

***Способы воздействия
учителя на учащихся,
нарушающих дисциплину***

**Сообщение подготовлено
руководителем методического
объединения учителей
математики и информатики
Эрленбуш Наталией Юрьевной**

Ноябрь 2005 год

*Характеристики
поведения,
направленного на
привлечение
внимания*

*При данном типе поведения
ученики делают то, что
отвлекает внимание учителя
и класса, демонстрируют
поведение «в-час-по-чайной-
ложке», т.е. все требуемые
учителем действия
выполняют очень и очень
медленно.*

*Учитель раздражен и возмущен,
делает словесные замечания,
выговоры, угрозы.*

Для предотвращения данного поведения учителю нужно больше внимания уделять хорошему поведению, учить учеников просить внимания, когда они в этом нуждаются

*Для привлечения
внимания учеников
учителю лучше*

минимизировать внимание:

игнорировать демонстративное поведение, вести контакт глазами, становиться рядом, вставлять имя ученика в текст объяснения урока, посылать секретный знак, письменные замечания.

Делайте неожиданности!

Выключите свет.

Издайте музыкальный звук.

Говорите тихим голосом.

Измените голос.

*Говорите со стеной (или с
портретом).*

*Временно прекратите вести
урок.*

Отвлеките ученика

Задавайте прямые вопросы.

Попросите об одолжении.

Измените деятельность.

*Обращайте внимание класса на
примеры хорошего поведения.*

*Благодарите учеников.
Пишите примеры учеников на
доске.*

Пересаживайте учеников

*Меняйте учеников местами.
«Стул размышлений».*

*Характеристики
властолюбивого
поведения*

*При данном типе поведения
ученики идут на
конфронтацию и нагнетают
напряжённость, у них
пассивное властолюбивое
поведение
либо ученики обещают и
вежливо отвечают нам, но
продолжают делать своё.*

*Учитель в гневе, негодует,
может возникнуть страх.*

*Учитель немедленно
прекращает выходку с
помощью физического
воздействия (встряхнуть,
ударить и т.п.)*

Для устранения данного поведения рекомендуется уходить от конфронтации и снижать напряжённость, попытаться передать ученику часть своей организаторской власти.

*Характеристики
мстительного
поведения*

*Ученик вредит всеми силами
учителю, воспитателю или
обоим, игнорирует всякие
дружелюбные попытки
контакта.*

На что у учителя вызывает следующие эмоции: обиду, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодование и страх; немедленно отвечает силой на действия ученика, как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).

*Профилактикой
мстительного поведения
являются следующие
принципы:*

- 1. Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них.*
- 2. Учит учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.*

*Меры экстренного
педагогического
вмешательства*

Ищите «изящный уход»:

***признайте власть ученика,
уберите зрителей,
переносите обсуждение
вопроса, делайте записи,
озадачивайте учеников,
соглашайтесь с учеником,
меняйте тему,***

используйте удаление:

***удаление не выходя из класса,
удаление в другой класс,
удаление в специальное
помещение, изоляция в
кабинет школьной
администрации,***

устанавливайте санкции:

**лишение или отлагательство
права заниматься чем-то,
лишение или отлагательство
права пользования предметами,
лишение доступа в различные
помещения школы, прекращение
взаимодействия с другими
учениками,**

требование встречи с администрацией школы, требование встречи с родителями, требование встречи с милицией, возмещение учеником убытков, починка, ремонт предметов, вещей, возвращение вещей на место, замена на равноценные.

*Характеристики
поведения,
направленного на
избегание неудачи*

Ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным, откладывает на потом, недоведение до конца, временная неспособность, официальные диагнозы.

*Учитель чувствует себя
профессионально
беспомощным, пытается
оправдаться и объяснить
поведение ученика
(с помощью специалиста).*

*Принципы профилактики
Поддержка ученика, чтобы
его внутренняя установка «Я
не могу» изменилась на «Я
могу». Помощь в преодолении
социальной изоляции путём
включения ученика в
отношения с другими
людьми.*

*Меры экстренного
педагогического
вмешательства*

Изменить методы
объяснения

Использовать осязаемый материал и компьютерные программы для формирования навыков, учить за раз чему – то одному.

**Ввести дополнительные
методы обучения**

**Дополнительная помощь от
учителя, помощь
компетентных взрослых,
ученики – репетиторы,
классы коррекции.**

Учить позитивно

*рассказывать о том, что ты
делаешь, и о себе.*

*Классные плакаты с
«заклинаниями», ищите два
«плюса» на каждый «минус»,
декларация «Я смогу» перед
выполнением задания.*

*Делать ошибки нормальным
и нужным явлением*

*Рассказывайте об ошибках,
показывайте ценность
ошибки как попытки,
минимизируйте последствия
от сделанных ошибок.*

Формировать веру в успех

Подчёркивайте любые улучшения, объявляйте о любых вкладах, раскрывайте сильные стороны учеников, демонстрируйте веру в своих учеников, признавайте трудность ваших заданий, ограничивайте время ваших заданий.

Концентрировать внимание
учеников на уже
достигнутых в прошлом
успехах.

*Анализируйте прошлый
успех, повторяйте и
закрепляйте успехи.*

Делать процесс обучения

ощутимым

*Наклейки «Я могу», альбомы
достижений, рассказы о
вчера, сегодня и завтра.*

Отмечать достижения

Аплодисменты, «Звёзды и наклейки», награды и медали, выставки, позитивная изоляция, самопризнание.

*Как помогать ученикам
устанавливать
нормальные отношения с
вами и чувствовать свою
коммуникативную
компетентность.*

*Пути повышения
самоуважения.*

Что говорит учитель?

Ты хороший.

Что слышит ученик?

Я хороший.

Что говорит учитель?

Я вижу тебя.

Что слышит ученик?

Я что – то значу.

Что говорит учитель?

Спасибо тебе за...

Что слышит ученик?

Мои усилия замечены.

Что говорит учитель?

*Я знаю о тебе что – то
замечательное.*

Что слышит ученик?

Я состоятелен.

Что говорит учитель?

Ты мне нравишься.

Что слышит ученик?

*Кто – то
заботится обо мне.*

*Как помогать
ученикам вносить
свой собственный
вклад в групповые
отношения*

Поддержка личного вклада
ученика в процесс улучшения
жизни своего класса

*Приглашайте учеников
помогать вам ежедневно в
решении разных учебных
задач, требуйте, чтобы
ученики высказывали и
обосновывали предпочтения в
ходе учебного процесса,
принимайте правила вместе с
учениками.*

Оказывайте моральную
поддержку ученикам,
которые стараются помочь
другим.

*Ученическое репетиторство,
ученики выражают
признание и одобрение друг
другу, аплодисменты,
поощрительные
утверждения, письменные
посвящения, одобрительный
пароль.*