

Методический семинар « Методика проведения нестандартного урока».

План.

- 1.Отличие нестандартного урока от традиционного (Абих Т.И).
- 2.Проведение нестандартных уроков в начальной школе (Потапчик Е.Н,Игошина С. В, Ярмоченко Н.С.).
- 3.Мастер-класс. (Щепкина А.Е).
- 4.Проведение нестандартных уроков английского языка (Клыкова Т.В, Щепанцова Е. И)

Что такое урок?

Урок-клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не все, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М.Скаткин.

Урок- это форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Урок - это солнце, вокруг которого, как планеты вращаются все другие ФОРМЫ учебных занятий

И.М.Верзилин

Особенности традиционного урока

Признаки урока:

Группа учащихся одного
возраста;

Группа постоянного
состава;

Занятия по твердому
расписанию;

Единая для всех программа
обучения.

Компоненты УВП:

Цель (чего хочу добиться),

Средства (что поможет в
достижении цели),

Способ ,методы (как буду
действовать , чтобы цель
была достигнута)

Деятельность по
организации и
управлению

Дидактические материалы.

Пирамида обучаемости учащихся. (Результаты американских исследований)

- Лекция- монолог – 5%
- Чтение (самостоятельное)-10%
- Аудио-видеообучение – 20%
- Показ (демонстрация)- 30%
- Дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе)-50%
- Практика в процессе деятельности – 75%
- Обучение других (ребенок обучает ребенка)-90%.

Типы уроков

- Уроки изучения нового учебного материала
- Уроки совершенствования ЗУН
- Уроки обобщения и систематизации
- Комбинированные уроки
- Уроки контроля и коррекции ЗУН.

Уроки изучения нового материала

Вид урока:

- лекция,
- - урок с элементами беседы,
- - лекция с элементами презентации,
- - урок конференция,
- - экскурсия,
- - исследовательская работа.

Цель урока: изучение новых знаний и первичное их закрепление.

Уроки совершенствования ЗУН

Цель урока: Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Вид урока:

- практикум,
- экскурсия,
- лабораторная работа,
- деловая игра,
- урок дискуссия.

Уроки обобщения и систематизации

- *Вид урока:* - семинары,
- - конференция,
- - обобщённый урок,
- - урок собеседование,
- - урок дискуссия, диспут.
- *Цель урока:* Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.
- Этот тип урока используется при повторении крупных разделов изученного материала

Урок контроля и коррекции ЗУН

Вид урока:

- зачёт,

● экзамен,

● контрольная работа,

● *Цель урока:* Определить уровень знаний, умений и навыков учащихся и выявить качество знаний учащихся, рефлексия собственной деятельности.

Комбинированный (смешанный) урок

Вид урока:

- практикум,
- конференция,
- семинар,
- контрольная работа,
- лекция,

Цель урока: Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия.

Плюсы и минусы традиционных уроков

- Организационная чёткость педагогического процесса.
- Системный характер обучения.
- Эмоциональное воздействие учителя на учащихся.
- Обилие информации, использование ИКТ, ТСО и наглядностей.
- Учитель ограничен временными рамками.
- Трудно осуществлять индивидуальный подход при большой наполняемости класса
- Больше внимания уделяется на передачу ЗУНов, а меньше на развитие познавательной сферы.

3 вида требований к современному уроку.

Дидактические:

- чёткое определение места урока среди других уроков,
- соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся,
- учёт принципов целостного педагогического процесса,
- выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,
- наличие межпредметных связей.

Требования к современному уроку

Воспитательные и развивающие требования:

- формирование памяти, внимания и мышления школьников,
- воспитание нравственных качеств личности,
- развитие познавательного интереса и мотивов,
- соблюдение учителем педагогического такта, выдержки и терпения,
- развитие творческих способностей,
- создание проблемной ситуации.

Требования к уроку:

Организационные требования к уроку:

- наличие продуманного плана проведения урока,
- чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока),
- создание рабочей дисциплины,
- использование средств обучения и информационных технологий,
- завершённость урока, его гибкость и подвижность.

Нестандартный урок.

- *НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК*- это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- Мнения педагогов на нестандартные уроки расходятся:
 - одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы.
 - другие считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов.

Типы нестандартных уроков

- 1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
- 2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.п.
- 3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок - "дублер начинает действовать" и т.п.

Типы нестандартных уроков

- 4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, "живая газета", устный журнал и т.п.
- 5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т.п.
- 6. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т.п.

Типы нестандартных уроков

- 7. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок-сюрприз и т.п.
- 8. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "следствие ведут знатоки", спектакль, "брейн-ринг", диспут и т.п.
- 9. Интегрированные уроки.
- 10. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок – защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.п.

Цели нестандартных уроков:

- Формируют у учащихся интерес к учению;
- Оказывают на детей эмоциональное воздействие;
- Формируют более прочные, глубокие знания;
- Вызывают интерес к познавательному общению, к уроку, к школе;
- Удовлетворяют потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сфере.

Творческие принципы нестандартных уроков

- Отказ от шаблона в организации урока, от рутины и формализма в проведении.
- Максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке.
- Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального типа урока.
- Поддержка альтернативности мнений.
- Развитие функции общения на уроке, как условия обеспечения взаимопонимания, ощущение эмоционального удовлетворения.
- «Скрытая» дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям.
- Использование оценки в качестве формирующего, а не только результирующего инструмента.

Рекомендации проведения нестандартного урока

- Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
- Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;
- Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
- При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;
- Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;
- При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.