

«Направления работы с одарёнными детьми в начальной школе»

**Учитель начальных классов
ГБОУ Гимназия №261
Гаврилова Ольга Алексеевна**

Цель работы с одаренными детьми

- 1. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а также создание условий для оптимального развития ребенка.**
- 2. Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся с различным уровнем одаренности.**
- 3. Воспитание личности активной, творческой, готовой посильно участвовать в решении проблем человечества.**



АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Сегодня особенно важен поиск путей в подходе к развитию личности одаренного ребенка.**
- **Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.**
- **Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии познавательных**



Одаренность

Одаренность- системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность

Способности

называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант

называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности.

Гениальность

высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Виды одаренности

Одарённость в практической деятельности;

Одарённость в познавательной деятельности;

Одарённость в художественно-эстетической деятельности;

Одарённость в коммуникативной деятельности;

Одарённость в духовно-ценностной деятельности.

Какого же ребенка следует считать одаренным?

- **Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;**
- **Свободно высказывает свое мнение, настойчиво отстаивает его;**
- **Легко усваивает материал, имеет отличную память и широкий кругозор;**
- **Богатая фантазия и воображение;**
- **Наблюдателен и любознателен, стремится к знаниям;**
- **Чувствителен к красоте;**
- **Самостоятелен в суждениях, умеет делать выводы;**
- **Склонен к активному исследованию;**
- **Высокий порог восприятия в течении длительного времени;**
- **Не конфликтен, не боится отличаться от других;**

Психологическая чувствительность

- Обостренное чувство справедливости;**
- Живое воображение, изобретательность, богатая фантазия;**
- Нетерпеливы и порывисты;**
- Преувеличенные страхи и повышенная уязвимость;**
- Возникают трудности общения со сверстниками;**

Физические характеристики

- ▣ *Высокий энергетический уровень;*
- ▣ *Моторная координация отстает от познавательных способностей;*
- ▣ *Зрение одаренных детей часто нестабильно.*

Формы урочной деятельности

- **Проблемно-развивающее обучение;**
- **Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке;**
- **Игровые технологии;**
- **Информационно- коммуникативные;**
- **Подготовка сообщений, рефератов;**
- **Разноуровневые тесты, презентации, тренажеры;**
- **Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в парной работе;**
- **Творческие нестандартные задания;**
- **Задания на выявление причинно- следственных связей;**
- **Задания повышенной трудности по развитию логического мышления;**
- **Задания для развития познавательной активности;**
- **Работа в малых группах;**
- **Выполнение творческих работ;**
- **Задания с отсроченным вопросом;**
- **Интеллектуальные разминки**
- **Предложение индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;**

Внеурочная деятельность

- **Факультативы;**
- **Предметные недели;**
- **Театрализованные праздники;**
- **Олимпиады и конкурсы по предметам;**
- **Сбор материала и оформление портфолио;**
- **Участие в различных конкурсах;**
- **Подготовка и выпуск стенгазет ;**
- **Проектно-исследовательская деятельность.**

Методы работы на уроке

- *Метод вживания;*
- *Эвристических вопросов;*
- *Сравнения;*
- *Конструирования понятий;*
- *Путешествия в будущее;*
- *Метод ошибок;*
- *Придумывания;*
- *«Если бы...»*
- *«Мозговой штурм»*

Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип опережающего обучения;**
- Принцип комфортности в любой деятельности;**
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей;**
- Принцип развивающего обучения;**
- Возрастание роли внеурочной деятельности;**
- Внедрение новых педагогических технологий.**

ВЫВОД



- **Внедрение системы работы с одаренными детьми позволяет создать условия для успешной самореализации школьников, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития познавательных способностей.**
- **Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в начальных классах победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, исследовательских работ.**

Исследовательская деятельность 2013

- **Макаревич Л. «Почему после дождя появляется радуга»;**
- **Никонов А. «Проводники и диэлектрики»;**
- **Баландин Е. «Нужна ли зубная паста?»;**
- **Малышева М. «Почему кошки урчат?»;**
- **Флюгрант О. «Духи»;**
- **Ефремов В. «Польза и вред шоколада»;**
- **Кручинина Д. «Такой разный песок»;**
- **Павлухин С. «Был ли всемирный потоп?»;**
- **Ибрагимова Н. «А греет ли шуба?»;**
- **Пурвина А. «Почему божью коровку так называли?»;**
- **Снетков В. «Могут ли цветы пить краску?»**
- **Наумова К. «Почему лёд скользкий?»**
- **Калякина В. «Пепси-кола. Польза или вред.»**

Проектная деятельность

- *«Год 1703. Начало»;*
- *«Почему тяжелый портфель влияет на здоровье ученика»;*
- *«Ты, я, он, она - вместе дружная семья»;*
- *«Герои произведений, которым установили памятники»;*
- *«Река Нева»;*



Используемые ресурсы

- [*http://zdes-shkola7.ru/rabota-s-odarennymi-detmi;*](http://zdes-shkola7.ru/rabota-s-odarennymi-detmi;)
- [*http://baduza.ru/docs/index-256444.html;*](http://baduza.ru/docs/index-256444.html;)
- [*http://lib.gendocs.ru/docs/165200/index-5313.html;*](http://lib.gendocs.ru/docs/165200/index-5313.html;)
- [*http://ucheba.dlldat.com/docs/index-17662.html;*](http://ucheba.dlldat.com/docs/index-17662.html;)
- [*http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-ob-edinenii/library/doklad-formy-i-metody-raboty-s-odarennymi-detmi*](http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-ob-edinenii/library/doklad-formy-i-metody-raboty-s-odarennymi-detmi)

