



**Трофимова
Елена
Вячеславовна**

**Учитель
начальных
классов**

СКО, г.Тайынша

ГУ «СШ № 2»



**«Нетрадиционные
формы организации
учебной деятельности
младших школьников»**



Уровень образованности общества определяет будущее страны, будущее её народа. Среди долгосрочных приоритетов в программе «Стратегия – 2030», представленной Президентом народу Казахстана, названо образование.

Типы нестандартных уроков

1. Урок - «погружения»
2. Уроки - деловые игры
3. Уроки – пресс-конференции
4. Уроки – соревнования
5. Уроки типа КВН
6. Театрализованные уроки
7. Уроки – консультации
8. Компьютерные уроки
9. Уроки с групповыми формами работы
10. Уроки взаимообучения учащихся
11. Уроки – творчества
12. Уроки – аукционы
13. Уроки, которые ведут учащиеся
14. Уроки – зачёты
15. Уроки – сомнения
16. Уроки – творческие отчёты
17. Уроки – формулы
18. Уроки – конкурсы
19. Бинарные уроки
20. Уроки – обобщения
21. Уроки – фантазии
22. Уроки – игры
23. Уроки – «суды»
24. Уроки поиска истины
25. Уроки – лекции «Парадоксы»
26. Уроки – концерты
27. Уроки – диалоги
28. Уроки «Следствие ведут знатоки»
29. Уроки – ролевые игры
30. Уроки – конференции
31. Уроки – семинары
32. Интегральные уроки
33. Уроки – «круговая тренировка»
34. Межпредметные уроки
35. Уроки – экскурсии
36. Уроки – игры «Поле чудес»

Классификация уроков на нетрадиционной основе

Основания	Цели	Формы
Изменённые способы организации	Развитие осмысленного отношения к знаниям	защита знаний, защита идей, урок вдвоём, урок-встреча.
Опора на фантазию	Становление творческих способностей при работе с содержанием учебного материала	урок-сказка, урок творчества: уроки изобретательства, урок - творческий отчёт, комплексно-творческий отчёт, урок-выставка, урок-«удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок-рассказ об учёных: урок-бенефис, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча.
Имитация каких – либо занятий или видов работ	Расширение кругозора	экскурсия, заочная экскурсия, прогулка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, поездка на поезде, защита проектов.
Состязательно-игровая основа	Стимулирование познавательного интереса	урок-игра, урок КВН, «Что? Где? Когда?», урок-эстафета, конкурс, соревнование, урок-журнал, урок-викторина.
Трансформация стандартных способов организации	Развитие нестандартных умений учебной работы	парный опрос, экспресс-опрос, урок защиты читательского формуляра
Оригинальная организация учебного материала	Становление способностей к учебному общению, сопереживанию	уроки взаимного обучения, уроки, которые ведут ученики, урок-решение, урок-портрет, урок памяти, урок открытых мыслей, урок - «Мой поэт», урок - дидактическая игра; урок-интервью, уроки с использованием активных методов обучения: мозговая атака, мозговой штурм и т.д.
Аналогия с организованными событиями	Приобщение к активным формам внешкольной жизни	урок-аукцион, урок посвящение, урок - футбольный матч, урок-кроссворд, урок-памятка.

Нетрадиционные уроки в 3 классе

Дисциплина	Тема	Форма организации	Цель проведения
Русский язык (см.пособие ч. II)	«Однокоренные слова»	В гостях у слова	Закрепить знания учащихся; обогатить их речь фразеологическими оборотами.
Русский язык (см.пособие ч. II)	«Состав слова»	Творческая игра	Развивать творческую инициативу; воспитывать взаимопонимание во время игры.
Русский язык (см.пособие ч. II)	«Состав слова»	Урок-зачёт	Развивать умения осмысленно осуществлять самоанализ (рефлексия)
Русский язык (см.пособие ч. II)	«Непроизносимые согласные»	Урок-путешествие	Закрепить знания учащихся; умение работать в парах.
Русский язык, Познание мира (см.пособие ч. II)	«Круговорот воды в природе. Изменение имён существительных по падежам».	Интегрированный урок	Обобщить знания; познакомить с новыми понятиями «рельеф», «ландшафт», формировать умения склонять имена существительные в ед. ч.

Математика (приложение Б)	«Таблица умножения на 5,6,7,8»	Урок-сказка «Три весёлых поросёнка и таблица умножения»	Закрепить знания учащихся.
Математика (см.пособие ч. III)	«Закрепление таблицы умножения»	Урок-сказка Иван- Царевич и Елена Премудрая»	Развивать интерес к предмету, активность и внимание учащихся; воспитывать чувство взаимопомощи.
Познание мира, экология (приложение В)	«Экология человека»	Урок-проект «Строим город будущего»	Систематизировать, актуализировать знания по теме, полученные ранее; рассмотреть возможные варианты решения экологических проблем современного города.

Активизация познавательной деятельности на традиционных уроках

Ф. И. уч-ся		В	Ю	Н	И	А	А	А	Н	С	Ю	Е	С	Н	Н	В
Компоненты познавательной деятельности		и к т о р и я А	л и я Б	к и р т а Б	г о р ь Б	н а с т а с и я Б	н ф и с а Б	н д р е л ь З	а т р а л ь И	а я т К	л и я М	к а т е р и н а О	е р г е л ь Ч	н а т а л а й Ч	н и к о л а й Ш	в и к т о р и я Ш
1	Широкие и стойкие познавательные интересы	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+
2	Самостоятельность	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+
3	Положительное отношение к объектам изучаемого	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+
4	Положительное отношение к учебной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
5	Внутренняя мотивация (результативный и деятельностный мотивы)	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-
6	Интеллектуальные чувства (радость, любознательность)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+
7	Осознание целей и задач урока	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+
8	Активность	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-
9	Устойчивость внимания	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
10	Стремление понять, запомнить	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+
11	Стремление воспроизвести знания	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-
12	Овладение способами выполнения	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+
13	Выявление смысла изучаемого	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+
14	Стремление познать связи между явлениями и процессами	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-
15	Овладение способами применения знаний в изменяемых условиях	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+
16	Доведение начатого до конца	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+
17	Поиск путей решения	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	8	-
18	Стремление найти новые способы решения	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+

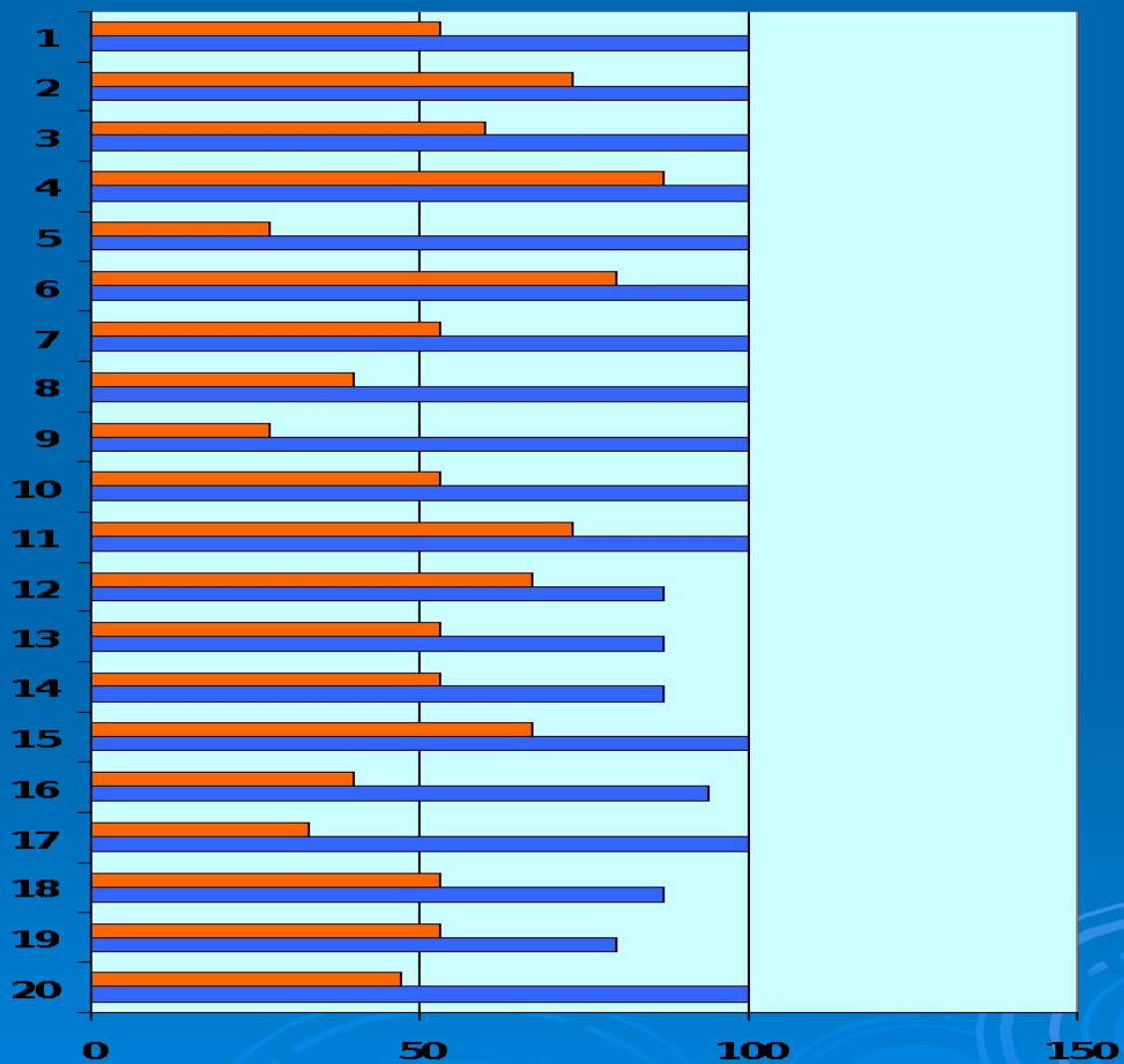
Активизация познавательной деятельности на нетрадиционных уроках



Компоненты познавательной деятельности		Ф. И. уч-ся	В	Ю	Н	И	А	А	А	Н	С	Ю	Е	С	Н	Н	В
			и	ли	ли	го	на	н	н	а	а	ли	кар	кар	на	ни	ви
			к	к	к	р	с	ф	д	т	я	т	те	те	та	ко	к
			т	я	и	с	и	р	р	р	К	М	р	г	л	л	т
			о	Б	Б	т	а	а	а	а	.	.	и	е	а	а	о
			р	.	.	а	Б	Б	З	И	.	.	ч	й	й	р	р
			и	.	.	и	и	.	.	.	.	.	а	ч	ш	и	и
			я	.	.	я	Б	.	.	.	.	О	.	.	.	я	я
			А	.	.	Б	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Ш	Ш
1	Широкие и стойкие познавательные интересы		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Самостоятельность		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Положительное отношение к объектам изучаемого		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Положительное отношение к учебной деятельности		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Внутренняя мотивация (результативный и деятельностный мотивы)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Интеллектуальные чувства (радость, любознательность)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Осознание целей и задач урока		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Активность		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Устойчивость внимания		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Стремление понять, запомнить		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Стремление воспроизвести знания		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Овладение способами выполнения		+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
13	Выявление смысла изучаемого		+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
14	Стремление познать связи между явлениями и процессами		+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
15	Овладение способами применения знаний в изменяемых условиях		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Доведение начатого до конца		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
17	Поиск путей решения		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Стремление найти новые способы решения		+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
19	Б		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Эффективность нетрадиционных форм обучения для активизации познавательной деятельности.

Компоненты познавательной деятельности		Активизация познавательной деятельности в ходе	
		традиционного урока (% уч-ся)	нетрадиционного урока (% уч-ся)
1	Широкие и стойкие познавательные интересы	53 %	100 %
2	Самостоятельность	73 %	100 %
3	Положительное отношение к объектам изучаемого	60 %	100 %
4	Положительное отношение к учебной деятельности	87 %	100 %
5	Внутренняя мотивация (результативный и деятельностный мотивы)	37 %	100 %
6	Интеллектуальные чувства (радость, любознательность)	80 %	100 %
7	Осознание целей и задач урока	53 %	100 %
8	Активность	40 %	100 %
9	Устойчивость внимания	27 %	100 %
10	Стремление понять, запомнить	53 %	100 %
11	Стремление воспроизвести знания	73 %	100 %
12	Овладение способами выполнения	67 %	87 %
13	Выявление смысла изучаемого	53 %	87 %
14	Стремление познать связи между явлениями и процессами	53 %	87 %
15	Овладение способами применения знаний в изменяемых условиях	67 %	100 %
16	Доведение начатого до конца	40 %	94 %
17	Поиск путей решения	33 %	100 %
18	Стремление найти новые способы решения	53 %	87 %
19	Большая устойчивость волевых усилий (упорство, настойчивость)	53 %	80 %
20	Ориентировочно – исследовательский рефлекс	47 %	100 %

Процентное соотношение эффективности нетрадиционных форм обучения для активизации познавательной деятельности



 - активизация познавательной деятельности в ходе традиционного урока


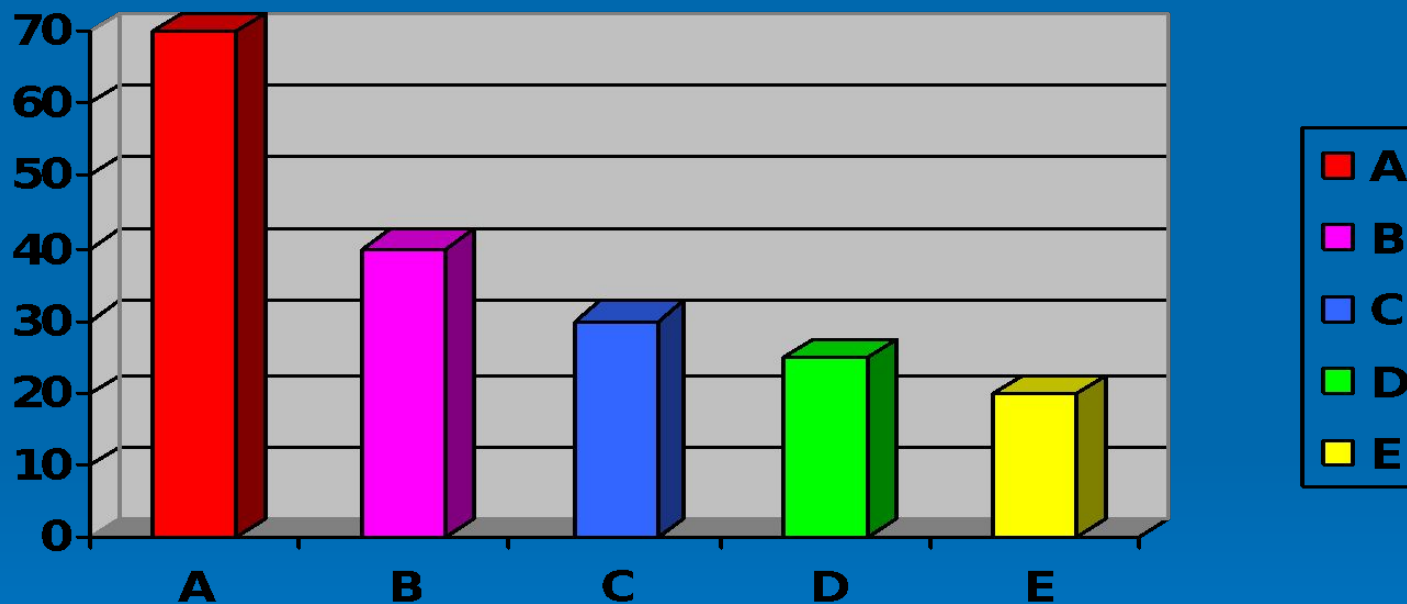
Анкета для учителей начальных классов

1. Ф.И.О. учителя _____
2. Стаж работы в школе _____
3. Используете ли Вы в своей педагогической практике нетрадиционные уроки?

4. Какие нетрадиционные формы Вы проводите? _____
5. Как относятся учащиеся Вашего класса к проведению не совсем обычных (т.е. нетрадиционных) уроков? _____
6. Какова активность учащихся на таких уроках? _____
7. Какова эффективность и качество знаний учащихся на нетрадиционных уроках?

8. Какие условия необходимы для проведения не совсем обычных уроков?
9. Какие затруднения у Вас вызывают проведения уроков в нетрадиционной форме?

Процентное соотношение практикуемых нетрадиционных уроков



A – урок – путешествие;

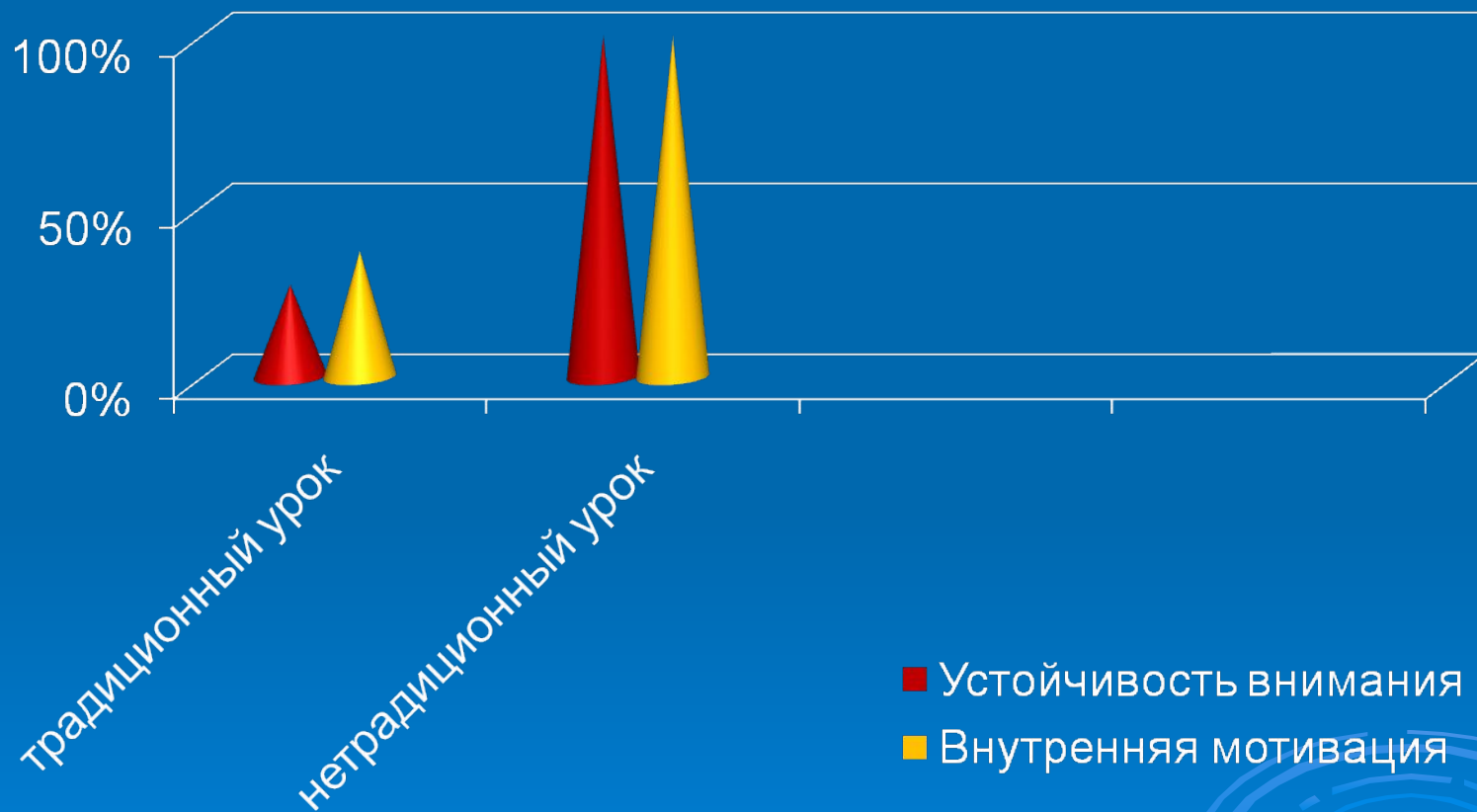
B – уроки с использованием игровых ситуаций;

C – урок – сказка;

D – интегрированный урок;

E – урок типа КВН.

Повышение внимания и мотивации в зависимости от формы обучения





Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализируют личность ребёнка, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважения к различиям, дают им ощущение творческой свободы и самое главное – приносят радость.

На основе проведённой работы, можно сделать ряд выводов:

- ❖ на нетрадиционных уроках повышается познавательная активность учащихся;
- ❖ улучшается качество знаний;
- ❖ развиваются психические познавательные процессы, совершенствуется эмоционально - волевая сфера;
- ❖ большинство учителей используют нетрадиционные формы уроков в своей педагогической практике и считают их необходимой формой организации обучения.

В начальной школе сделать всё это не просто: здесь дети ещё живут в своём особенном мире, где проблемы возникают и понимаются иначе, чем в более старшем возрасте. Здесь важно не упустить то, что ценно именно для младших школьников.

