

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- **Дисграфия**
- **Дислексия**
- **Дизорфография
(дисорфография)**

ДИСГРАФИЯ

Характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма, высших психических функций в силу различных причин от социально-психологических до органической патологии.

ДИСЛЕКСИЯ

Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

ДИЗОРФОГРАФИЯ

Характерны стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков и применения их на письме при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособностью овладеть правилами пунктуации.

ПРИЧИНОЙ ПОЯВЛЕНИЯ

дисграфии, дислексии, дизорфографии чаще всего являются нарушения устной речи: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематические нарушения и минимальные дизартрические нарушения.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)

Нарушение всех сторон функциональной речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, семантической).

ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР)

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем.

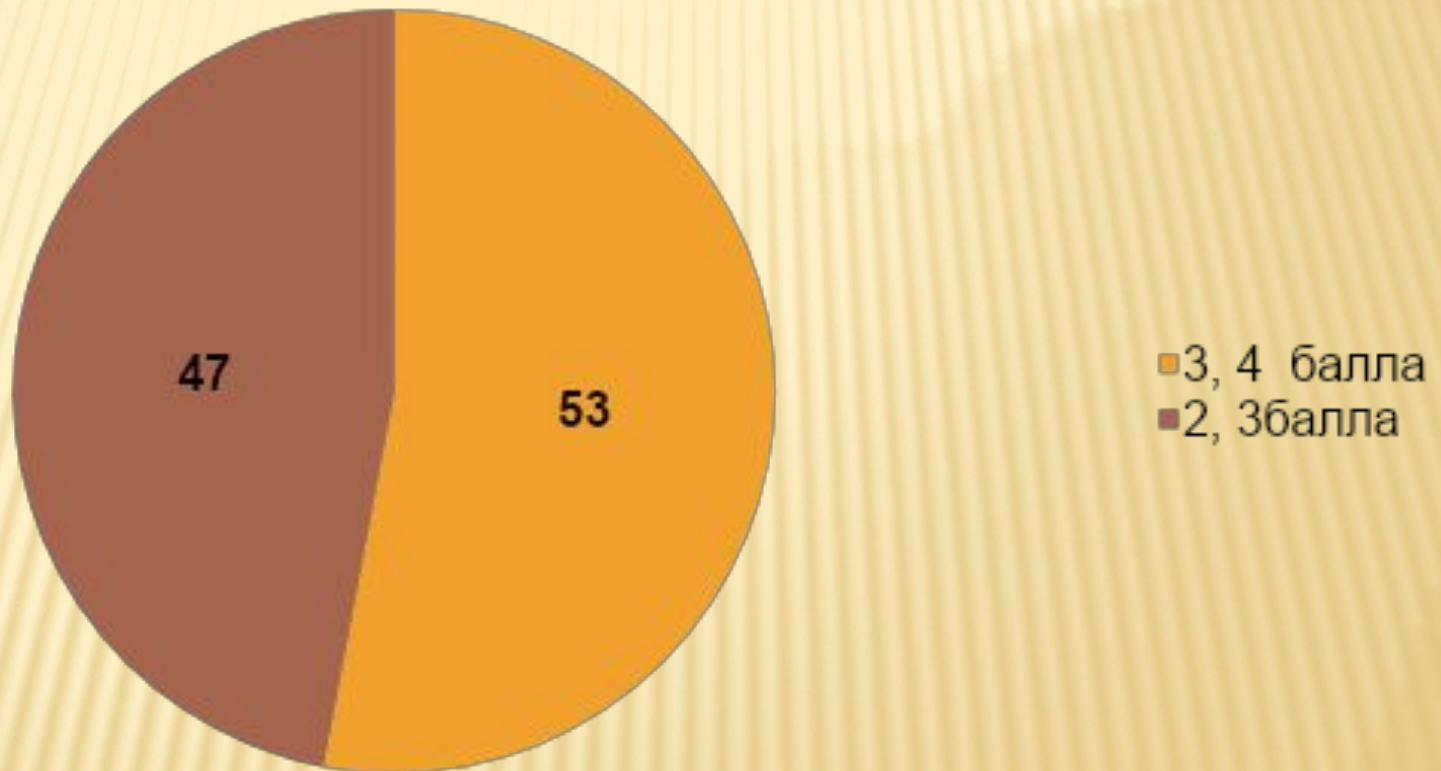
ДИЗАРТРИЯ

Это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. (Л.С. Волкова, 1995). При дизартрии наблюдается дефекты звукопроизношения, просодики, тонкой и артикуляторной моторики. Нарушения моторных компонентов значительно затрудняет формирование фонетической стороны речи, которая с трудом корректируются, и вызывает вторичные отклонения в формировании лексико-грамматических компонентов речи.

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ 3, 4-Х КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ



УСПЕВАЕМОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У УЧАЩИХСЯ 3, 4-Х КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ



РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕТУ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Учащиеся с нарушениями письменной речи относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N° 373), ФГОС общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N° 1897) предусмотрено создание **специальных условий** обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

К СПЕЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

относятся «... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ...» (Закон об образовании в РФ, ст. 79.3.).

В целях создания специальных условий обучения (создание благоприятной комфортной психолого-педагогической среды), не травмирующих психику учащегося, в максимальной степени способствующих получению образования и усвоению образовательной программы учащимися с нарушениями письменной речи, **рекомендуется учитывать специфические ошибки, обусловленные нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией, дисорфографией) и не учитывать их при оценке работ по русскому языку, чтению.**