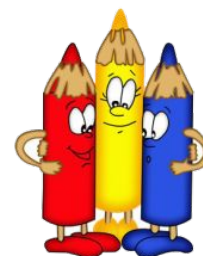


# НАУЧИТЬ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ РЯДОМ С СОБОЙ



Каждый учитель, входя в класс, совершает это маленькое чудо каждый день. А в особенности, учителя художественной культуры. Научить способности понимать другого человека, доброжелательно относиться к окружающим, дружбы и любви.

Научить счастью творческого труда в любой человеческой деятельности. Радость достижения результатов, получение удовлетворения от этого процесса и итогов. Справиться с эмоциональными волнениями, психическими расстройствами и даже с физической болью помогает искусство.

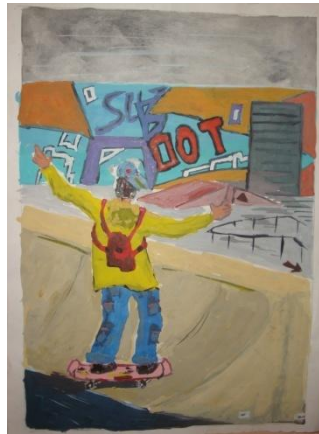
Что такое карандаш в руках ученика? Это целый мир. Ребенок готов рассказать о нем, рассказать о своем сокровенном. Важно не торопиться, помочь ему почувствовать наше внимание и поддержку. Ну, а когда найдено взаимопонимание, начнется учеба. Длинный путь- шаг за шагом, ступенька за ступенькой. Обучение изобразительной грамоте? Верней **видеть в простых, обыденных вещах, явлениях прекрасное рядом с собой.**



«Наполни сердце добротой»  
Курчатова Любовь 5В класс.



«Зима стучит в окно»  
Каргина Надежда 8В



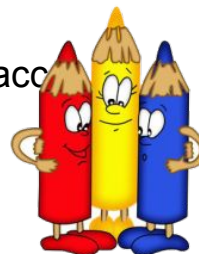
«Быстрее, сильнее»  
Филиппова Катя  
Прохорова Юля  
6В класс



«Свободный полет»  
Филиппова Катя  
8Б класс



«На  
экскурсии»  
Шадрина Марина  
8Б класс



Автор программы Б.М. Неменского ведёт нас с ребятами к познанию всего мира и к изучению своих национальных традиций. Собственные наблюдения, переживания ребята учатся выражать в цвете, линиях, образах.

Рисовать можно все: «доброе и злое, прекрасное и ужасное.» Важно научить правильно воспринимать различные явления. Детский рисунок – это сильное психологическое развивающее средство. Зачастую, ребятам уже в раннем возрасте приходится сталкиваться с сильными психическими напряжениями.

Занимаясь рисованием, ребенок переносит на бумагу свое эмоциональное состояние. **Если после работы красками или карандашами удастся достичь психического равновесия, то можно говорить о том, что изобразительное искусство играет важную роль в сохранении здоровья.**

Любой рисунок, каждое произведение художника может оказывать на человека то или иное воздействие и иметь свою энергетику – позитивную или негативную. Здесь все имеет значение: само изображение, цветовая гамма, настроение, с каким художник рисовал или писал картину.



«Гибель ТИТАНИКА»  
Алешина Алина, 8 а класс  
класс



«Красота осеннего  
леса»  
Егорова Александра, 9А  
класс



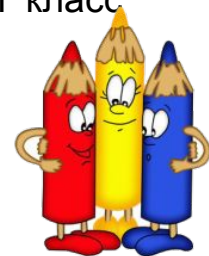
Курышева Алина  
Олейникова Оля  
9Б класс



«Мы выбираем жизнь»  
Сарбатова Кристина  
8 А класс



8Г класс





Обсуждение своих работ и работ одноклассников – один из важных моментов урока. Необходимо сразу скорректировать высказывания ребят. Обсудить то, о чем та или иная работа. Что хотел сказать автор. Какие образы, цвета помогли это сделать. Разговор о качестве работы оставляю для индивидуальной беседы, делая конкретные замечания и практические рекомендации. Часто ребенку трудно объяснить, почему он нарисовал тот или иной предмет выбрал какие - либо цвета. Язык цвета помогает понять окружающим юного художника.

**Главное, научить детей видеть прекрасное рядом с собой, мечтать, идти к своей мечте. Преодолевать жизненные трудности без вреда собственному здоровью – главная задача предметов искусства в общеобразовательной школе.**



«Космические дали»  
Титаренко Артем, 9 А класс  
Надежда, 9В



«Неизведанное»  
Каргина



«На охоте»  
Филаткин Данил  
7А класс



«Кто кого»  
Чистяков Валера  
8 Г класс



Из Устава Всемирной организации здравоохранения:

**ЗДОРОВЬЕ** - СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО, ДУХОВНОГО И  
СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА .



**Здоровье  
бывает:**

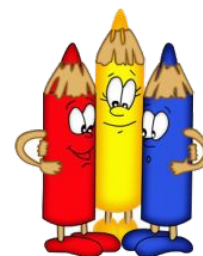
**Физическое;**

**Психическое;**

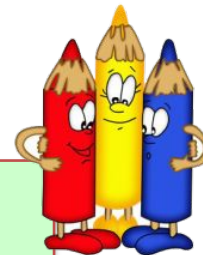
**Социальное;**

**Нравственное;**

**Духовное.**



# Здоровье воспитанника в норме,



- *в физическом плане* **если** здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребёнок умеет преодолевать усталость;
- *в эмоциональном плане* – ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- *в социальном плане* – он коммуникабелен, общителен;
- *в интеллектуальном плане* – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- *в нравственном плане* – он признаёт основные общечеловеческие ценности;



# Занятие ИЗО осуществляется

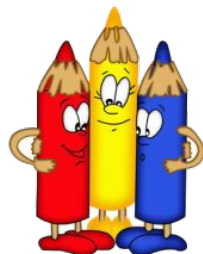
## в условиях комфортности:

### А) Санитарно-гигиенических:

- Свежий воздух, проветренный класс, соответствующее освещение, влажная уборка, озеленение.
- Рабочее место у учащихся на уроке ИЗО – ученические столы. Автоматически осуществляется контроль за посадкой учащихся во время урока.
- Комфортный для человека уровень шума- это предельно допустимое давление звука, которое не оказывает на организм воспитанников вредного воздействия.

Обычный разговор «в спокойных тонах», тихое (умеренное звучание) музыки;

- Использование видеозэкранных средств обучения с учетом гигиенических правил.



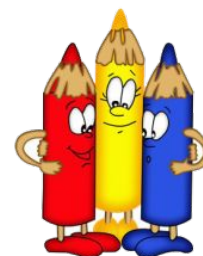


# Занятие ИЗО осуществляется

## Б) Психологические: **В УСЛОВИЯХ**

### **комфортности**

- Создание эмоционально-положительного фона в обучении, общении.
- Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса.
- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.
- Использование чередования интенсивности в обучении и релаксации.

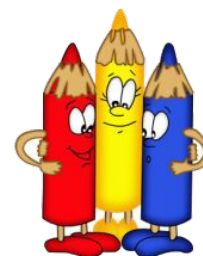




# Здоровьесберегающие компоненты на занятиях

## ИЗО:

- Динамические паузы, физкультминутки для глаз, например, рисуем глазами;
- Применение игровых моментов с движениями учащихся;
- Элементы релаксации (например, музыкотерапия - использование аудио записей «Звуки природы», упражнения «Послушай и нарисуй», улыбокотерапия ;
- Свободное перемещение по кабинету в ходе выполнения практической работы ( налить воду в стакан, вымыть кисточки, руки и т. д.)
- Чередование видов учебной деятельности
- Ранжирование учебного материала урока по степени сложности, новизны , актуальности



# Здоровьесберегающие

## компоненты на занятиях ИЗО:

- Использование активных методов обучения: поисковый, диалогический, игровой, проектный, исследовательский и др.;
- Плотность урока: количество времени, затраченного на учебную деятельность не менее 60%, но не более-80%;
- Темп завершения урока спокойный, учащийся должен иметь возможность задать педагогу вопросы;

