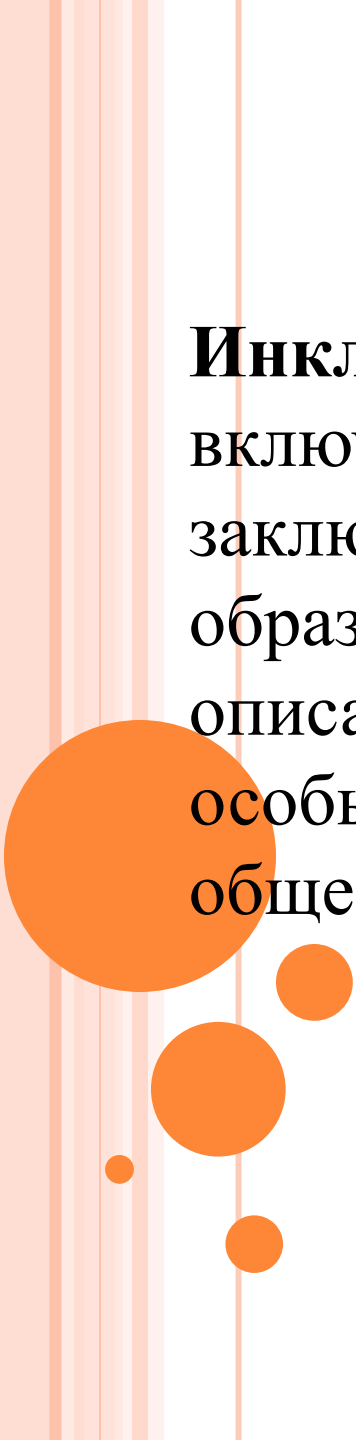


**«Непрерывное психолого-
педагогическое сопровождение как
условие качественного инклюзивного
образования»**

Подготовила: Мендеева Б.В.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №10

Инклюзия (франц. Inclusif – включающий в себя, от лат. Include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.



Инклюзивное обучение – это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения.



Цель психолого-педагогического сопровождения

**Основной целью психолого-педагогического
сопровождения детей выступает:**

создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями, обогащение его социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.



**Задачи психолого-педагогического
сопровождения на разных ступенях
образования различны:**

- Предупреждение появления проблем развития ребенка;
- Помощь ребенку в решении своевременных задач развития, обучения, социализации;
- Психологическое обеспечение образовательных программ;



Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Системность
- Комплексность
- Интегративность
- Приоритет особых потребностей ребенка
- Непрерывность



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ



ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Индивидуальные

- Беседа

Групповые

- Тематический урок
- Родительское собрание
- Лекция
- Тренинг



ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА



Диагностическая работа:

- 1) Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций.
- 2) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
- 3) Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
- 4) Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа.


- 1) Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных:
- 2) на нормализацию эмоционально-личностной сферы;
- 3) повышение умственного развития;
- 4) повышение адаптивных возможностей ребёнка;
- 5) психокоррекцию отклоняющегося поведения.



Консультативная работа.

1. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Просветительская работа и психопрофилактика.

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 

УСПЕШНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

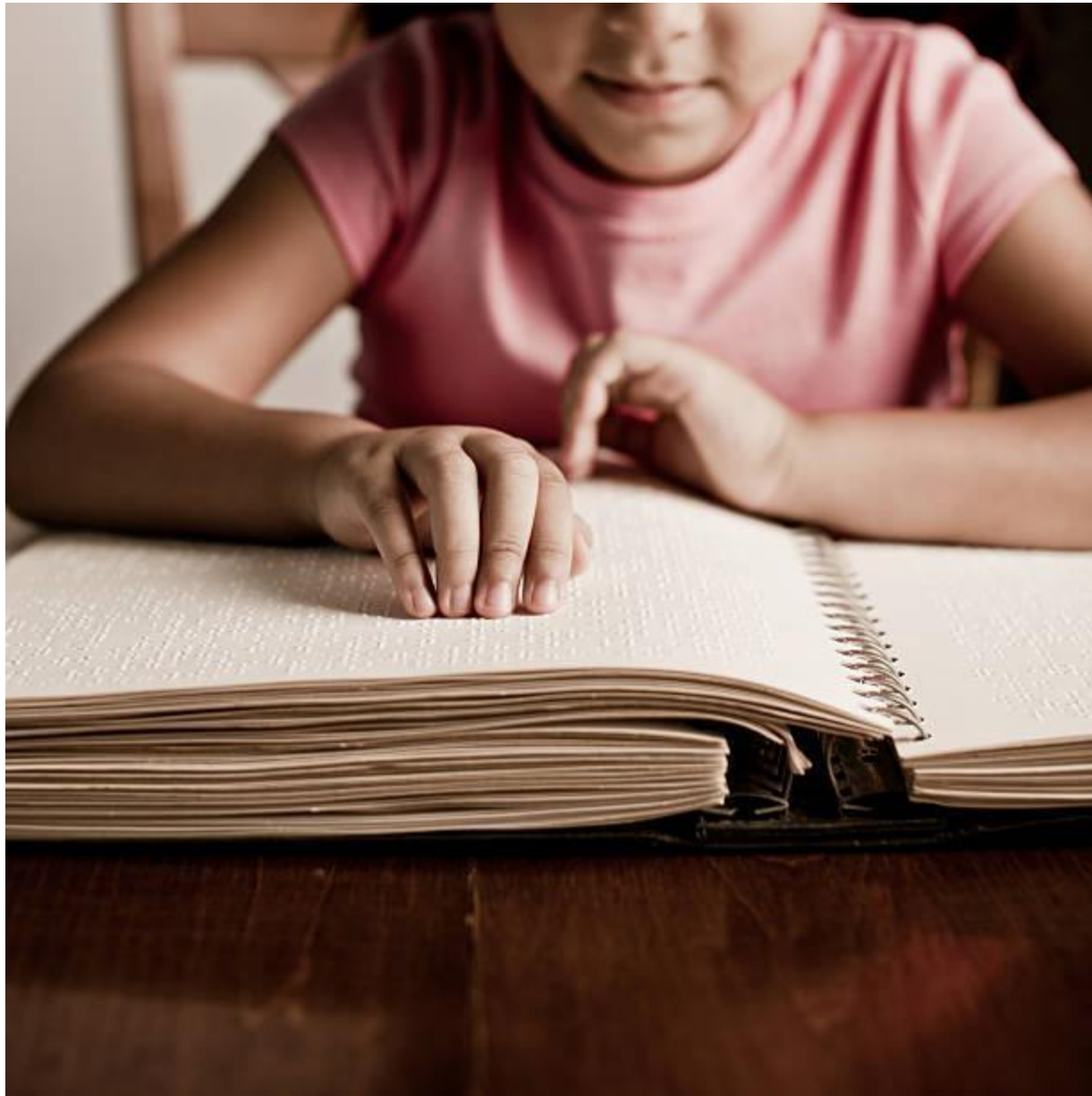
На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей.

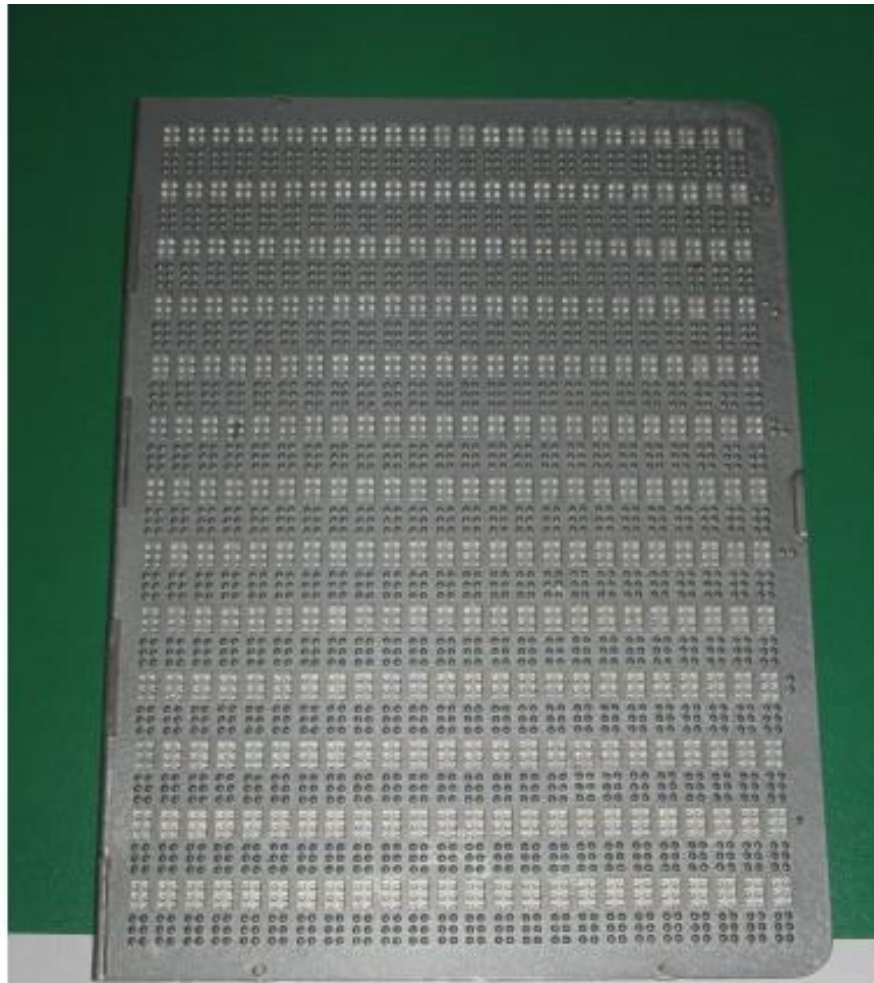
Мы полагаем, что эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от:

- грамотной организации процесса;
- материально-технического обеспечения, удовлетворяющего его значения;
- наличия методического обеспечения, направленного на социальную адаптацию, реабилитацию, приспособление детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях общеобразовательной школы;

Условия психолого-педагогического сопровождения необходимы для всех нозологических групп, обучающихся в общеобразовательной школе, в том числе их успешной социальной адаптации.

Ориентация на социальную адаптацию и реабилитацию должна стать основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в организациях общего образования.





Прибор для письма по
системе Брайля









Для письма по Брайлю существуют **специальные тетрадки**. В них с помощью накладки (**прибор**), похожей на трафарет, **грифелями** (заостренными палочками, похожими на шило) **выдавливают точки**.

Инклюзия – это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Вестник образования. – 2003. - №18. – 53- 66 с.
- 2) Сабельникова С.И. «Развитие инклюзивного образования» 2009, № 1.С. 42-54. Ссылка на электронный источник: <http://narfu.ru/upload/iblock/ae9/razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya.docx>
- 3) Субботина Л.Г. Модель взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Сибирский психологический журнал.2007. № 25. С. 120–125.Ссылка на электронный источник: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12513660>
- 4) Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. СПб., 2003. – 204 с. Ссылка на электронный источник: <http://www.childpsy.ru/lib/books/>

