

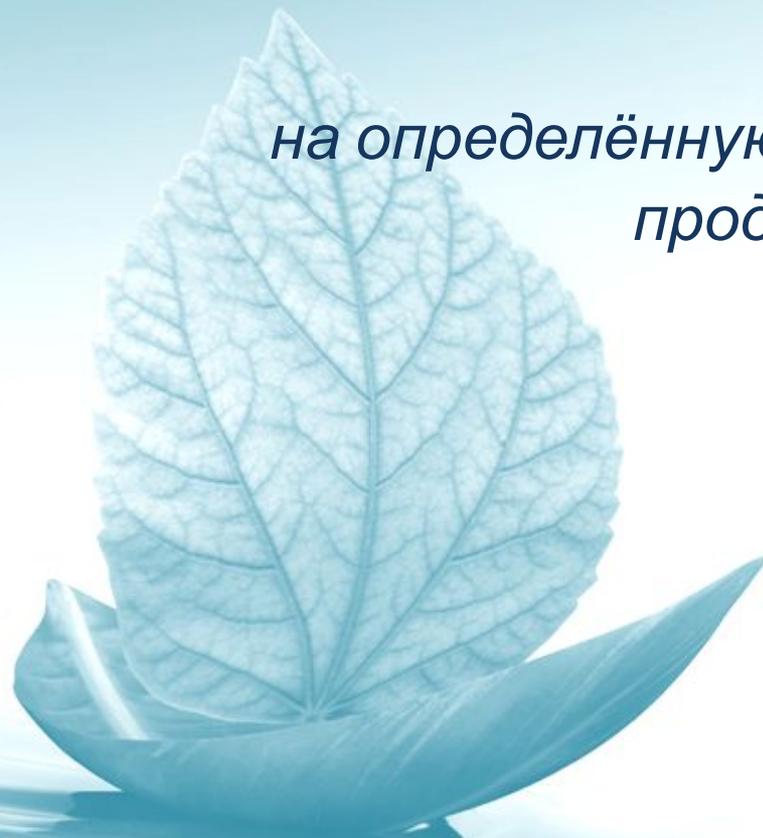
**НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА  
В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
«СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ФГОС НОО**



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №1**

*«Школьное обучение никогда не  
начинается с пустого места,  
а всегда опирается  
на определённую стадию развития,  
проделанную ребёнком»*

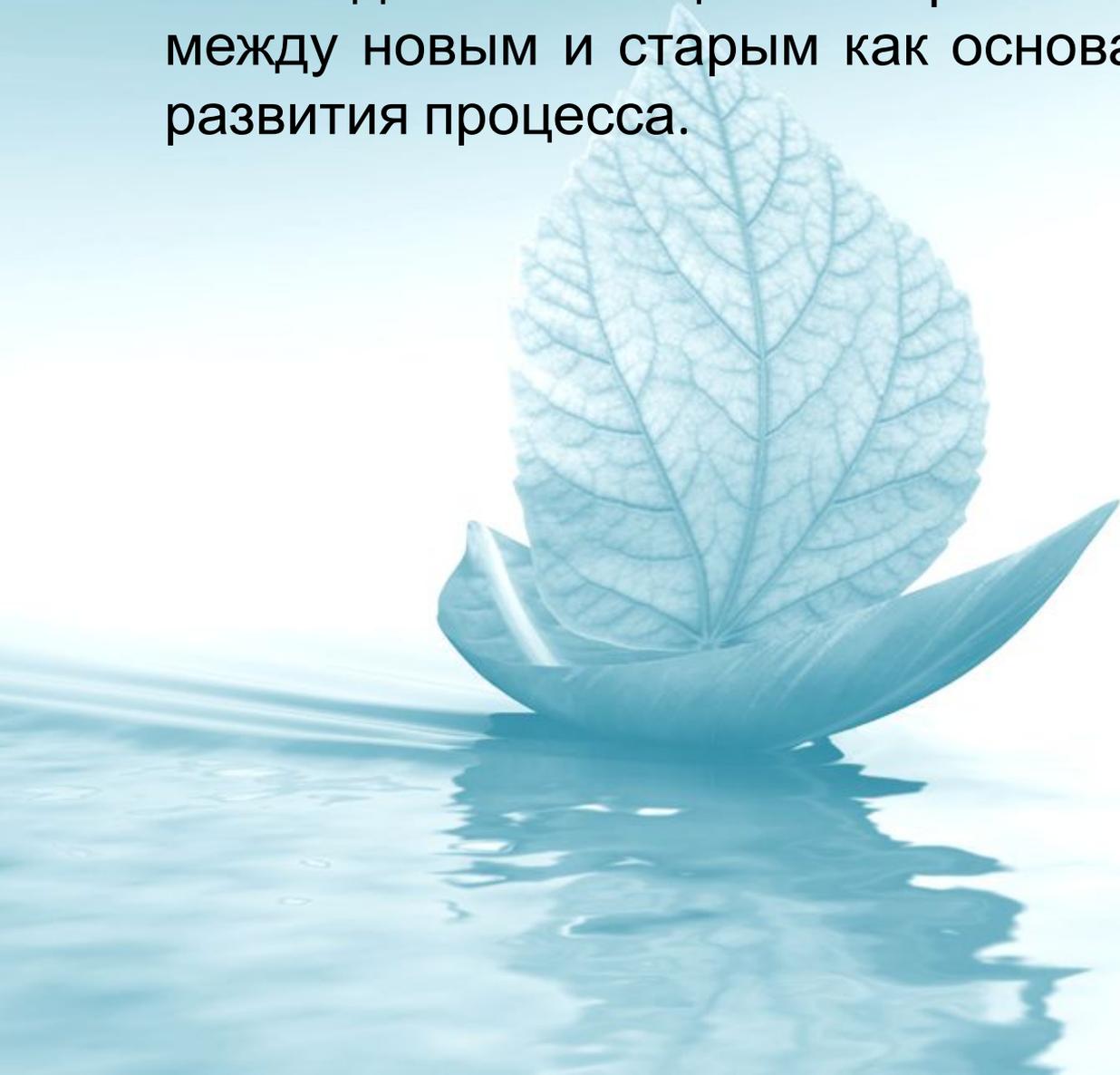
*Л. С. Выготский*



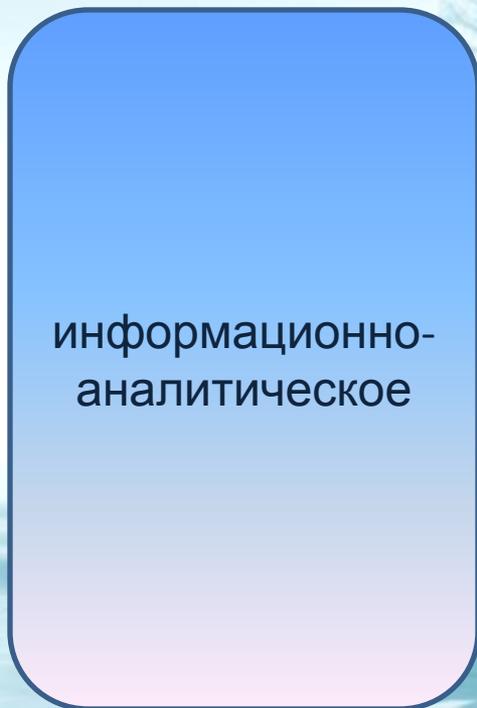
Непрерывное образование - связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка



Преемственность — сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.



# ТРИ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



## Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
**коммуникативные результаты**  
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;  
**регулятивные результаты**  
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  
**познавательные результаты**  
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; **регулятивные результаты**

## Овладевший необходимыми умениями и навыками

- ❖ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ❖ любознательный активный;
- ❖ эмоционально отзывчивый;
- ❖ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

## Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

Метапредметные результаты  
(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Предметные результаты

Личностные результаты

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ –  
ЭТО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМНЫХ  
ОБНОВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ  
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Главная цель – **стандартизировать** содержание дошкольного образования, предоставляемого в учреждениях и организациях различной организационно - правовой формы и ведомственной принадлежности, обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста «равный старт» - **оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.**



# РЕОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ:

Замена учебного блока на блоки образовательной деятельности

Увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей

Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей»

Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность»



# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГТ



Гуманитарный подход



Системно-деятельностный  
подход

*«Процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность»*

*Л.С. Выготский*



# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

коммуникативная

трудовая

музыкально-  
художественная  
деятельность

игра

чтение художественной  
литературы

двигательная

продуктивная

познавательно-  
исследовательская

# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## Работа с детьми:



- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Работа с  
педагогами:



- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## Работа с родителями:



- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов

# ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



*«От того, как прошло детство,  
кто вёл ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –  
от этого в решающей степени зависит, каким  
человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А.Сухомлинский*





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**