



# **Негосударственные детские сады: точки роста и точки падения**

**О. Б. Савинская,  
К.соц.н., доцент НИУ ВШЭ,  
osavinskaya@hse.ru**

# Правовые основы дошкольного образования

- **Общедоступность и бесплатность дошкольного образования – общеобразовательные программы дошкольного образования.**
- **Реализация конституционного права на труд родителями дошкольников - полудневный присмотр и уход.**

# Общие потребности в развитии негосударственных детских садов

- Со стороны родителей – очередь в детский сад составляет 1,5-2 млн. детей на территории РФ, и это только цифры для детей, кто планирует поступить в детский сад в 3 лет, очередь для детей с 2-месячного возраста не ведется.
- Со стороны государства – недостаточно средств, заложенных на ближайшие три года на строительство государственных детских садов. Необходимы негосударственные вливания в сферу дошкольного образования.

# Государственная политика по развитию негосударственного сектора

- Расчет нормативов подушевого финансирования с разделением на две составляющих: «образование» (обучение и воспитание) и «присмотр и уход» (содержание).
- Субсидирование в соответствии с нормами подушевого финансирования.
- Снижение и ограничение (установление верхнего порога) ставки арендной платы.
- Методическая помощь, консультирование.
- Гранты на повышение квалификации.

# Цели государственной ПОЛИТИКИ

- Создание конкурентоспособной среды в сфере дошкольного образования, ухода и присмотра
- Снижение платы за услуги в негосударственном секторе
- Повышение качества образования, контроль за качеством образования

# Полевое исследование

- Цель исследования: насколько эффективны меры государственной политики.

Создается ли конкурентоспособная среда?

Снижается ли плата за негосударственный детский садик? Появляется ли возможность отслеживания качества услуги в негосударственном секторе?



Пилотное исследование: 30 глубинных интервью, ноябрь 2012 - январь 2013, Москва, Санкт-Петербург, Казань, руководители негосударственных детских садов, дающих свои объявления в интернет.

# Основная проблема сектора

Необходимо обладать:

- Помещением, построенным по СапПиНам для ДОО;
- Получением разрешительных документов от Роспотребнадзора, Роспожнадзора;
- Получением лицензии на ведение образовательной деятельности;
- Получением аккредитации.

Вывод: нельзя заниматься «образованием» на дому, если ты не ИП,

(хотя семейное образование записано в ст. 44 п.3 273-ФЗ от 29.12.12.!) )

# Проблемы помещения

- *«Арендуют помещение в новостройке хорошего качества, с оградой, парковкой, охраной и пр. (у подъезда сада есть милое объявление «Парковка для колясок». Напротив, на территории этого комплекса, хорошая детская площадка, им разрешают ее использовать для прогулок)». Из записок интервьюера, СПб.*
- *«...Аренда - она сжирает нас везде, везде буквально, поэтому вынуждены вот так как то прыгать, ужиматься. ... Мы поняли, что равновесие наступает где-то в районе 100 метров примерно площади и 20 детей. Ну вот тогда мы примерно в 0 выходим», Москва. Сетевой центр.*
- *«Все-таки условия создаются здесь под ребенка, мы не просто соблюдаем СанПиНы, у нас лучше, хотя если по СанПиНам строго – нас закрыть можно в 24 часа!», Спб, детский центр.*



# Выход (?):

- Открытие ООО, сеть ИП, работающих по подряду, НКО (сами себя называют детский сад, детский центр, детский клуб),
- Оказание услуг по присмотру и уходу,
- Применение методик Монтессори и Вальфдорфской педагогики, подходящей для раннего возраста от 1 года до 5 лет (не входящих в список общеобразовательного стандарта).

Или:

- Оказание услуг без договора.

# Несмотря на услугу по уходу, атмосфера - «образовательная».

- *«В своей работе с детьми используем методики Монтессори, Никитиных, кубики Зайцева и другие новые педагогические подходы. Применяем некоторые элементы Вальдорфской педагогики на развитие образности. Дети много мастерят, делают поделки, рисуют, лепят, развивают мелкую моторику и свои интеллектуальные способности. Вы, наверно, знаете, это взаимосвязано!» Казань, мини-сад, квартира.*
- *«Мы оборудовали свою студию, не такими игрушками, которыми наполнен каждый дом (плюшевыми и т.д.). У нас игры направлены на развитие ребёнка: ни какое-то сидение за столом, обучение и т.д. А, например, мы выдавливаем апельсиновый сок, при этом дети формируют руки, готовим еду, убираем за собой, мастерим. Есть специальное оборудование по методике Монтессори, которое развивает пальчики... Дети становятся более самостоятельными: режут салаты, естественно не опасными ножами, а специальными. Наливают воды в чашку, чай. Цель у нас такая, чтобы дети стали самостоятельно развивать память», Казань, мини-сад, студия.*
- *«Частные гибче. То есть чтобы государственно учреждение что-то поменяло в своей структуре, в перечне занятий, потребуется множество согласований. Мы в этом смысле, мы очень ориентированы на спрос. То есть у нас наши маркетологи, они всё время работают с родителями, мы всё время знаем, что модного на рынке образовательных услуг. И не обязательно только в России, или только в Москве. Что востребовано, чего мамы хотят». Москва, Центр развития, расположен в отдельном здании.*

# Цель не достигнута:

- Остается огромная доля серых услуг на рынке,
- Нет гос. поддержки,
- Нет снижения цены за услугу по присмотру и уходу,
- Нет контроля качества оказания услуги,
- Нет учета ёмкости рынка.