

Составитель: педагог-психолог
МДОУ №34 «Пчелка» г. Новокуйбышевска
Пахомова Надежда Владимировна

Непослушные дети

—

как с ними себя

вести

Дети нуждаются в правилах

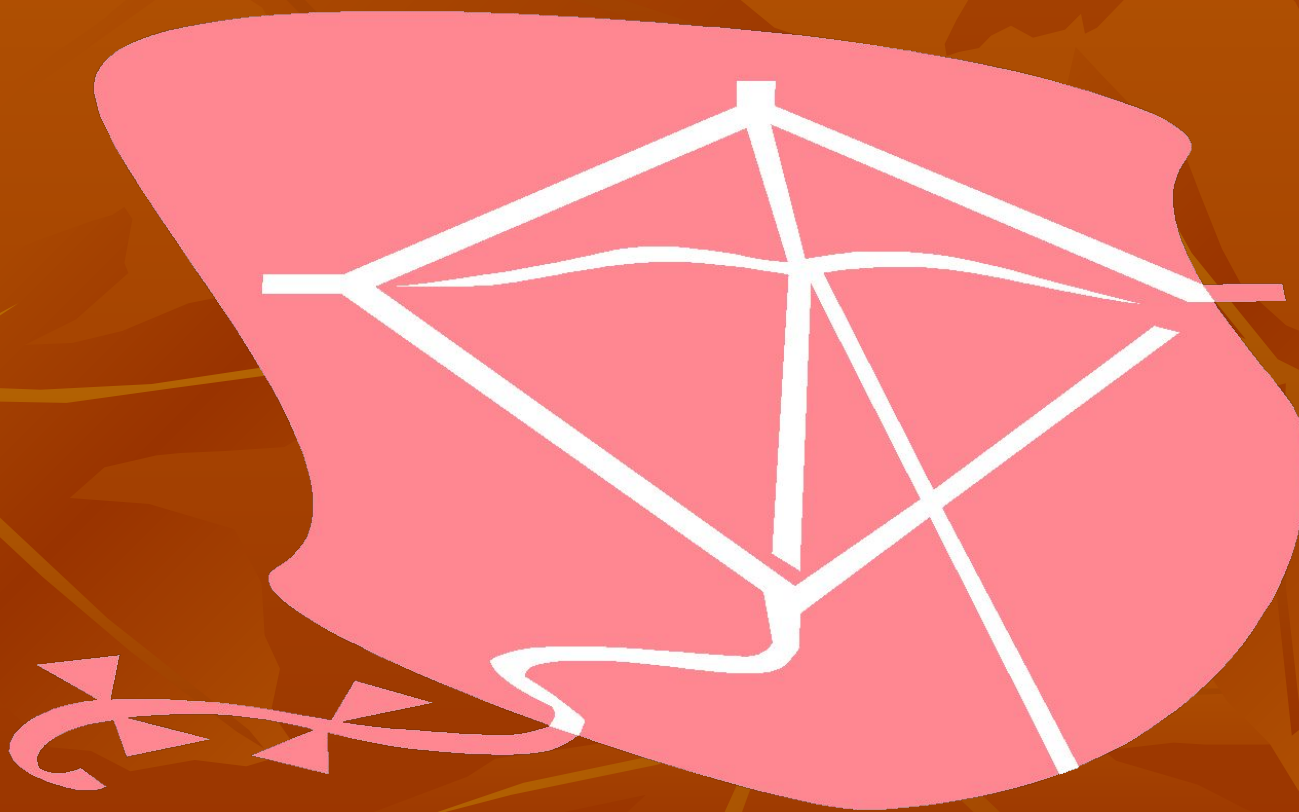
Гиппенрейтер Ю. Б. в своей книге «Общаться с ребёнком. Как?» отмечает, что детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

Дети интуитивно чувствуют, что за родительскими «нельзя» скрывается забота о них.

Дети обычно восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения» (обычно силовые методы).

Таким образом, необходимо искать пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка.

**Правила, которые помогают наладить и
поддерживать бесконфликтную
дисциплину**



Первое правило

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка

Данное правило полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать с ними конфликтов. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребёнка. Этот попустительский стиль поведения. В этом случае ребёнок растёт эгоистом, не приученным к порядку, не умеющим себя организовывать.

Второе правило

Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими

Это правило предостерегает от такой крайности как воспитание в духе «закручивания гаек», то есть авторитарного стиля общения. В данном случае родители сами того не замечая, показывают детям сомнительный пример поведения «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».

Первые два правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость взрослого в решении вопросов о «можно», «следует» и «нельзя».

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями может помочь образ четырёх цветных зон поведения ребёнка.

Зелёная зона	Жёлтая зона	Оранжевая зона	Красная зона
<p>Все то, что разрешается делать ребёнку по его собственному усмотрению или желанию.</p> <p>Например, в какие игрушки играть, с кем дружить, в какой кружок записаться,...</p>	<p>Действия ребёнка, в которых ему предоставляется относительная свобода. Ребёнок может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Например, можно сесть за уроки, когда захочешь, но закончить работу к 8 часам,...</p>	<p>Действия ребёнка, которые в общем не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств в определённые моменты могут допускаться.</p> <p>Например, после долгого отсутствия папа приезжает в 10 вечера, и ребёнку разрешается не ложиться спать до его появления,...</p>	<p>Действия ребёнка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах.</p> <p>Это категорические «нельзя», из которых не делаются исключения.</p> <p>Например, нельзя бить, кусать родителей; играть с огнём, обижать маленьких,...</p>

Третье правило

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка

Следует помнить, что зачастую многие проявления «чрезмерной» активности ребёнка, его новых интересов, увлечений – это проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия – всё равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить её течение в удобное и безопасное русло.

Четвёртое правило

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой

В ситуации, когда правила взрослых не согласованы, ребёнку невозможно их усвоить, привыкнуть к дисциплине. Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту помолчать, а потом, уже без ребёнка, обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению. Не менее важна последовательность в соблюдении правил.

Пятое правило

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным

Любой запрет желаемого для ребёнка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне. На вопрос «Почему нельзя?» не стоит отвечать «Потому, что я так сказал», «Я так велю», «Нельзя и всё!» Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно»,... Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Предложение, в котором говорится о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!»,...

Шестое правило

Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое

Лучше наказывать, двигаясь в направлении от «плюса» к нулю, чем от нуля к «минусу». Под нулём подразумеваются нейтральный, ровный тон отношений с ребёнком. «Плюсы» - некоторые занятия с ребёнком или некоторые семейные дела, традиции, которые составляют зону радости. Зона радости – это «золотой фонд» жизни с ребёнком. Она одновременно – и зона его ближайшего развития, и основа доброжелательного общения с ним и залог бесконфликтной дисциплины. Желательно, чтобы некоторые из этих занятий или дел стали регулярными, чтобы ребёнок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменять их следует только если случится проступок, действительно ощутимый, не следует угрожать отменой по мелочам.

Непослушных детей, а тем более детей, «отбившихся от рук», принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и тому подобное. На самом деле в число «трудных» попадают дети не «худшие», а особенно чувствительные и ранимые.

Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. Отсюда следует вывод: «трудный» ребёнок нуждается только в помощи – и ни в коем случае не в критике и наказаниях.

Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

1. Борьба за внимание

Если ребёнок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить непослушанием. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания...

Обычно, если ребенок борется за внимание, то и дело досажая своим непослушанием и выходками, то у родителей возникает раздражение.

Необходимо найти способ показать ребёнку положительное внимание к нему. Делать эту лучше в относительно спокойные моменты, когда никто никому не досаждают и никто ни на кого не рассержен, например, придумать какие-нибудь совместные занятия,... Что касается привычных непослушаний ребёнка, то их в этот период лучше оставлять без внимания. Через некоторое время ребёнок обнаружит, что они не действуют, да и надобность в них, благодаря положительному вниманию, отпадёт.

Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

2. Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки

Знаменитое требование «я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, особенно обостряясь у подростков. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Но им становится особенно трудно, когда родители общаются с ними в основном в форме указаний, замечаний и опасений. Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребёнок начинает восставать. Взрослый сталкивается с упрямством, своеволием, действиям наперекор. Смысл такого поведения для ребёнка – отстаивать право самому решать свои дела, и вообще, показать, что он личность.

В случае такой борьбы у взрослого обычно возникает такое ответное чувство как гнев.

Следует уменьшить контроль за делами ребёнка. Помогает так же так называемые «метод подстройки»: взрослый не оспаривает решение, к которому пришёл ребёнок, а договаривается с ним о деталях и условиях его выполнения.

Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

3. Желание отомстить

Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть разные. В глубине души ребёнок переживает и даже страдает, а на поверхности – всё те же протесты, непослушание, неуспеваемость в школе. Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо – пусть и вам будет тоже плохо!»

В данном случае ответной реакцией родителей является обида.

Если родитель чувствует обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребёнка причинить её вам? Какая боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо, конечно, постараться её устранить.

Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

4. Потеря веры в собственный успех

Может случиться, что ребёнок переживает своё неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учёба,... Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребёнка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Всякое серьёзное нарушение поведения подростка – это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите мне!»

При глубинном переживании ребёнком своего неблагополучия родитель оказывается во власти чувства безнадёжности, а порой и отчаяния.

Самая трудная ситуация – у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах подростка. Умное поведение родителя в этом случае – перестать требовать «полагающегося» поведения. Стоит «сбросить на ноль» свои ожидания и претензии, найти доступный для ребёнка уровень задач,

Следует помнить, что бесполезно ждать, что старания наладить мир и дисциплину в семье приведёт к успеху в первый же день. Путь предстоит долгий и трудный, он потребует немало терпения.

Главные усилия надо направить на то, чтобы переключать свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. К какой-то смыслу придётся менять и себя. Но это – единственный путь воспитания «трудного» ребёнка!

Материал взят из книги

Юлии Борисовны Гиппенрейтер

«Общаться с ребёнком. Как?» -

М.: АСТ: Астрель, 2007. – 238 с. – Урок 9.