

# ***Нетрадиционные формы уроков истории***



**учитель Свитнева И.А.**



## *Историческое образование*

можно определить как ***специально организованный*** процесс развития у учащихся способности ***самостоятельного решения проблем***, имеющих ***специальное и личностное значение в различных сферах деятельности***, на основе изучения истории общества.

## **Нетрадиционные формы урока помогают :**

- 1) в формировании базовых понятий курсов истории;**
- 2) адаптировать материал к возрастным особенностям учащихся;**
- 3) применять полученные ими знания в жизни;**
- 4) развивать интеллект, эрудицию, расширяют кругозор.**

Любой учитель истории применяет хотя бы изредка в своей деятельности нетрадиционные формы обучения школьников. Они представлены и как фрагменты в ткани урока, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов.

Это связано 1) со становлением нового стиля педагогического мышления учителя, 2) ориентирующегося на эффективное решение образовательно-воспитательных задач в условиях скромного количества предметных часов, 3) на усиление самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников.



Перед современным учителем истории стоят задачи, навеянные пересмотром содержания предмета:

- 1) альтернативные подходы к оценке проблем прошлого;
- 2) прогнозирование событий и явлений;
- 3) неоднозначные этические оценки личностей и хода событий.

## **Нетрадиционные формы урока**

**традиционный урок,  
но в который обязательно  
вносятся элементы  
современных технологий  
развития познавательных  
способностей учащихся**

**инновационные,  
современные формы урока**

# Традиционные и нетрадиционные формы урока (автор Г.К. Селевко)

<b>Элементы</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Нетрадиционный урок</b>
<b>Цели</b>	<b>Формирование <u>знаний, умений и навыков, воспитание личности с заданными свойствами</u></b>	<b><u>Развитие личности учащихся</u></b>
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Соответствует содержанию учебного предмета, информация носит преимущественно <u>фактологический характер</u></b>	<b>Выходит за рамки содержания одного предмета (<u>интеграция знаний</u>), соответствие материала критериям <u>проблемности, альтернативности, критичности</u></b>

<p><b>Методы и формы учебной деятельности школьников</b></p>	<p><b>Преимущественно <u>репродуктивный характер</u> учебной деятельности: сообщение готовых знаний, обучение по образцу, индуктивная логика от части к целому, механическое запоминание, вербальное изложение, репродуцированное воспроизведение</b></p>	<p><b>Формы урока: урок – учебная <u>игра</u>, учебная <u>дискуссия</u>, <u>исследование</u></b></p>
<p><b>Методы и формы работы учителя</b></p>	<p><b>Учитель определяет цели урока, <u>планирует</u> деятельность учащихся, <u>осуществляет итоговый анализ</u> и <u>оценивание деятельности школьников</u></b></p>	<p><b><u>Игровая</u> (моделирующая), оценочно- дискуссионная, рефлексивная деятельность: “метод прямого доступа”, <u>проблемно-поисковый метод</u>, <u>метод стимулирования интереса и мотивации учебной деятельности учащегося</u></b></p>
<p><b>Деятельность учителя по процессу управления усвоением материала</b></p>	<p><b><u>Инициатива</u> у учителя, <u>управление</u> и <u>контроль</u> в его руках</b></p>	<p><b><u>Совместная работа учителя и учащегося</u> в областях целепологания, планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности</b></p>



# Соотношение традиционных и нетрадиционных форм уроков

<b>Элементы</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Нетрадиционный урок</b>
<b>Цели</b>	<b>Достоинства:</b> формирование знаний, умений и навыков	<b>Достоинства:</b> развитие творческого потенциала личности учащихся
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Достоинства:</b> наибольший объем информации, систематичность	<b>Достоинства:</b> более глубокое изучение учебного материала. <b>Недостатки:</b> меньший объем изучаемого материала
<b>Процессуальная часть</b>	<b>Достоинства:</b> четкая структура урока. <b>Недостатки:</b> шаблонность, однообразие	<b>Достоинства:</b> внутренние источники мотивации, опора на самоуправляющиеся механизмы личности. <b>Недостатки:</b> большие затраты времени

<b>Организация учебного процесса</b>	<b>Недостатки: низкий уровень самостоятельности, пассивная познавательная позиция, отсутствие возможностей критического мышления</b>	<b>Достоинства: разнообразие форм деятельности, высокий уровень самостоятельности, возможность для формирования критического мышления</b>
<b>Методы и формы учебной деятельности школьников</b>	<b>Недостатки: вербальные методы обучения, преобладание монолога учителя</b>	<b>Достоинства: приоритет стимулирующей деятельности учителя</b>
<b>Методы и формы работы учителя</b>	<b>Достоинства: контроль со стороны учителя за содержанием, ходом урока, его временными рамками</b>	<b>Недостатки: меньшие возможности для контроля со стороны учителя</b>

**Нетрадиционные формы урока** – это **интерактивные** формы урока, характеризующиеся **субъект – субъектной** позицией в системе учитель–ученик, **многообразием видов деятельности субъектов** (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на **активных методах обучения** (проблемном, исследовательском, “методе прямого доступа”)

(О.В.Трофимова)

Широкое распространение в педагогической практике получила **проблемно - развивающая технология обучения**. Основными отличительными признаками этой технологии являются:

- 1) **вопросно – ответное взаимодействие преподавателя и учащихся**, которое основано на системе вопросов (проблемных, информационных), подсказок, указаний, монологических вставок;
- 2) **алгоритмические и эвристические предписания деятельности преподавателя и учащихся**;
- 3) **постановка проблемных вопросов, создание преподавателем проблемных ситуаций**.

**Специфическими функциями проблемно-развивающей технологии обучения являются:**

- 1) формирование **критического мышления учащихся;**
- 2) формирование **умений и навыков активного речевого общения учащихся;**
- 3) формирование **положительных эмоций;**
- 4) организация деятельности преподавателя по построению **диалоговых конструкций и их реализации в процессе и обучения.**

В качестве **механизмов** проблемно-развивающего обучения выступают:

- поисковые методы;
- постановка познавательных задач;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.

## Итак, какие же положительные результаты дают нетрадиционные формы уроков?

- 1) направлены большей частью на развитие воображения школьников на основе образного, событийного “очеловеченного” исторического материала, который не поддается однозначному толкованию и ставит перед учащимися проблемы, в том числе и нравственного характера;
- 2) позволяют глубже проникать в суть исторических явлений;
- 3) реализуется **мнемонические способности, мыслительные операции**, они функциональны, они могут порой: “объять необъятное”; гармонично объединить фактический и теоретический материал; обычное восприятие информации и творческую работу;
- 4) задействованы эмоциональный и логический способы восприятия (таким образом, функционируют разные уровни познавательной деятельности учащихся).