

Нарушения письменной речи. Виды нарушений.



учитель-логопед
ГКОУ СКОШИ № 31
Лапшина
Надежда Викторовна

Формы речи

Устная речь

- формируется первой

Письменная речь

- использует готовые механизмы устной речи

Дисграфия

графо – пишу , дис – расстройство

Уж пороге весны.
Хорошо в лесу в эту предвесен-
ную пору! Весна чувствуется
ещё только в воздухе. Солнце
так и светит глаза. Небо уже
(уже) голубеет. И по нему плывут
лёгкие белые облака, как льдинки
в весенний разлив. Небесный
ледоход уже тронулся. А земля
всё ещё покрыта льдом и сне-
гом.

3.


Причины:

- Нарушения устной речи;
- Наследственная предрасположенность;
- Воздействие вредных факторов;
- Органическое повреждение зон головного мозга;
- Трудности становления процесса латерализации;
- Недостаточность развития высших психических функций;
- Не сформированность произвольной моторики, координации, чувства ритма;
- Педагогическая запущенность



Симптомы дисграфии:

- Замена букв (**СЛЯПА** вместо **ШЛЯПА**);
- Пропуски букв (**ЗОТИК** вместо **ЗОНТИК**);
- Вставка лишних букв (**ЛАНМПА** вместо **ЛАМПА**);
- Перестановка букв (**КОНРИ** вместо **КОРНИ**);
- Не дописывание слов (**КРАСН** вместо **КРАСНЫЙ**);
- Слияние нескольких слов в одно (**ДЕТИИГРАЛИ** вместо **ДЕТИ ИГРАЛИ**);
- Разделение одного слова на части (**УТЮГ** вместо **УТЮГ**)

- 
- Различение на слух всех звуков речи, включая акустически и артикуляторно близкие (звонкие-глухие, мягкие-твердые, свистящие-шипящие, Р-Л-Й)
 - Правильное произношение всех речевых звуков
 - Владение простейшими видами анализа
 - Достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений

Виды дисграфии:

- Артикуляторно-акустическая
- Акустическая
- Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза
- Аграмматическая
- Оптичная

