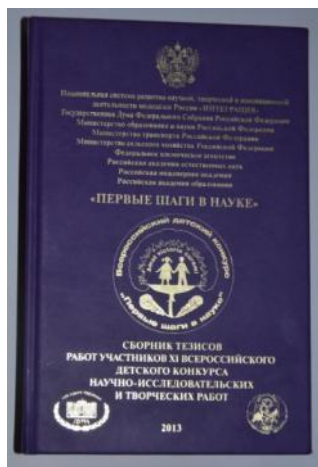


Научно - исследовательские проекты школьников: путь к успеху.



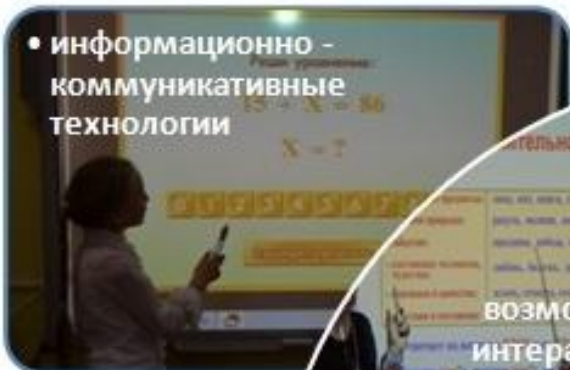
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения целого комплекса задач.

Задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативного педагога, которому потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая **деятельность учащихся**, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, **результатом** которой является **формирование познавательных мотивов, исследовательских умений**, субъективно **новых для учащихся** знаний или способов деятельности (Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. \\ Начальная школа. №2.2007.- с.45).

Методы и технологии, используемые в учебно – воспитательном процессе

- информационно - коммуникативные технологии



возможности интерактивной доски + цифровые образовательные ресурсы

- уровневой дифференциации и индивидуализации обучения



работа в группах, парах, дифференцированный подход к отбору индивидуальных заданий

Первые шаги в науку
создание проектов, исследований, подготовка к конференциям



- проектный метод

минутки релаксации, динамические паузы, спортивные соревнования, пропаганда ЗОЖ



- здоровьесберегающие технологии

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:



Задача учителя

– научить детей учиться и совершенствоваться



Роль учащихся

- активные участники процесса добывания нового материала



Роль учителя

- помощь ребенку в принятии и выполнении принятого им решения

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая **общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение **общего результата** деятельности.**

Условия проектной деятельности:

- наличие **заранее выработанных представлений о конечном** продукте деятельности
- **наличие этапов** проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта)
- наличие представлений о **реализации** проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как **в урочной, так и во внеурочной деятельности.** Учитель должен использовать материал различных уроков с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.



При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает **задача проектирования исследования**. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки **за последние несколько столетий**. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования — опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.



Задачи учителя

- Поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску.

Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок.

- Не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их.
- Суждения «Ты сделал неправильно» или «Ты сделал не так» блокируют желание работать, двигаться дальше.
- Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.



Учителю необходимо помнить о психологических особенностях детей. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Очень важно – *помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний.*

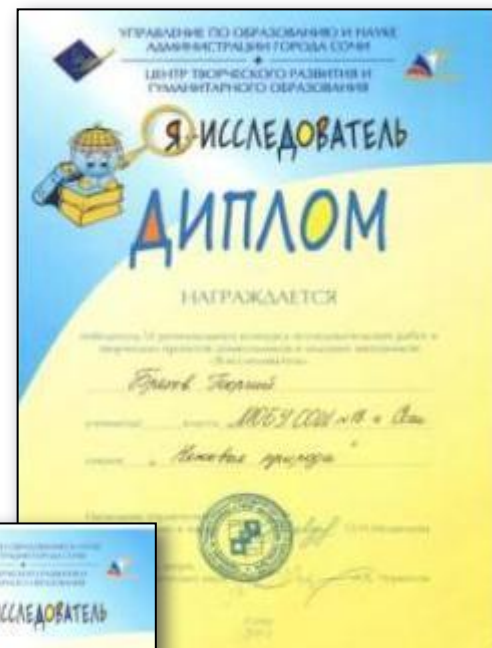


Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных заданий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие.



Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»



Помните, что задача родителей – не выполнить работу детей , а дать совет, помочь найти необходимую информацию, проявить заинтересованность

С этой целью необходимо на собраниях рассказать родителям о сути метода проектов, его значимости для развития личности детей; рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Таким образом, проектная деятельность учащихся начальных классов необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения является основой для организации научно-исследовательской деятельности младших школьников.



Наша гордость

