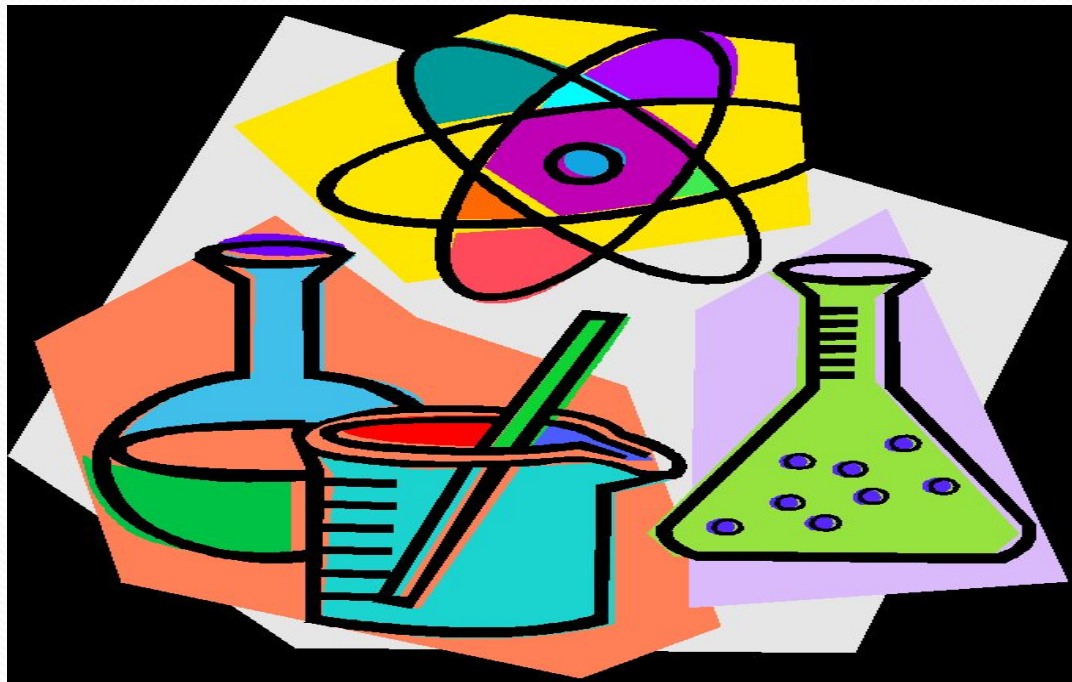


НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ



Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров



**Что такое
исследовательская
деятельность?**



- вид самостоятельной аналитической работы по систематизированному изучению какого-то вопроса или практически актуальной проблемы,
- форма организации образовательной работы, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением,
- специально организованный процесс познания, суть которого в продвижении или преобразовании, которое он вносит в педагогическую науку и практику.

Цель деятельности:

Создание условий для формирования потребности в непрерывном образовании и овладение навыками самостоятельной деятельности учащихся для открытия новых знаний.

Задачи деятельности:

- Расширить и углубить школьные знания по предмету;
- воспитывать у учащихся потребность в работе с дополнительной литературой;
- развить самостоятельную познавательность и активность;
- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- сформировать исследовательские умения и навыки;
- сформировать навыки правильного написания и оформления рефератов, проектов, исследовательских работ;
- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

Актуальность

деятельности:

- Школа должна подготовить ребенка к жизни, должна содействовать раскрытию и развитию его личности, привить веру в неисчерпаемость интеллектуальных сил. Необходимо открыть перед ним мир не только с позиции того, что уже исследовано и известно, но и с позиций того, что еще предстоит сделать, чтобы раскрыть перед ним пока еще не изведенное. Нужно показать ему, что в мире еще много неразгаданных тайн, которые предстоит исследовать ему и его сверстникам.

Учебно-исследовательская деятельность как средство формирования творческой личности

Урочная деятельность

Исследовательские методы

Проекты

Творческие задания

Другие технологии развивающего обучения

Внеурочная деятельность

массовая

Познавательные игры,

Предметные недели

Конференции

Факультативные занятия, кружки

Проекты

индивидуальная

Исследовательская работа

Творческая работа

Проекты

Виды исследовательских работ

- ДОКЛАД
- ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА
- НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
- НАУЧНЫЙ ОТЧЁТ
- РЕФЕРАТ
- МОНОГРАФИЯ

Проблемы исследовательской работы в школе:

- Практическое использование полученных результатов
- Выполнение исследовательской работы – очень трудоемкое дело
- Соблюдение авторских прав на результаты исследовательской работы

**Научно-исследовательская деятельность
позволяет вовлечь учеников в интересную
интеллектуальную деятельность.**



Плюсы исследовательской работы

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- навыки оценочной самостоятельности;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
2. Предметы в рамках базисного компонента
3. Элективные курсы – школьный компонент
4. Группы дополнительного образования
5. Экскурсия
6. Интегрированная программа общего и дополнительного образования
7. Поход или экспедиция
8. Конференция или конкурс
9. Клуб или молодежное объединение

Негативные стороны

исследовательской технологии:

- неравномерность нагрузки учащихся на разных этапах работы;
- сложность системы оценивания вкладов каждого исполнителя;
- риск неудачного окончания работы;
- повышение эмоциональной нагрузки;
- невозможность включить значительное число учащихся в исследовательскую работу.

Обучение приемам научного исследования способствует:

- - воспитанию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности;
- - формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

компетентности для исследовательской работы:

- ***Умение работать с рекомендованной литературой.***
- ***Умение критически осмысливать материал, представленный в книге.***
- ***Умение чётко и ясно излагать свои мысли.***

фактор совершенствования профессиональной педагогической культуры

*Без стремления к научной работе
учитель элементарной школы
попадает во власть трех демонов:
механистичности, рутинности,
банальности. Он деревенеет,
каменеет, опускается*

Немецкий педагог А. Дистервег

Требования к личности педагога, занимающегося НИР

- Педагог должен сам быть творческой личностью.
- Педагог должен постоянно заниматься самообразованием.
- Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности.
- Должен уметь прогнозировать перспективу как собственной деятельности, так и деятельности учащегося.
- Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области.

**деятельность оказывает то знание,
которое самостоятельно усвоено
человеком и связано с открытием,
сделанным им самим**

(Карл Роджерс)



Вывод

- Усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся.
- Значительно расширяется кругозор учеников во всех предметных областях.
- Научно-исследовательская работа формирует социальный опыт учащихся в труде и общении.
- Научное исследование способствует профессиональному росту учителя, расширяя знания как в области своего предмета, так и в педагогической науке, даёт возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал.