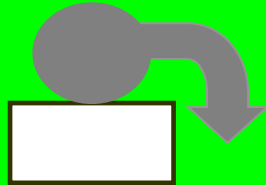
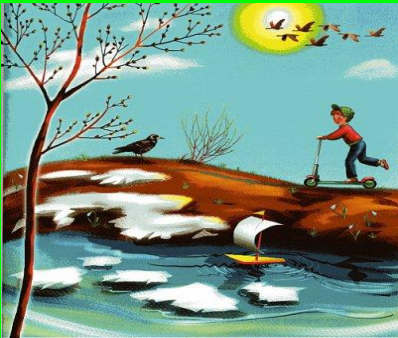
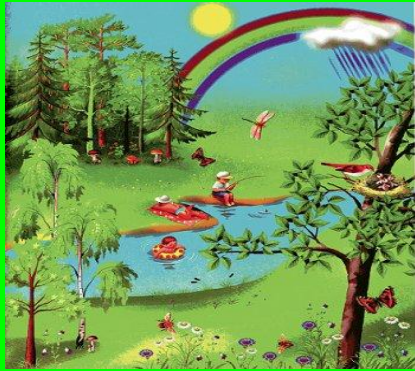
На печи всегда красно лето.



а



Весна красна цветами, а осень снопами.

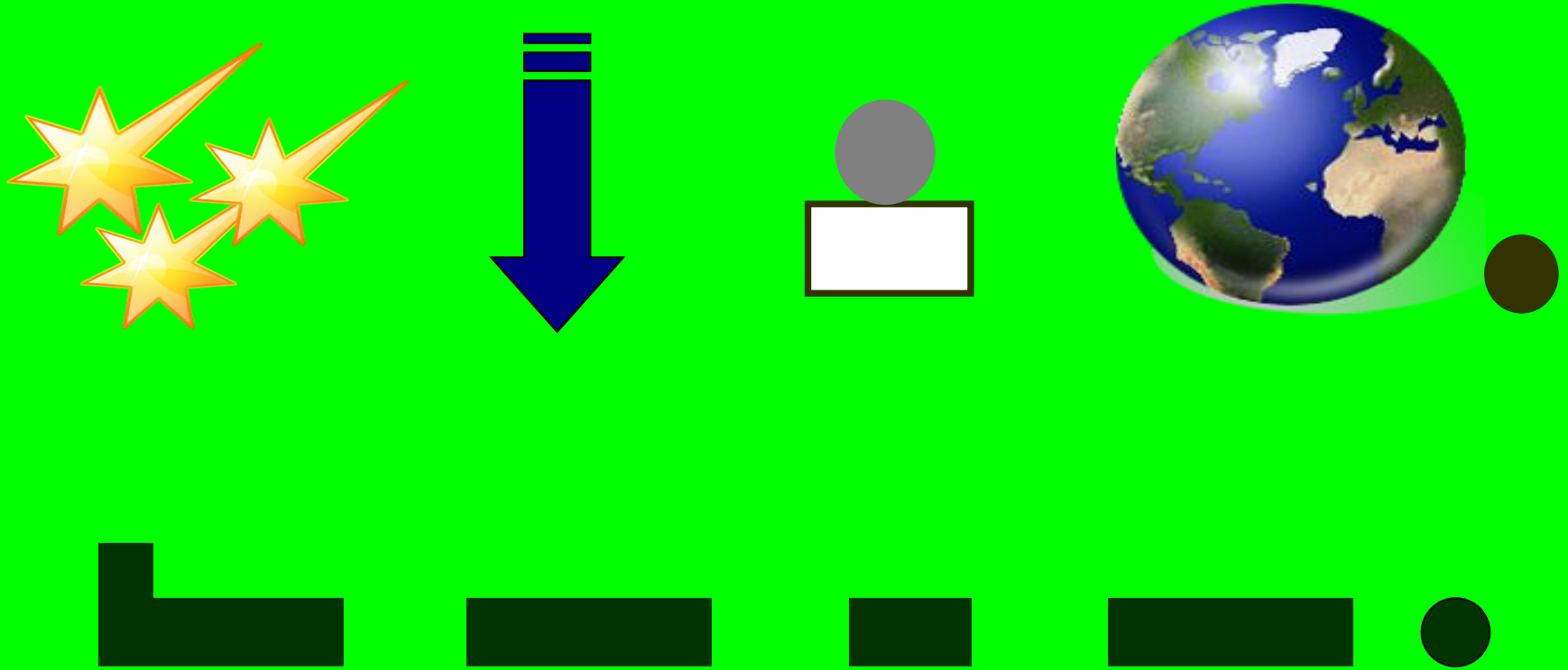


Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.

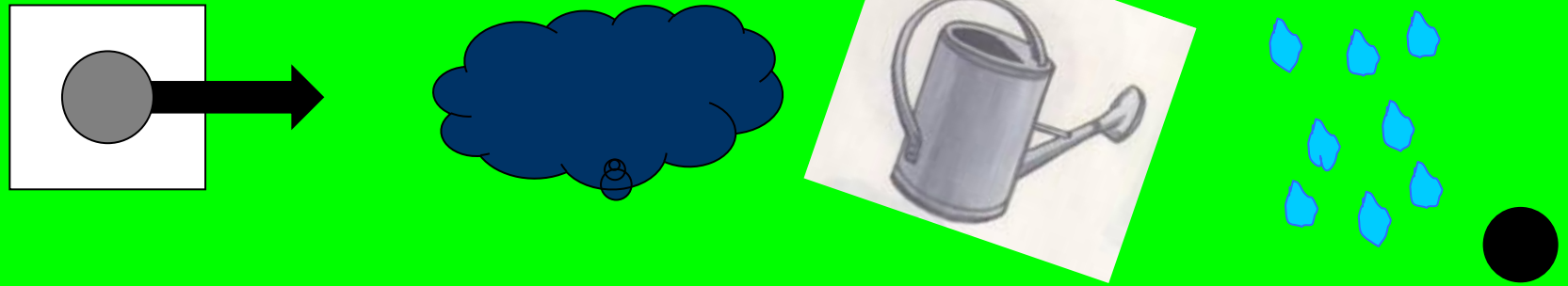
Наглядно-дидактическое пособие по развитию языкового анализа и синтеза на материале предложений.

I вариант. Этапы работы:

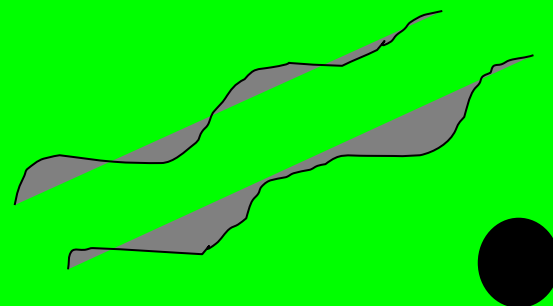
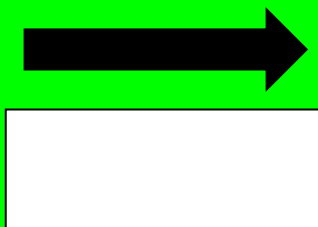
1. Педагог демонстрирует готовую мнемодорожку.
2. Обсуждение содержания мнемодорожки совместно с детьми.
3. Дети:
 - производят анализ и синтез слов в предложении, проговаривают получившееся предложение, выделяют предлог (при его наличии).
 - выкладывают графическую схему предложения.
 - проговаривают правила написания слов, предлогов в предложении.
 - читают предложение (если данный навык уже сформирован)



Звезды падают на землю.

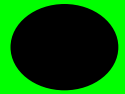
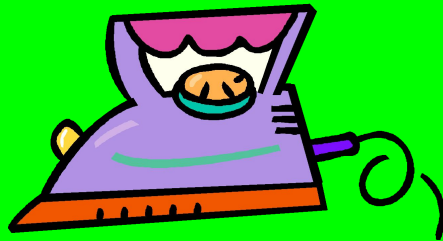


Из тучи льется дождик.



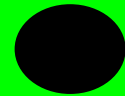
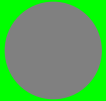
Колобок катится по дорожке.



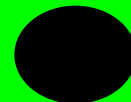
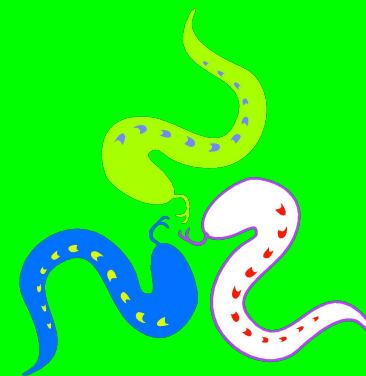
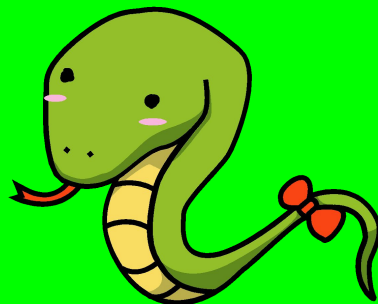
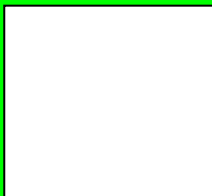


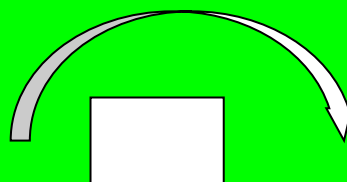
Алла гладит платье.

У ежа ежата.

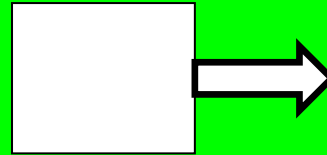


У ужа ужата.

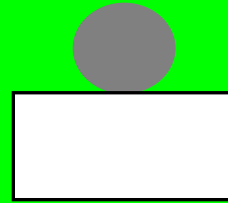
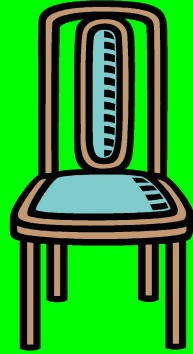




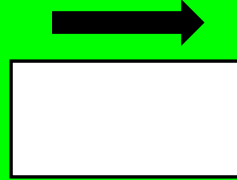
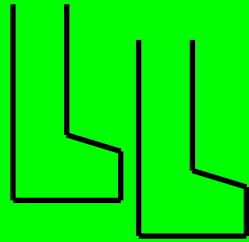
Девочка прыгает через скакалку.



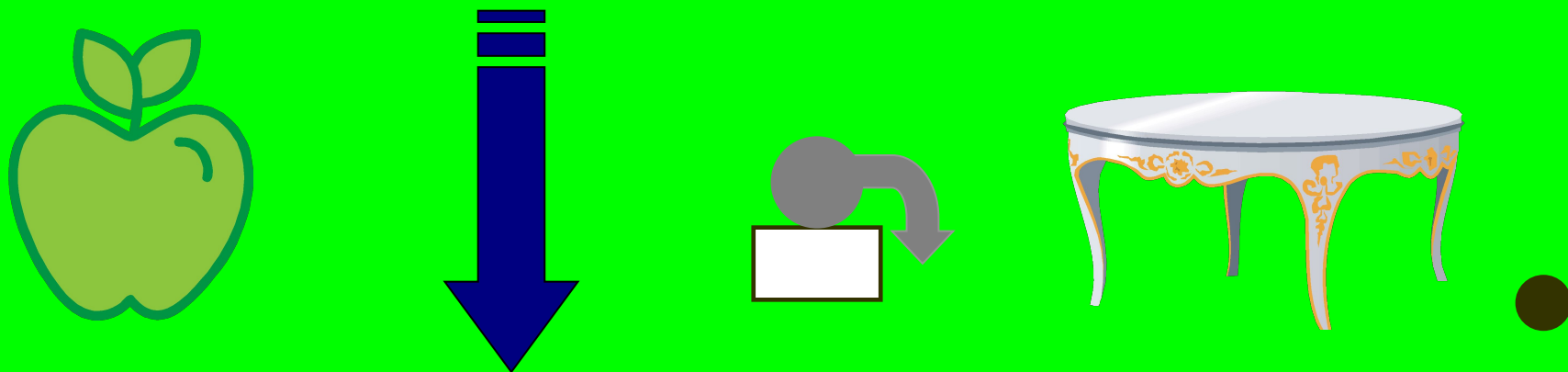
Посуда убежала от Федоры.



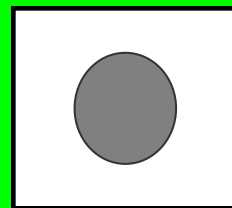
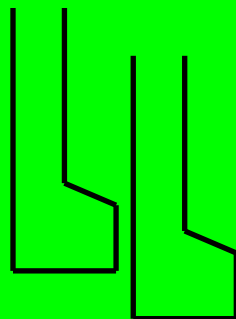
Белка сидит на ветке.



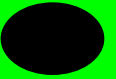
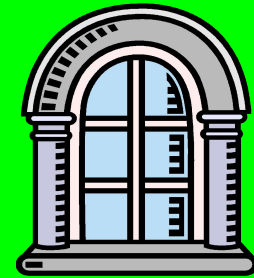
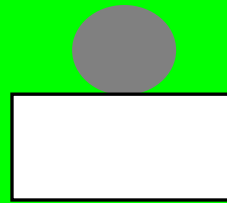
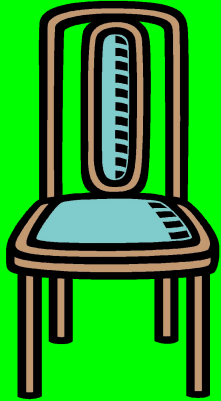
Мальчик идет по дороге.



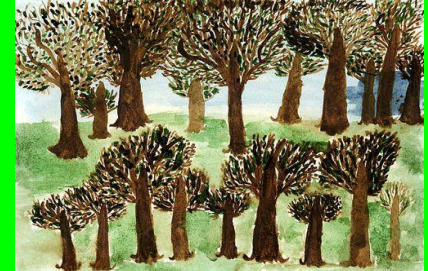
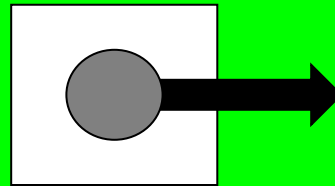
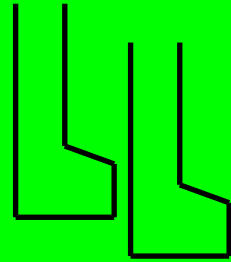
Яблоко падает со стола.



Чебурашка идет в школу.



Сидит кошка на окошке.



Волк вышел из леса.

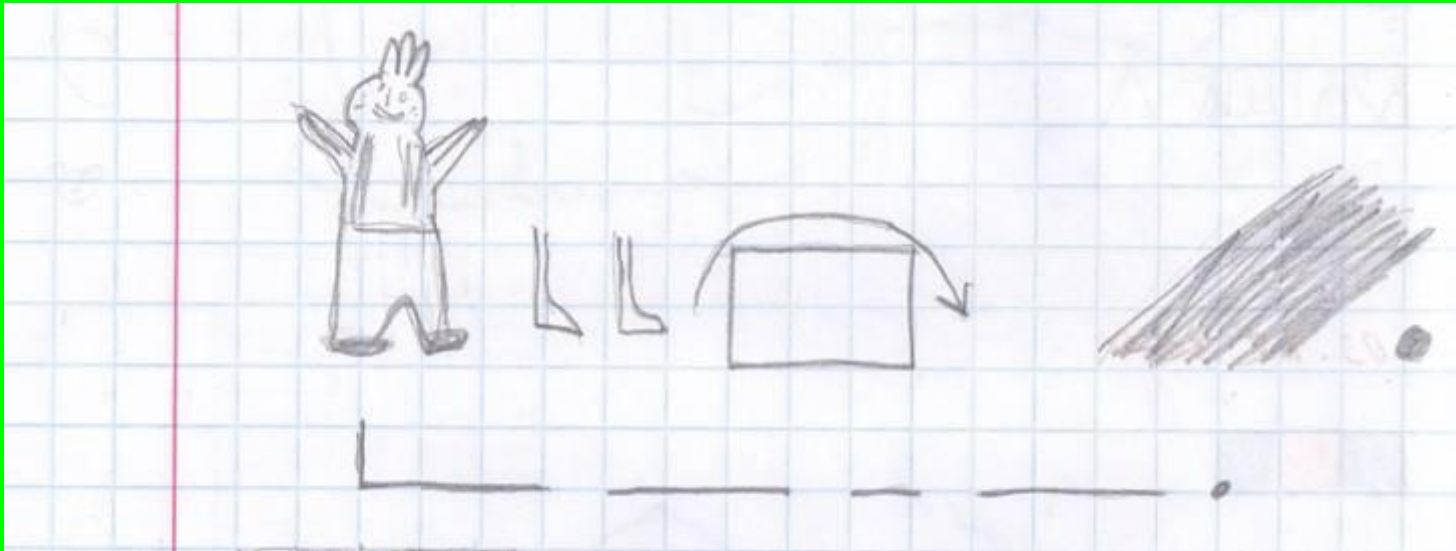
II вариант. Этапы работы:

1. Педагог произносит предложение.
2. Дети
 - совместно с педагогом обсуждают необходимые модели и самостоятельно рисуют мнемодорожку к данному предложению.
 - анализируют предложение: определяют первое, второе и последующие слова, выделяют предлог (при его наличии).
 - рисуют графическую схему предложения.
 - проговаривают правила написания слов, предлогов в предложении.
 - записывают и читают предложение (если данный навык уже сформирован).

Лиса бежит за зайцем.



Чипполино переходит через дорогу.



Представленный наглядно-дидактический материал поможет в занимательной форме:

- познакомить детей с пословицами и поговорками;
- развивать языковой анализ и синтез;
- обогащать лексический словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- закреплять правила написания слов и предлогов в предложении;
- развивать внимание, память, мышление, воображение и наблюдательность.

