

Раздел рабочей программы учителя-логопеда:

«Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей»

Выполнила: учитель-логопед
Никитина И.О.



Формы работы



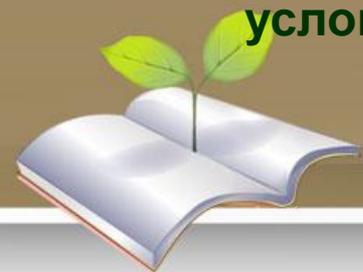
Проектирование данного раздела осуществляется на основе анализа содержания основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, выявленных нарушений в развитии речи воспитанников и планируемой логопедической работы.

В данном разделе учитель-логопед указывает основные организационные формы логопедической работы:

- – **индивидуальная логопедическая;**
- – **подгрупповая логопедическая работа;**
- – **фронтальная логопедическая работа;**

- – **проектная деятельность (по желанию)**

Выбор организационной формы осуществляется в зависимости от условий, имеющих в дошкольном образовательном учреждении.



- При работе в условиях дошкольного образовательного учреждения, в котором отсутствуют специальные (коррекционные) группы для детей с нарушениями речи, учитель-логопед **реализует индивидуальные и подгрупповые формы логопедической работы с преобладанием индивидуальных форм (логопедический пункт).**
- В условиях же специальной (коррекционной) группы или дошкольного образовательного учреждения компенсирующего или комбинированного вида в рабочей программе учителя-логопеда будут зафиксированы **все организационные формы логопедической работы.**



- В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни до 30 минут.
- Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. (детей от 3 до 7 лет!)
- Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

- Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек.
- Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год; ОНР (III ур) – 2 года.
- Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.
- Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.
- * Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОНР II ур. проводятся не менее 3 раз в неделю. (расхожденя с программой)
- Подгрупповые занятия:
 - ФН – 1-2 раза в неделю;
 - ФФНР – 2-3 раза в неделю;
 - ОНР (III ур) – 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Проектная деятельность



Метод создания педагогических проектов нашёл успешное применение в работе с детьми, имеющими нарушение речи. Такая форма работы позволяет:

- Интегрировать усилия всех участников педагогического процесса.
- Одновременно решать несколько задач.
- Развивать творческие способности детей.
- Максимально способствовать развитию речевых и коммуникативных навыков у детей.
- Синтезировать полученные на занятиях знания, умения, навыки.
- Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

**такие
разные
проекты**

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации;

Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии



- Под интеграцией мы понимаем форму взаимодействия, взаимопроникновения различных образовательных областей, обеспечивающую целостность образовательного процесса.
- К одному из приоритетных направлений оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС относится создание условий, обеспечивающих личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми при помощи применения современных образовательных технологий. Интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-педагогических технологий обеспечивают высокие результаты в коррекции речи.
- В работе учителя-логопеда для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие" и «Художественно-эстетическое развитие». Только такая организация учебного процесса позволит обеспечить всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Организация интегративных форм работы учителем – логопедом способствует наиболее успешному преодолению речевых нарушений у детей.

«Физическое развитие»

Дети с системным недоразвитием речи часто отстают в развитии физических качеств и двигательных навыков.



- На занятиях в физкультурном зале используются:
 - эстафеты по содержанию тем ознакомления с окружающим («Соберём урожай», «Одень Машу и Мишу», «В море и в реке», «Маму ждут малыши»), по обучению грамоте («Соберём слово», «Слоги встаньте в ряд»), дифференциацию гласных, согласных твёрдых и мягких звуков («По разным дорожкам», «Добежал - слово назвал», «С кочки на кочку»);
 - игры на внимание с движением и статичными позами на дифференциацию звуков в начале или в конце слова («Заяц, сова, цапля (звуки З - С – Ц)», «Жук жужжит, комар звенит (звуки Ж – З)»);
 - игры на внимание с мячом на развитие грамматической компетенции, расширение словаря («Летает - не летает», «Живое – неживое», «Съедобное – несъедобное»);
 - командные игры на дифференциацию гласных, согласных твёрдых и мягких звуков («К домику – беги», «Отбей мяч – назови слово», «Звуковой боулинг», «Ловишки с хвостиками»);
 - традиционные подвижные игры, дополненные лексико-грамматическим содержанием («У медведя во бору», «Заяц без логова»);
 - логоритмические упражнения, направленные на обогащение словаря и развитие лексико-грамматической компетенции;
 - элементы дыхательной гимнастики.

«Познавательное развитие»



- Познавательные процессы называют психологической базой речи, уровень развития которой напрямую влияет на речь ребенка.
- Развитое восприятие, наличие познавательных интересов являются базой для пополнения словаря, совершенствования грамматического строя речи. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) связаны с формированием объяснительной речи. Познавательные потребности (желание получить информацию и поделиться ею) стимулируют развитие связной речи.
- Формирование элементарных математических представлений и математического словаря у детей с системным недоразвитием речи является насущной задачей для учителя-логопеда. Работать в этом направлении следует начинать с самых первых занятий, ведь зрительное и пространственное восприятие, как и зрительная и слухоречевая память тесно связаны с возможностью установления связей и закономерностей.

Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии



- **«Художественно-эстетическое развитие»**

Музыка **обладает** огромным эмоциональным потенциалом, активизирует детей, организует коллектив.

На своих занятиях учитель-логопед обучает детей различению звучания музыкальных инструментов, звукоимитации животных и предметов, высоких и низких звуков, развитию темпоритмических навыков и умений.

- **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без освоения первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для этого, используются игры, в которых отражается окружающая действительность, мир людей, природы и общественной жизни.

Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии



- **Интегрированные занятия в практике логопедической работы возможны двух типов:**
 1. Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед – психолог, логопед – музыкальный руководитель, логопед – воспитатель, логопед – физкультурный работник).
 2. Использование логопедом методов работы других специалистов (психолога, воспитателя, музыкального руководителя и др.).

В рабочей программе указываются планируемые проекты, планы взаимодействия с узкими специалистами.

Пример:

Календарно-тематическое планирование	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Воспитатель
«Путь хлеба»	Развитие длительного плавного выдоха (упр. «В поле колосок»). Составление короткого описательного рассказа (по алгоритму). Пальчиковая гимнастика «Хлеб» И т.д.	Слушание музыки «Пшеничное поле» Шведская песенка «Отличные пшеничные»	Подвижные игры. Игры на ориентировку в пространстве с использованием лексического материала	Пальчиковая гимнастика «Хлеб» Заучивание стихотворения «Рос в поле колосок». Беседы о пословицах и поговорках про хлеб.

Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии



- В настоящее время перед ДООУ поставлена задача — разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию.
- Наиболее адекватные условия для осуществления процессов интеграции дошкольников с ОВЗ могут быть созданы в ДООУ комбинированного вида, в которых предусмотрены функционирование компенсирующих групп, кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.