

НАВЫК ЧТЕНИЯ



ЧТЕНИЕ – ЭТО НЕИСЧЕРПАЕМЫЙ ИСТОЧНИК
ОБОГАЩЕНИЯ ЗНАНИЯМИ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПОСОБ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
РЕБЁНКА, ЕГО ТВОРЧЕСКИХ СИЛ, МОЩНОЕ СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И РАЗВИТИЯ
ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ.



Навык чтения

```
graph TD; A[Навык чтения] --> B[Смысловая сторона]; A --> C[Техническая сторона]; C --> D[Способ чтения]; C --> E[Правильность чтения]; C --> F[Выразительность чтения]; C --> G[Темп (скорость) чтения];
```

Смысловая
сторона

Техническая сторона

Способ чтения

Правильность
чтения

Выразительность
чтения

Темп (скорость)
чтения

Смысловая сторона чтения – это совокупное понимание читающим:

- 1) значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- 2) содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- 3) предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- 4) основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.



Компоненты **технической** стороны чтения.



Известны пять способов чтения:

- 1) побуквенное;
- 2) отрывистое слоговое;
- 3) плавное слоговое;
- 4) плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов;
- 5) чтение целыми словами и группами слов.

Первые два способа относятся к непродуктивным. Они крайне нежелательны. Последние три – продуктивные. Их надо отрабатывать и побуждать детей к переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов, т.е. к самому продуктивному способу чтения.

Правильность чтения выражается в том, что ученик избегает или, напротив, допускает:

А) замены;

Б) пропуски;

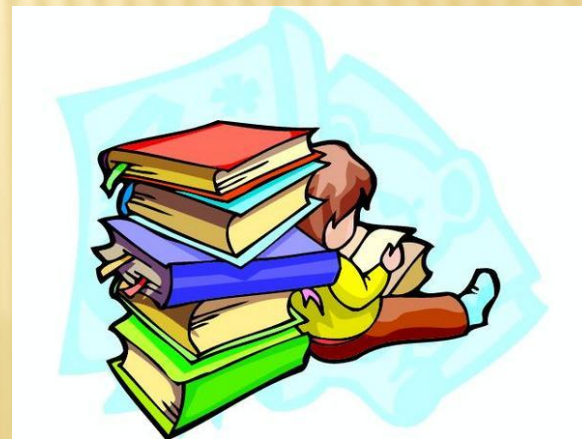
В) перестановки;

Г) добавления;

Д) искажения;

Е) повторы букв (звуков), слогов и слов в читаемом тексте;

Ж) постановка ударения в словах.





Выразительность чтения

проявляется в умении обоснованно,

исходя из содержания читаемого

текста:

-использовать паузы;

-делать логическое и

психологическое ударение;

-находить нужную интонацию,

отчасти подсказываемую знаками

препинания;

-читать достаточно громко и внятно.



Темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и, естественно, понимания. Существуют ориентировочные показатели по темпу чтения.

1 полугодие

2 полугодие

20-30 слов

1
класс

1 полугодие
30-40 слов

2 полугодие
40-50 слов

2
класс

1 полугодие
60-70 слов

2 полугодие
70-80 слов

3
класс

```
graph TD; A[1 полугодие  
60-70 слов] --> C((3  
класс)); B[2 полугодие  
70-80 слов] --> C;
```

The diagram consists of two orange rounded rectangular boxes at the top, one on the left and one on the right. Each box contains text in two lines. Two light orange arrows point from the bottom of each box towards a central blue circle. The circle contains the number '3' and the word 'класс' in white text.

1 полугодие
85-100 слов

2 полугодие
90-110 слов

4
класс

**Окончательное суждение об уровне навыка чтения
МОЖНО ВЫНОСИТЬ ТОЛЬКО на основе СОВОКУПНЫХ
данных по каждому из перечисленных
КОМПОНЕНТОВ.**





**Чтение – это окошко,
через которое дети
видят и познают мир
и самих себя.**

В.А. Сухомлинский