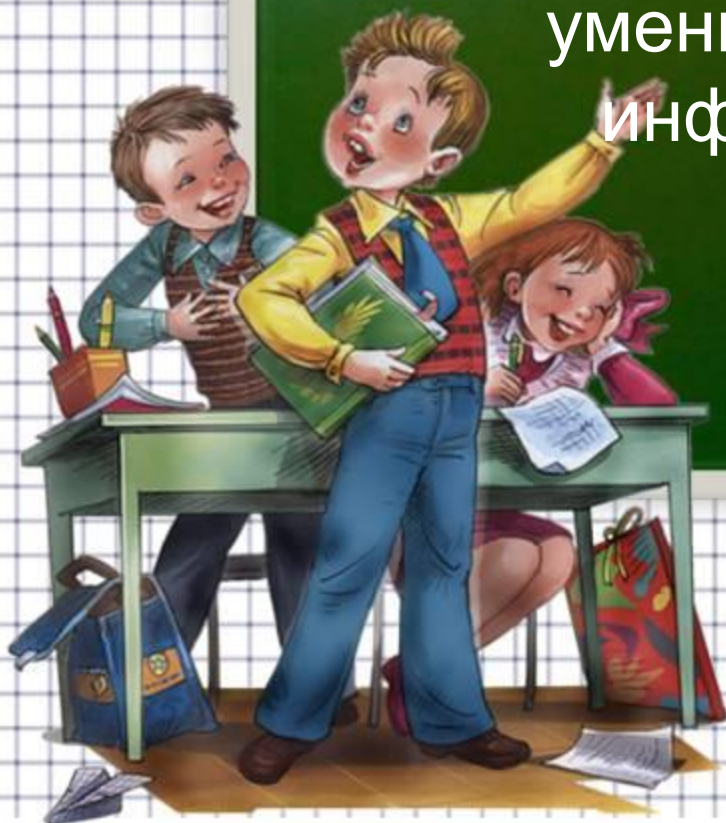


Окружной конкурс «Учитель года  
Уржумского района-2017»

«Несплошные тексты, как  
средство формирования  
умения работать с  
информацией»

Полякова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ № 3 г. Уржума  
Кировской области



# Актуальность

- Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
- Возникает потребность в формировании навыка поиска информации, ее анализа, синтеза, обработки, предоставления ее в максимально рациональной форме.



**Цель работы:** формирование умений работать с информацией, представленной в форме несплошного текста.

**Задачи:**

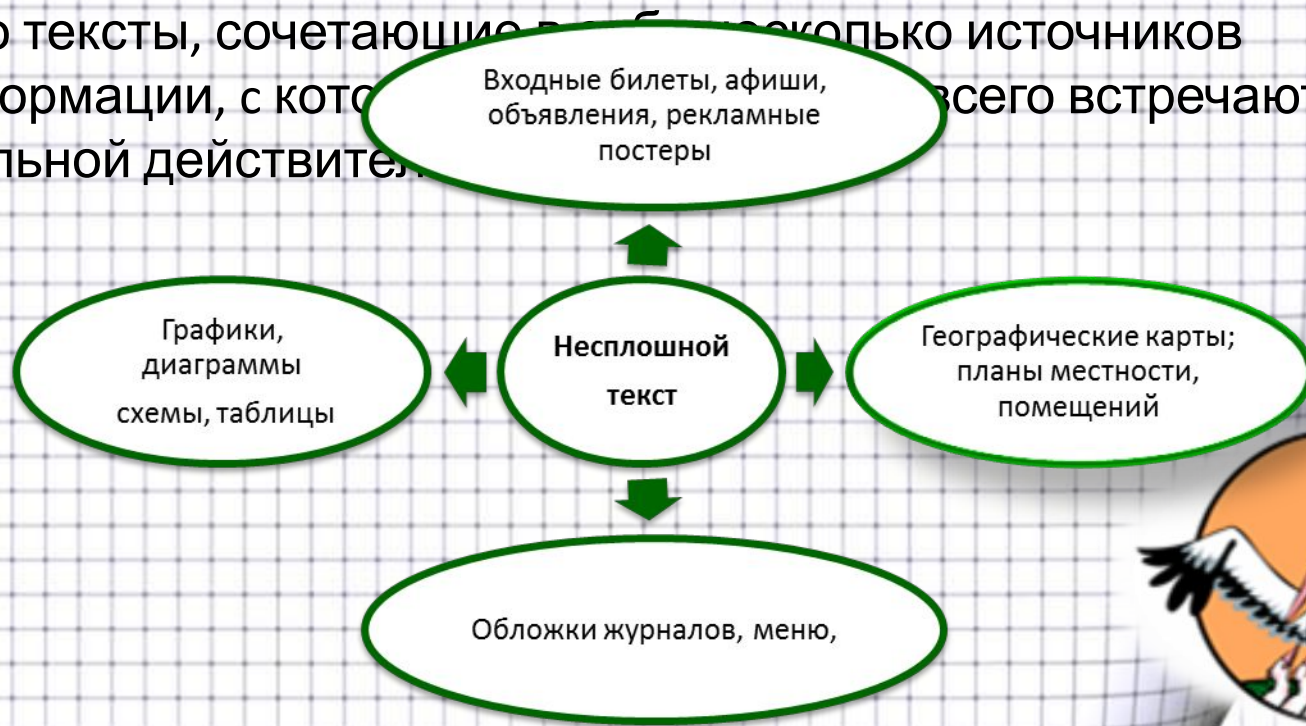
1. Выявить интересы учащихся и уровень развития УУД
2. Подобрать систему упражнений на основе несплошных текстов.
3. Осуществить мониторинг развития умений работать с информацией



# Основные понятия

- **Информация** – это любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками.
- **«Несплошные» тексты**- это тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом.

Это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми все это встречается в реальной действительности.



# Технология опыта

## I шаг

Изучение литературы по данной теме.



## II шаг

Анализ современных учебников начальной школы



## III шаг

Подбор комплекса упражнений



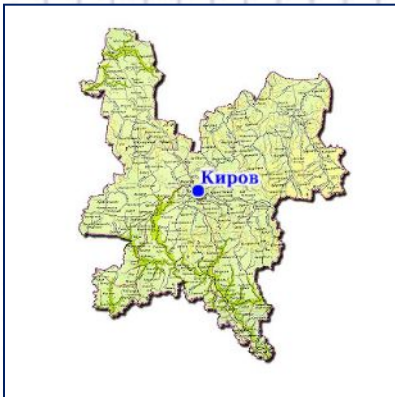
## IV шаг

Разработка видов промежуточного оценивания



# 1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста

Задание: выберите из предложенных текстов таблицу?



Н. – 5 б.      ← } ? б.  
 М. - ?, на 3 <, чем — } ? б.

Магазин «Страна игрушек»							
Объём продаж							
Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	1 полугодие
Мягкие	45	84	261	85	65	90	
Конструкторы	50	45	125	47	64	84	
Деревянные	65	90	65	94	52	68	
Куклы	50	40	80	64	85	75	
Итого							



## 2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её)

1. Задания с выбором ответа(требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных)
2. Задания с кратким ответом(требуется записать самостоятельно найденный ответ или вывод в краткой форме в предложенном месте)
3. Задания с развернутым ответом(надо записать решение или обосновать выбор одного из вариантов решения.

### Упражнение «Киноафиша»



### Упражнение «Кубик Блума»



### 3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы. (Создать сплошной текст на основе несплошного текста)

Математика 2 класс

Задание: Кассовый чек

Задача:

У мамы было 500 рублей.

Она купила в магазине

кефир за 25 рублей,

сметану за 55 рублей,

творог за 20 рублей.

Сколько денег осталось у

мамы?





## 4. Умение менять вид несплошного текста: перевод таблицы в схему

### Упражнение «Кинофестиваль»

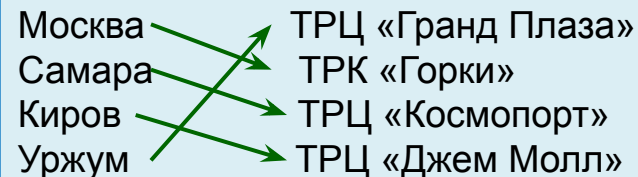


Город	Место проведения	Время	Дни
Москва	ТРК «Горки»	14-00	6
Самара	ТРЦ «Космопорт»	16-00	7
Киров	ТРЦ «Джем Молл»	15-00	8
Уржум	ТРЦ «Гранд Плаза»	13-00	9

### Задание:

В каких городах находятся эти центры и комплексы? Соедини стрелками.

Получается схема:



## 5. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст

Литературное чтение, 2 класс  
В.Сутеев. «Снежный зайчик»

Задание:

1. Прочитай текст.
2. Заполни таблицу, пользуясь текстом.

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз
Коля	снеговик	Дед Мороз	ракета
Саша	медведь	Снегурочка	спутник
Женя	слон	домик	космонавт
Катя	зайчик	зайчик	зайчик

## 6. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

- формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;
- использование полученной информации в новой ситуации;
- сопоставление новой и ранее полученной информации;
- выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Окружающий мир, 2 класс

Мини-проект «Из чего состоит наша пища?»

Название продукта	Количество			
	белки	жиры	углеводы	Другие компоненты



# Технология опыта

## I шаг

Изучение литературы по данной теме.



## II шаг

Анализ современных учебников начальной школы



## III шаг

Подбор комплекса упражнений



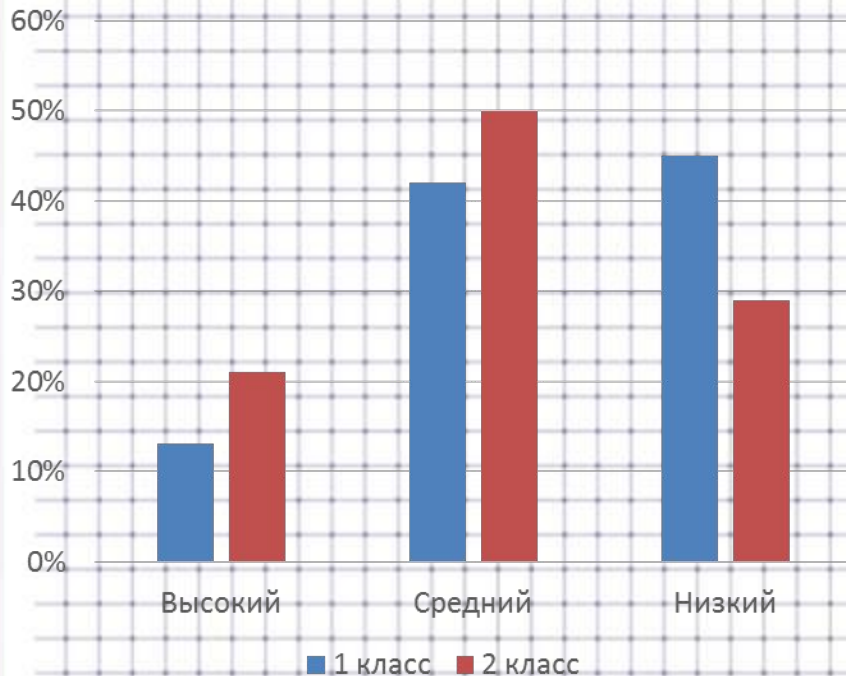
## IV шаг

Разработка видов промежуточного оценивания

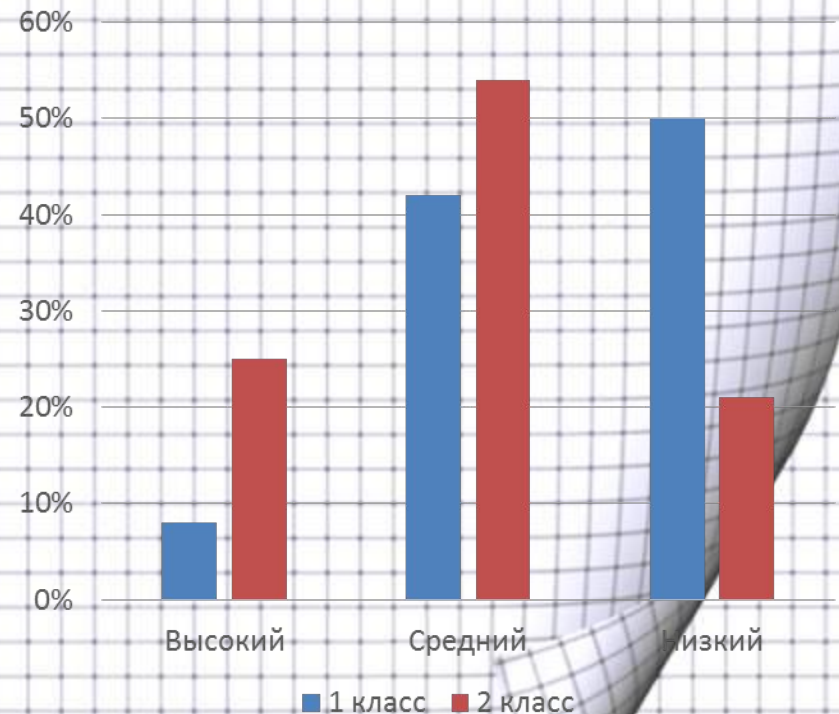


# Результативность

## Получение, поиск и фиксация информации

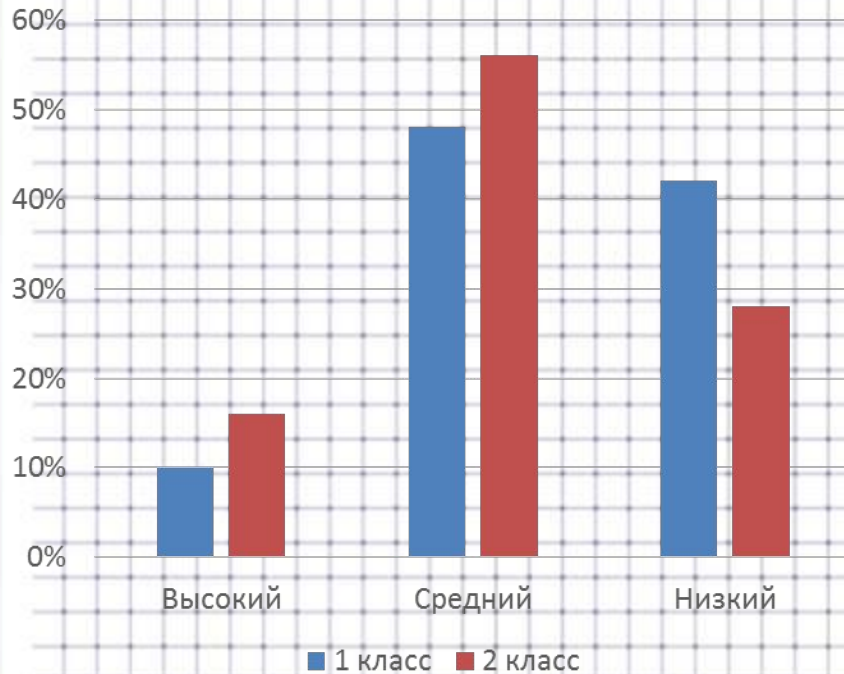


## Понимание и преобразование информации

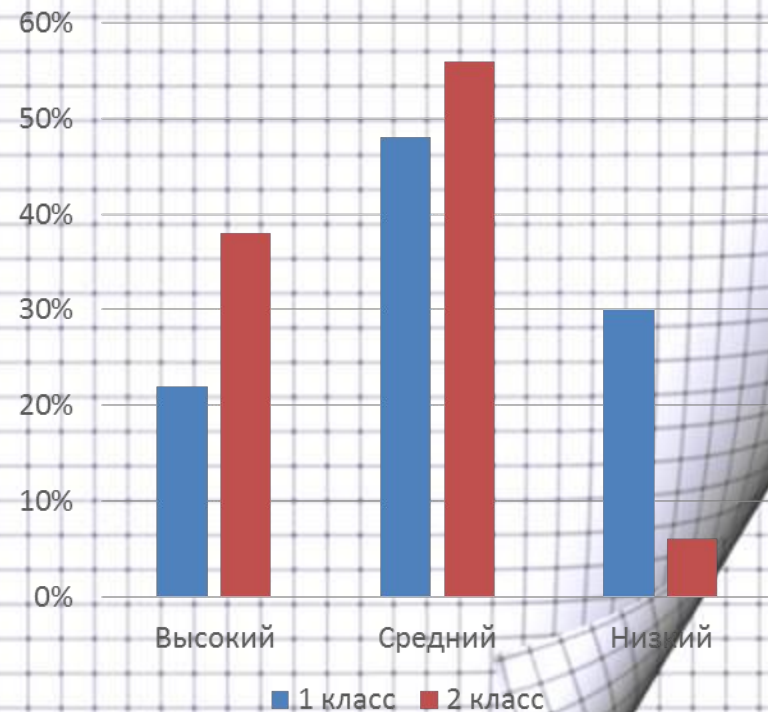


# Результативность

## Применение и представление информации



## Оценка достоверности получаемой информации



# Перспективы

- Разработать критерии для оценивания заданий с несплошными текстами
- Сделать классификацию упражнений по годам обучения
- Создать методическое пособие работы с несплошными текстами по всем предметам



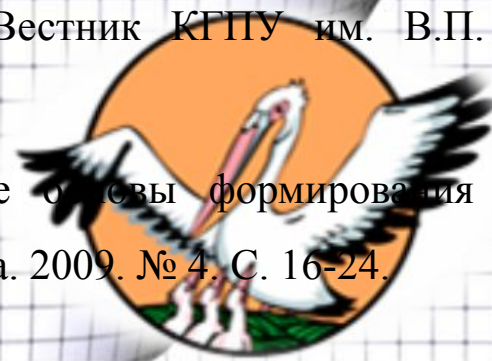
# Используемые источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО
2. Примерная Основная образовательная программа НОО и ООО.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч1 [М.Ю.Демидова, С.В.Иванов и др.]; Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
4. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий/ Под ред. М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой. - Самара: Издательский дом Федоров: Издательство «Учебная литература», 2012.
5. <http://www.edu1779.ru/download/fgos/01.pdf> «Виды работы с текстом»
6. <http://do.gendocs.ru/docs/index-88400.html> «Современные образовательные технологии»





7. Демидова М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения // Народное образование. 2012. № 5. С. 214-220.8
8. Добротина И.Н. О метапредметных связях, или как русский язык помогает изучать другие предметы // Русский язык - Первое сентября. 2011. № 17. С. 14-20.
9. Клековкин Г.А. Рефлексия как средство реализации преемственности в предметном обучении // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. №4 (18). С. 36-44.
10. Начинающему автору. Таблица, график или гистограмма? // Строительные материалы. 2006. № 9. С. 74-76.
11. Поддубнова С.А. Управление развитием умений учащихся работать с учебной литературой на основе мотивационного программно-целевого подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Барнаул: БГПУ, 2000. 170 с.
12. Семенов П.В. Обычные решения необычной задачи // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 2 (24). С. 104-106.
13. Скоморохова М.И., Леонюк С.П. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников // Начальная школа. 2009. № 4. С. 16-24.





Спасибо за  
внимание