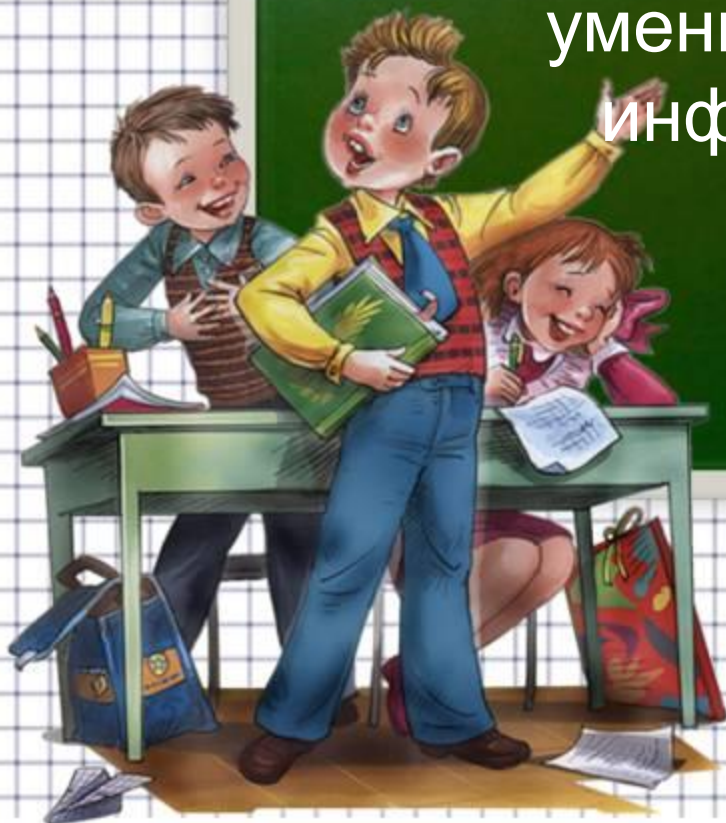


Окружной конкурс «Учитель года
Уржумского района-2017»

«Несплошные тексты, как
средство формирования
умения работать с
информацией»

Полякова Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 3 г. Уржума
Кировской области



Актуальность

- Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
- Возникает потребность в формировании навыка поиска информации, ее анализа, синтеза, обработки, предоставления ее в максимально рациональной форме.



Цель работы: формирование умений работать с информацией, представленной в форме несплошного текста.

Задачи:

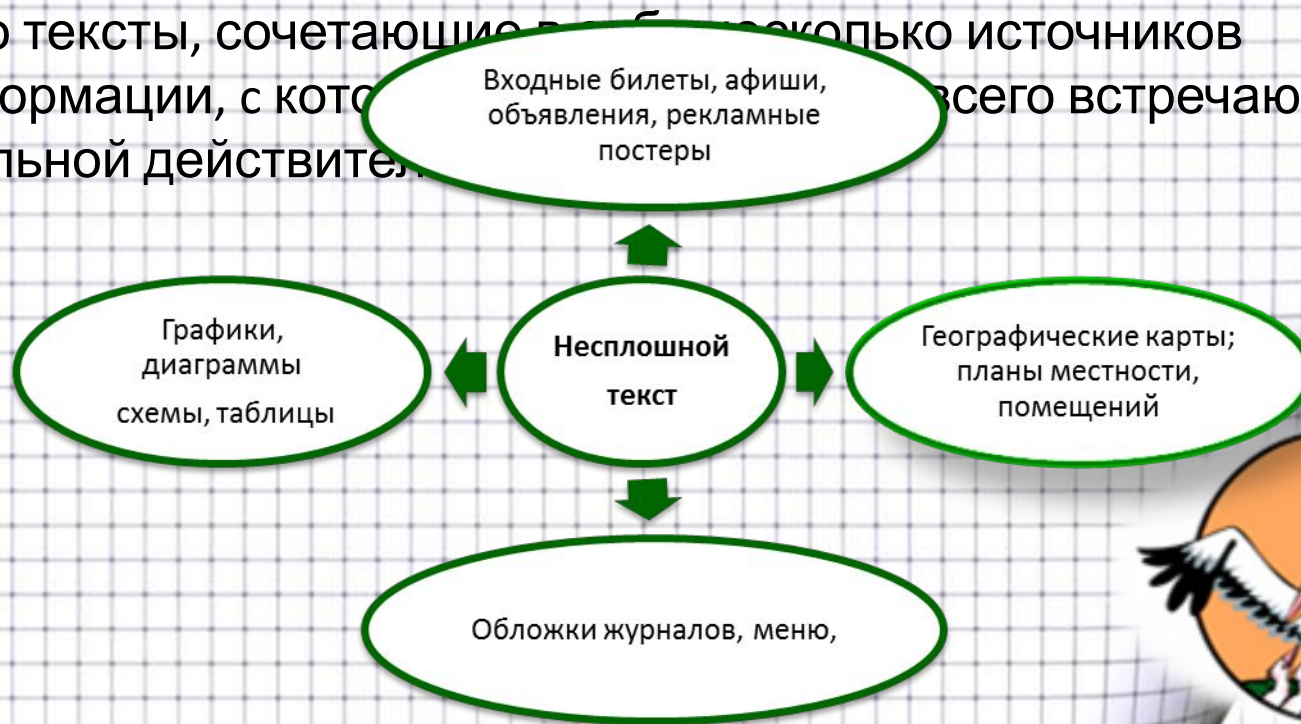
1. Выявить интересы учащихся и уровень развития УУД
2. Подобрать систему упражнений на основе несплошных текстов.
3. Осуществить мониторинг развития умений работать с информацией



Основные понятия

- **Информация** – это любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками.
- **«Несплошные» тексты**- это тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом.

Это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми все это встречается в реальной действительности.



Технология опыта

I шаг

Изучение литературы по данной теме.



II шаг

Анализ современных учебников начальной школы



III шаг

Подбор комплекса упражнений



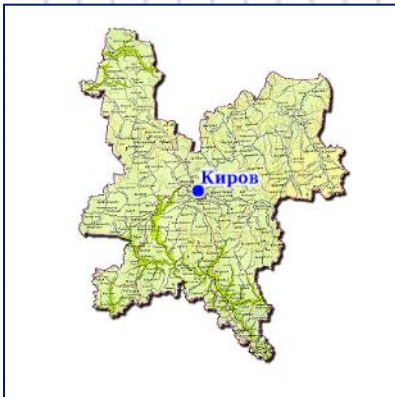
IV шаг

Разработка видов промежуточного оценивания



1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста

Задание: выберите из предложенных текстов таблицу?



Н. – 5 б. ← } ? б.
 М. - ?, на 3 <, чем — } ? б.

Магазин «Страна игрушек»							
Объём продаж							
Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	1 полугодие
Мягкие	45	84	261	85	65	90	
Конструкторы	50	45	125	47	64	84	
Деревянные	65	90	65	94	52	68	
Куклы	50	40	80	64	85	75	
Итого							



2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её)

1. Задания с выбором ответа (требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных)
2. Задания с кратким ответом (требуется записать самостоятельно найденный ответ или вывод в краткой форме в предложенном месте)
3. Задания с развернутым ответом (надо записать решение или обосновать выбор одного из вариантов решения).

Упражнение «Киноафиша»



Упражнение «Кубик Блума»



3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы. (Создать сплошной текст на основе несплошного текста)

Математика 2 класс

Задание: Кассовый чек

Задача:

У мамы было 500 рублей.

Она купила в магазине

кефир за 25 рублей,

сметану за 55 рублей,

творог за 20 рублей.

Сколько денег осталось у

мамы?



4. Умение менять вид несплошного текста: перевод таблицы в схему

Упражнение «Кинофестиваль»

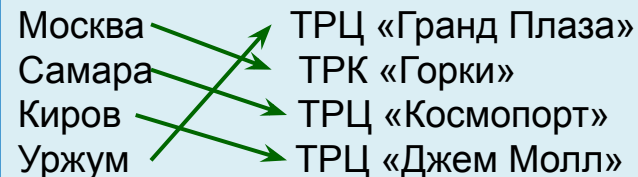


Город	Место проведения	Время	Дни
Москва	ТРК «Горки»	14-00	6
Самара	ТРЦ «Космопорт»	16-00	7
Киров	ТРЦ «Джем Молл»	15-00	8
Уржум	ТРЦ «Гранд Плаза»	13-00	9

Задание:

В каких городах находятся эти центры и комплексы? Соедини стрелками.

Получается схема:



5. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст

Литературное чтение, 2 класс
В.Сутеев. «Снежный зайчик»

Задание:

1. Прочитай текст.
2. Заполни таблицу, пользуясь текстом.

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз
Коля	снеговик	Дед Мороз	ракета
Саша	медведь	Снегурочка	спутник
Женя	слон	домик	космонавт
Катя	зайчик	зайчик	зайчик

6. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

- формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;
- использование полученной информации в новой ситуации;
- сопоставление новой и ранее полученной информации;
- выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Окружающий мир, 2 класс

Мини-проект «Из чего состоит наша пища?»

Название продукта	Количество			
	белки	жиры	углеводы	Другие компоненты



Технология опыта

I шаг

Изучение литературы по данной теме.

II шаг

Анализ современных учебников начальной школы

III шаг

Подбор комплекса упражнений

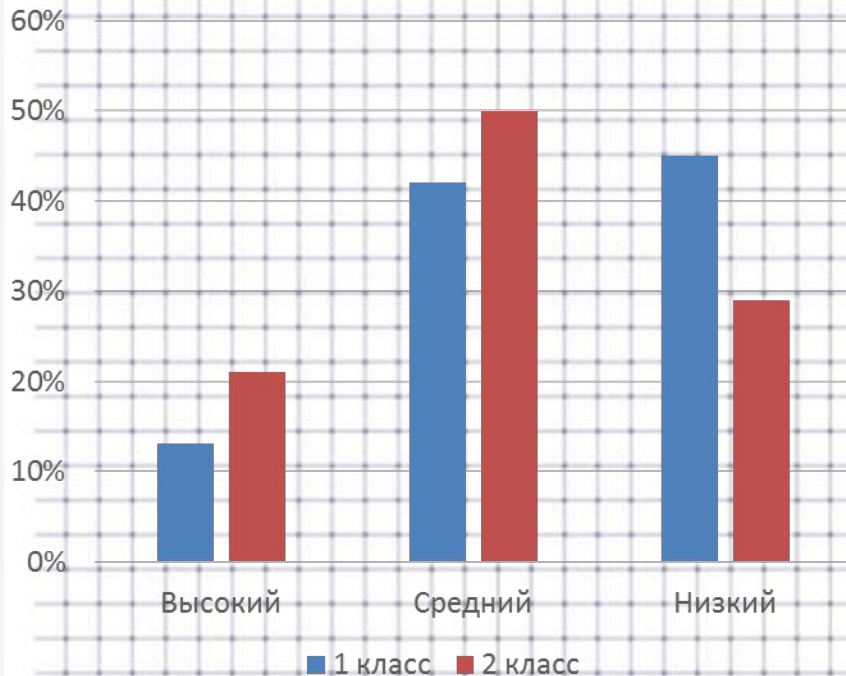
IV шаг

Разработка видов промежуточного оценивания

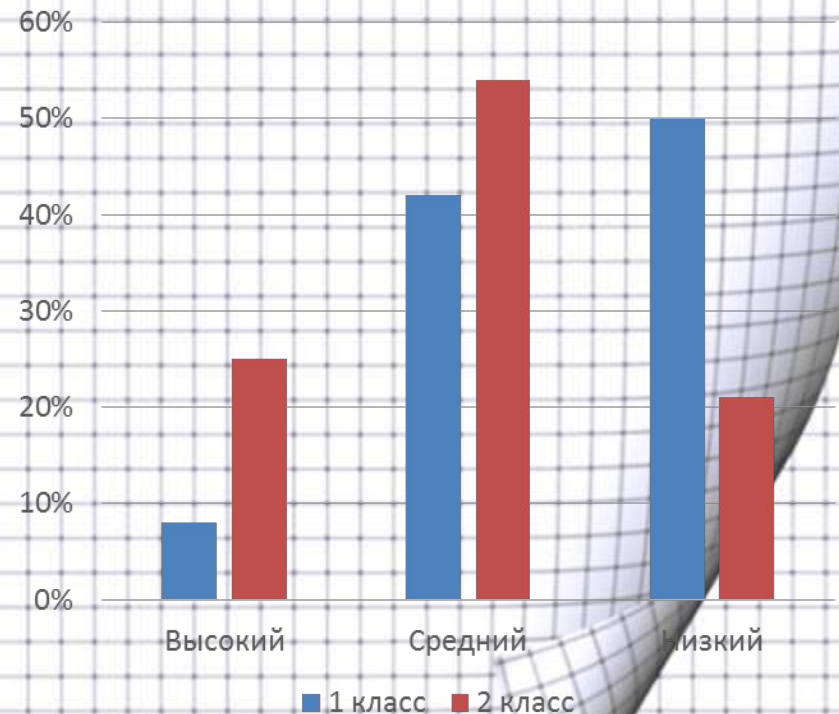


Результативность

Получение, поиск и фиксация информации

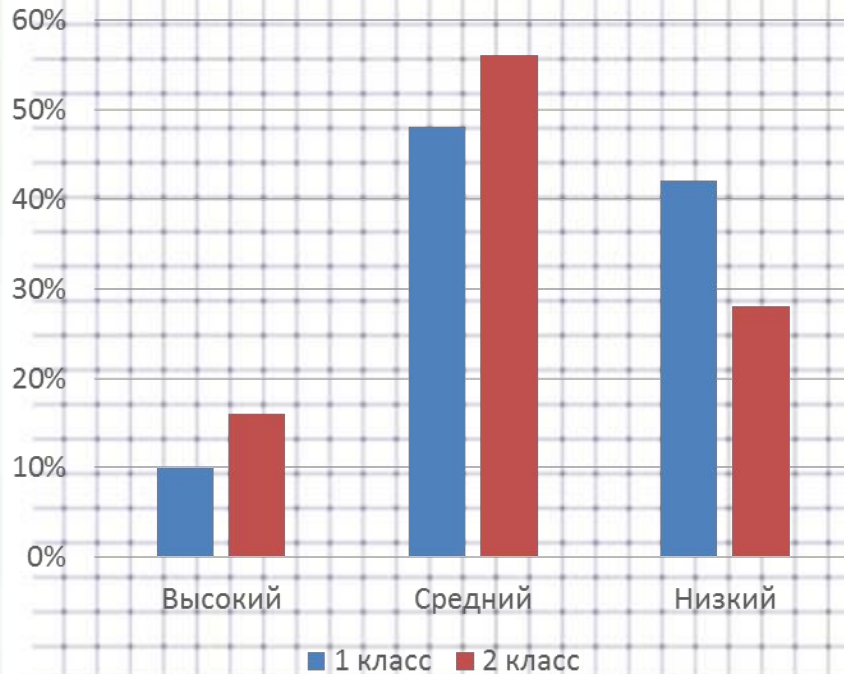


Понимание и преобразование информации

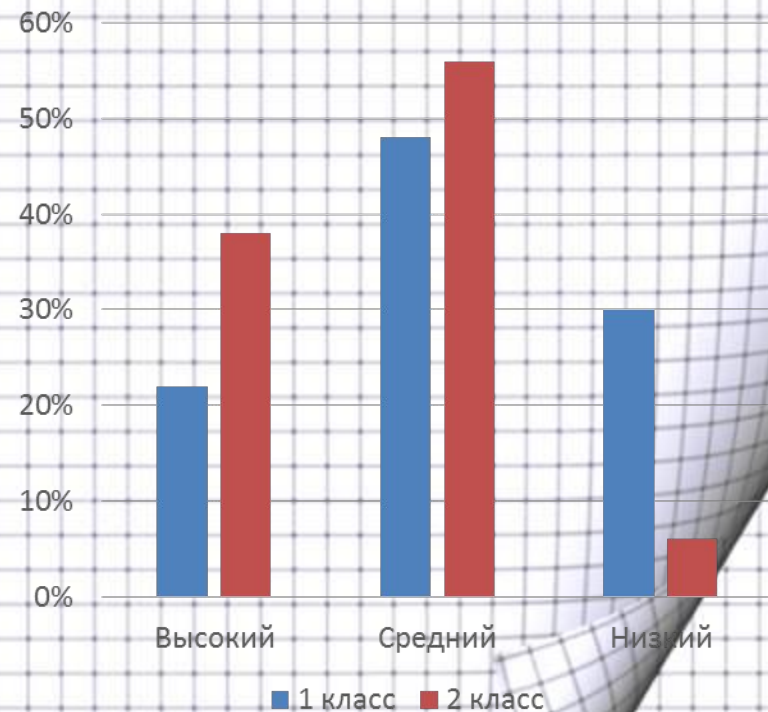


Результативность

Применение и представление информации



Оценка достоверности получаемой информации



Перспективы

- Разработать критерии для оценивания заданий с несплошными текстами
- Сделать классификацию упражнений по годам обучения
- Создать методическое пособие работы с несплошными текстами по всем предметам



Используемые источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО
2. Примерная Основная образовательная программа НОО и ООО.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч1 [М.Ю.Демидова, С.В.Иванов и др.]; Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
4. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий/ Под ред. М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой. - Самара: Издательский дом Федоров: Издательство «Учебная литература», 2012.
5. <http://www.edu1779.ru/download/fgos/01.pdf> «Виды работы с текстом»
6. <http://do.gendocs.ru/docs/index-88400.html> «Современные образовательные технологии»



7. Демидова М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения // Народное образование. 2012. № 5. С. 214-220.8

8. Добротина И.Н. О метапредметных связях, или как русский язык помогает изучать другие предметы // Русский язык - Первое сентября. 2011. № 17. С. 14-20.

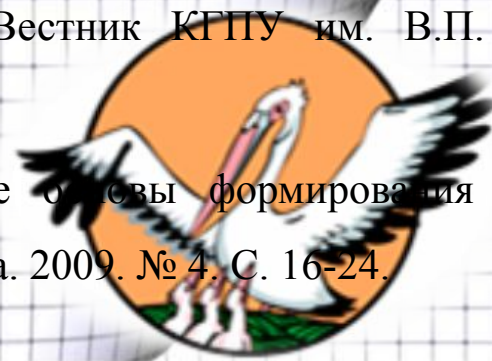
9. Клековкин Г.А. Рефлексия как средство реализации преемственности в предметном обучении // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. №4 (18). С. 36-44.

10. Начинаящему автору. Таблица, график или гистограмма? // Строительные материалы. 2006. № 9. С. 74-76.

11. Поддубнова С.А. Управление развитием умений учащихся работать с учебной литературой на основе мотивационного программно-целевого подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Барнаул: БГПУ, 2000. 170 с.

12. Семенов П.В. Обычные решения необычной задачи // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 2 (24). С. 104-106.

13. Скоморохова М.И., Леонюк С.П. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников // Начальная школа. 2009. № 4. С. 16-24.





Спасибо за
внимание