

Нетрадиционные формы уроков истории



учитель Свитнева И.А.



Историческое образование

можно определить как ***специально организованный*** процесс развития у учащихся способности ***самостоятельного решения проблем***, имеющих ***специальное и личностное значение в различных сферах деятельности***, на основе изучения истории общества.

Нетрадиционные формы урока помогают :

- 1) в формировании базовых понятий курсов истории;**
- 2) адаптировать материал к возрастным особенностям учащихся;**
- 3) применять полученные ими знания в жизни;**
- 4) развивать интеллект, эрудицию, расширяют кругозор.**

Любой учитель истории применяет хотя бы изредка в своей деятельности нетрадиционные формы обучения школьников. Они представлены и как фрагменты в ткани урока, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов.

Это связано 1) со становлением нового стиля педагогического мышления учителя, 2) ориентирующегося на эффективное решение образовательно-воспитательных задач в условиях скромного количества предметных часов, 3) на усиление самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников.



Перед современным учителем истории стоят задачи, навеянные пересмотром содержания предмета:

- 1) альтернативные подходы к оценке проблем прошлого;
- 2) прогнозирование событий и явлений;
- 3) неоднозначные этические оценки личностей и хода событий.

Нетрадиционные формы урока

**традиционный урок,
но в который обязательно
вносятся элементы
современных технологий
развития познавательных
способностей учащихся**

**инновационные,
современные формы урока**

Традиционные и нетрадиционные формы урока (автор Г.К. Селевко)

| Элементы | Традиционный урок | Нетрадиционный урок |
|--------------------------------------|---|--|
| Цели | Формирование <u>знаний, умений и навыков, воспитание личности с заданными свойствами</u> | <u>Развитие личности учащихся</u> |
| Содержание учебного материала | Соответствует содержанию учебного предмета, информация носит преимущественно <u>фактологический характер</u> | Выходит за рамки содержания одного предмета (<u>интеграция знаний</u>), соответствие материала критериям <u>проблемности, альтернативности, критичности</u> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Методы и формы учебной деятельности школьников</p> | <p>Преимущественно <u>репродуктивный характер</u> учебной деятельности: сообщение готовых знаний, обучение по образцу, индуктивная логика от части к целому, механическое запоминание, вербальное изложение, репродуцированное воспроизведение</p> | <p>Формы урока: урок – учебная <u>игра</u>, учебная <u>дискуссия</u>, <u>исследование</u></p> |
| <p>Методы и формы работы учителя</p> | <p>Учитель определяет цели урока, <u>планирует</u> деятельность учащихся, <u>осуществляет итоговый анализ</u> и <u>оценивание деятельности школьников</u></p> | <p><u>Игровая</u> (моделирующая), оценочно- дискуссионная, рефлексивная деятельность: “метод прямого доступа”, <u>проблемно-поисковый метод</u>, <u>метод стимулирования интереса и мотивации учебной деятельности учащегося</u></p> |
| <p>Деятельность учителя по процессу управления усвоением материала</p> | <p><u>Инициатива</u> у учителя, <u>управление</u> и <u>контроль</u> в его руках</p> | <p><u>Совместная работа учителя и учащегося</u> в областях целепологания, планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности</p> |

Соотношение традиционных и нетрадиционных форм уроков

| Элементы | Традиционный урок | Нетрадиционный урок |
|--------------------------------------|--|--|
| Цели | Достоинства: формирование знаний, умений и навыков | Достоинства: развитие творческого потенциала личности учащихся |
| Содержание учебного материала | Достоинства: наибольший объем информации, систематичность | Достоинства: более глубокое изучение учебного материала. Недостатки: меньший объем изучаемого материала |
| Процессуальная часть | Достоинства: четкая структура урока. Недостатки: шаблонность, однообразие | Достоинства: внутренние источники мотивации, опора на самоуправляющиеся механизмы личности. Недостатки: большие затраты времени |

| | | |
|---|--|---|
| Организация учебного процесса | Недостатки: низкий уровень самостоятельности, пассивная познавательная позиция, отсутствие возможностей критического мышления | Достоинства: разнообразие форм деятельности, высокий уровень самостоятельности, возможность для формирования критического мышления |
| Методы и формы учебной деятельности школьников | Недостатки: вербальные методы обучения, преобладание монолога учителя | Достоинства: приоритет стимулирующей деятельности учителя |
| Методы и формы работы учителя | Достоинства: контроль со стороны учителя за содержанием, ходом урока, его временными рамками | Недостатки: меньшие возможности для контроля со стороны учителя |

Нетрадиционные формы урока – это **интерактивные** формы урока, характеризующиеся **субъект – субъектной** позицией в системе учитель–ученик, **многообразием видов деятельности субъектов** (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на **активных методах обучения** (проблемном, исследовательском, “методе прямого доступа”)

(О.В.Трофимова)

Широкое распространение в педагогической практике получила **проблемно - развивающая технология обучения**. Основными отличительными признаками этой технологии являются:

- 1) **вопросно – ответное взаимодействие преподавателя и учащихся**, которое основано на системе вопросов (проблемных, информационных), подсказок, указаний, монологических вставок;
- 2) **алгоритмические и эвристические предписания деятельности преподавателя и учащихся**;
- 3) **постановка проблемных вопросов, создание преподавателем проблемных ситуаций**.

Специфическими функциями проблемно-развивающей технологии обучения являются:

- 1) формирование **критического мышления учащихся;**
- 2) формирование **умений и навыков активного речевого общения учащихся;**
- 3) формирование **положительных эмоций;**
- 4) организация деятельности преподавателя по построению **диалоговых конструкций и их реализации в процессе и обучения.**

В качестве **механизмов** проблемно-развивающего обучения выступают:

- поисковые методы;
- постановка познавательных задач;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.

Итак, какие же положительные результаты дают нетрадиционные формы уроков?

- 1) направлены большей частью на развитие воображения школьников на основе образного, событийного “очеловеченного” исторического материала, который не поддается однозначному толкованию и ставит перед учащимися проблемы, в том числе и нравственного характера;
- 2) позволяют глубже проникать в суть исторических явлений;
- 3) реализуется **мнемонические способности, мыслительные операции**, они функциональны, они могут порой: “объять необъятное”; гармонично объединить фактический и теоретический материал; обычное восприятие информации и творческую работу;
- 4) задействованы эмоциональный и логический способы восприятия (таким образом, функционируют разные уровни познавательной деятельности учащихся).