



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Классификация

нетрадиционных форм работы с родителями

- Информационно-аналитические
- Досуговые
- Познавательные
- Наглядно-информационные:
информационно-ознакомительные;
информационно-просветительские
- Общественно – полезные, трудовые

Информационно-аналитические формы организации общения с родителями

Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации

Анкета для родителей

1. Сколько учебников у 7-классника ?
2. Какой из учебников самый интересный?
3. Какие фамилии авторов учебников вы знаете?
4. Какой учебник оформлен красивее всех?
5. Какой учебник самый толстый?
6. Когда вы последний раз расписывались в дневнике своего ребенка?
7. Станете ли вы прикрывать прогулы своего ребенка по физкультуре справкой, если он и не болел?
8. Если есть информация со стороны о правонарушении вашим ребенком, а он отрицает. Какую сторону вы примете?
9. Если ребенок устал, вы позволите ему не ходить в школу?
10. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком в свободное время?

Проведение социологических срезов, опросов

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:
4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?
5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?
6. С кем вы говорили о вашей проблеме?
7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка - семья или школа?
9. В какой форме школа могла бы помочь вам в решении ваших проблем?
10. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашей школе будут организованы специальные занятия?

Информационно-аналитические формы организации общения с родителями

- Проведение социологических срезов, опросов
- «Почтовый ящик»
- Родительский дневник
- Консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь»
- Родительские ринги, дискуссии, диалоги
- Родительские вечера
- Анализ детских высказываний или детского творчества: РИСУНОК ПО КАРТИНКЕ
- Тренинги, метод игрового моделирования

Тренинг — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса

Технология проведения тренингов

I. Сбор и анализ предварительной информации

- Определение стратегических целей и конкретных задач
- Согласование времени, места и продолжительности тренинга.

II. Подготовка тренинга

- Определение логической последовательности заданий, направленных на развитие воспитательных компетенций, а также навыков и умений.
 - Определение методов тренинга: ролевые игры, ситуационные игры, дискуссии, упражнения в парах и тройках, демонстрации, «мозговой штурм», разбор случаев.
 - Составление поминутного расписания программы тренинга.

III. Проведение тренинга: Реализация программы тренинга.

IV. Оценка эффективности: Получение устной и письменной обратной связи по окончании тренинга.

- Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги зарекомендовали себя как эффективное средство развития толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений как между родителями, так и между классным руководителем, психологом и родителями

Примеры тренингов

- 1) В круг поочерёдно вызываются взрослые и подростки, которые должны сыграть роль плачущего человека. Тренер считает: «1, 2, 3 – слезами горю помоги!» Тот человек, на которого пал выбор, должен утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами. Время выполнения задания – 10 минут.
 - 2) Участникам группы предлагается продолжить следующие фразы: «Я не люблю, когда...» и «Я люблю, когда...»
- 3) Ведущий предлагает провести игру «Королевство». С помощью группы он определяет ведущие должности и роли в королевстве. Затем группа определяет, кто из её членов какую должность должен занимать в королевстве, и приводит своё обоснование выбора. Время выполнения задания – 10 минут.

Досуговые формы организации общения с родителями

- Совместное родительское собрание
- Концерты, спектакли
- Семейные конкурсы и спортивные соревнования
- Семейная гостиная
- Семейные просмотры фильмов и их обсуждение
- Туристические походы и экскурсии
- Организация профориентационной работы
- Участие родителей и детей в выставках

Познавательные формы организации

общения с родителями

- Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
- Доминирующая роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию.
- Общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации

общения с родителями

- Родительские собрания по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других
- Родительские собрания в форме: «педагогическая лаборатория», «читательская конференция», «родительский лекторий», «аукцион», «лекция-семинар», «мастер-класс», «ток-шоу», «педагогический консилиум»
- Общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчёты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков
- Педагогический брифинг
- Педагогическая гостиная
- Игры с педагогическим содержанием

Познавательные формы организации общения с родителями. Семинары

- Предполагают обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов.
- Не навязывание «правильной» позиции родителям, а рассмотрение спектра мнений
- Достоинства - развитие коммуникативных навыков у пассивной части родителей, сближение позиций педагогов и родителей
- Сложность: от педагогического коллектива требуется высокий уровень профессиональной согласованности и такой стиль общения, который не «задавит» родителей своей авторитарностью.

Познавательные формы организации общения с родителями. Практикумы

- *Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию, эффективному решению педагогических проблем - тренировка педагогического мышления родителей*
- *Хороший вариант диагностики уровня педагогической компетентности родителей*
- *Учитель сможет выявить ценностные ориентации родителей и их стиль воспитания*
- *Учитель предлагает найти выход, объяснить свою позицию в предполагаемой или реальной ситуации, причём в мягкой форме*
- *Рассмотрение ситуации с педагогической и юридической стороны, выявление пробелов в правовых знаниях родителей и учителей*
- *Отработать оптимальную модель взаимодействия, «разыграть» варианты действий и проанализировать их последствия*
- *Коллективное обсуждение возможных затруднений и согласование позиций позитивно сказывается на взаимоотношениях родителей между собой*

родителями. Устный педагогический журнал

- *Состоит из 3—6 страниц, каждая - от 5 до 10 мин, общая продолжительность - не более 40 минут*
 - *Каждая страница журнала — это устное сообщение, проиллюстрированное дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг*
 - *Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.*
 - *Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей*

родителями. Клубы для родителей

- Установление между педагогами и родителями доверительных отношений
- Осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении проблем воспитания
- Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно
- Выбор темы - интересы и запросы родителей
- Педагоги не просто сами подготавливают полезную и интересную информацию, но и приглашают различных специалистов: (психолог, педиатр, милиционер и т.д.)
- Возможно создание родительских общественных объединений по семейным проблемам: **школа молодых родителей, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов и др.**
- Организуются совместные группы родителей и проблемных подростков, проводятся регулярные встречи опекунов детей, оставшихся без родителей
- Возможно создание клубов по интересам

Познавательные формы организации общения с

родителями. Родительская конференция

- *Расширение, углубление и закрепление знаний об образовании детей, которые могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом и др.*
- *Проводятся раз в год, но требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, организацию выставок детских рисунков, книг, концерта детей.*
- *Обсуждаются насущные проблемы общества, активными участниками которых станут и дети.*
- *Готовятся очень тщательно, с участием психологов, социальных педагогов*
- *Отличительная особенность конференции - принимает определённые решения и намечает мероприятия по заявленной проблеме.*
- *Структура конференции: 1) слово руководителя; 2) выступления родителей (3-5 человек) о семейном опыте по данной проблеме; 3) видеофильмы; 4) выступления желающих; 5) выступления детей; 6) подведение итогов.*

Информационно-ознакомительные

формы организации общения с родителями

- Информационные проспекты для родителей
- Новые формы информационного взаимодействия учителей и родителей (через Интернет, мобильную связь)
 - Выпуск газет, организация мини-библиотек
 - Уголки для родителей
 - Папки-передвижки
 - Видеофильмы
 - Памятки-рекомендации для родителей и детей
 - Открытки-приглашения
 - Визитки
- Выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты
- Организация дней (неделей) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей

Наглядно-просветительские формы организации общения с родителями

- Семейные лектории, родительские университеты
- Встреча за круглым столом
- Творческая лаборатория или мастерская
- Шапка вопросов
- Рассказ по картинке
- Волшебная палочка
- Родительские чтения

Наглядно-просветительские формы

организации общения с родителями.

Творческая лаборатория или мастерская

Для технологии мастерских характерны следующие основные принципы:

- 1. Отношение педагога к родителям как союзникам в воспитании детей (общение на равных)*
- 2. Не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное "строительство" знания родителем с помощью критического мышления к изучаемой информации*
- 3. Самостоятельность решения творческих задач*
- 4. Плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению других*
- 5. Умение работать в команде*

Закон мастерской: делай по-своему, исходя из способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам.

Наглядно-просветительские формы организации общения с родителями. Родительские чтения

- **Этапы проведения родительских чтений**
- *на первом собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии;*
- *учитель собирает и анализирует информацию;*
- *определяется список литературы по данному вопросу;*
- *изучение литературы родителями;*
- *изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях.*

Что может ИНТЕРНЕТ?

- **Информирование:** рассылка, которая поможет родителям быть в курсе всех мероприятий, которые происходят в вашем учреждении. Основной девиз: «Все, что вы узнали сами, - расскажите другим родителям!»
- Если родители больше знают о том, каких успехов добились дети или педагоги, их интерес к образовательному учреждению существенно повышается. Однако не следует превращать электронную переписку в книгу жалоб. Тогда родители будут читать ваши письма с хорошим настроением
- Четыре принципа эффективного информирования: актуальность, конкретность, позитивность, регулярность

Что может ИНТЕРНЕТ?

- **Просвещение:** если нет возможности создать целый сайт, включите в электронную рассылку статьи и памятки психолого-педагогического и юридического характера
- **Консультирование:** повышение родительской активности -устанавливается обратная связь с ними и есть возможность отследить и характер проблем родителей, и уровень их удовлетворенности вашей деятельностью, и обсудить перспективы развития.

Что может ИНТЕРНЕТ?

- **Обучение:** учебно-методическое сопровождение семьи
- **Совместная деятельность с родителями:** имеет два аспекта: проектный (когда вы можете обсуждать с родителями то или иное мероприятие, обмениваться вариантами сценариев и викторин по электронной почте или через форумы) и реальный (когда вы встречаетесь в конкретном месте и совместными силами проводите то или иное мероприятие).

Что может ИНТЕРНЕТ?

- Позволяет проинформировать гораздо большее число «занятых» родителей
- Родители становятся более активными участниками школьной жизни
 - Сокращает временные затраты - не обязательно собирать традиционное родительское собрание. Можно также согласовать время той или иной встречи или уточнить расписание занятий или консультаций с педагогами.
 - Открывает широкий доступ к сотрудничеству. Можно найти единомышленников и организовать широкомасштабные акции среди детей и подростков.
- Именно взрослые могут помочь ребенку увидеть в Интернете не только источник развлечения, но и источник самообразования и самообучения.
- Можно заниматься коллективным творчеством и коллективным планированием, индивидуальной работой с проблемными семьями (дистанционное сопровождение) и получением обратной связи.
 - Создание определенных внутришкольных структур (органов самоуправления, Советов школы, комитетов, пресс-центра и т.д.), создание документов, регламентирующих жизнь взрослых и детей в школьном пространстве.
 - Формирование единого ценностно-смыслового пространства взрослых и детей, педагогов и родителей, школы и семьи.

родительского собрания

- *1 этап. Организация родительского собрания*
 - определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников
 - заранее - собеседование классного руководителя с учителями-предметниками (полученная информация - анализ и обобщение основных тенденций участия школьников в образовательном процессе)
 - подготовка сводных листов успеваемости по каждому ребенку отдельно (особо подчеркнуть тот или иной ряд оценок (маркером, например)
 - продумать организацию явки родителей
 - оформление классного помещения для проведения в нем родительского собрания

родительского собрания

■ 2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания 5 обязательных компонентов:

- анализ учебных достижений учащихся класса (знакомство общими результатами учебной деятельности класса; ответы на частные вопросы - в ходе персональной встречи, отказаться от субъективных интерпретаций.)

- ознакомление родителей с состоянием социально- эмоционального климата в классе (наблюдения о поведении ребят в значимых для них ситуациях: родители должны понимать миссию школы как института социализации, избегать негативных оценок, не превращать в перечисление «грехов школьников»)

- психолого-педагогическое просвещение

- обсуждение организационных вопросов (отчет о проведенной работе и информация о предстоящих делах; финансовые проблемы заранее обсудить с родительским комитетом)

- личные беседы с родителями (родители проблемных детей, классный руководитель должен обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь)

родительского собрания

- *3 этап. Осмысление итогов родительского собрания*
 - подведение итогов собрания (сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании)
 - выяснить и отношение родителей к проведенному собранию (подготовить необходимые
 - опросные листы для оценок и пожеланий родителей – предмет размышлений)
 - предмет анализа - персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т.д.
 - информацию об итогах родительского собрания довести до сведения администрации школы и коллег-педагогов.