# Нетрадиционные формы уроков истории



учитель Свитнева И.А.



### Историческое образование

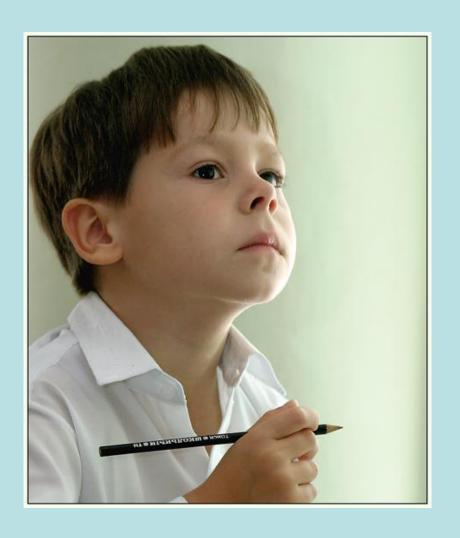
можно определить как *специально* организованный процесс развития у учащихся способности *самостоятельного решения* проблем, имеющих *специальное и личностное* значение в различных сферах деятельности, на основе изучения истории общества.

## Нетрадиционные формы урока помогают:

- 1) в формировании базовых понятий курсов истории;
- 2) адаптировать материал к возрастным особенностям учащихся;
- 3) применять полученные ими знания в жизни;
- 4) развивать интеллект, эрудицию, расширяют кругозор.

Любой учитель истории применяет хотя бы изредка в своей деятельности нетрадиционные формы обучения школьников. Они представлены и как фрагменты в ткани урока, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов.

Это связано 1) со становлением нового стиля педагогического мышления учителя, 2) ориентирующегося на эффективное решение образовательно-воспитательных задач в условиях скромного количества предметных часов,3) на усиление самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников.



Перед современным учителем истории стоят <u>задачи</u>, навеянные пересмотром содержания предмета:

- 1) альтернативные подходы к оценке проблем прошлого;
- 2) <u>прогнозирование</u> событий и явлений;
- 3) неоднозначные этические оценки личностей и хода событий.

Нетрадиционные формы урока

традиционный урок, но в который обязательно вносятся элементы современных технологий развития познавательных способностей учащихся

инновационные, современные формы урока

# <u>Традиционные и нетрадиционные</u> формы урока (автор Г.К. Селевко)

Элементы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Цели	Формирование <u>знаний,</u> <u>умений и навыков,</u> <u>воспитание личности с</u> <u>заданными свойствами</u>	<u>Развитие личности</u> учащихся
Содержание учебного материала	Соответствует содержанию учебного предмета, информация носит преимущественно фактологический характер	Выходит за рамки содержания одного предмета ( <u>интеграция знаний)</u> , соответствие материала критериям проблемности, альтернативности, критичности

учебной	репродуктивный характер учебной деятельности:	<u>.</u>
деятельности	сообщение готовых знаний,	Формы урока: урок –
школьников	обучение по образцу, индуктивная логика от части к	учебная <u>игра,</u> учебная
	целому, механическое запоминание, вербальное	дискуссия, исследование
	изложение,	
	репродуцированное	
	воспроизведение	
Методы и формы	Учитель определяет цели	<u>Игровая</u> (моделирующая),
работы учителя	урока, <u>планирует</u> деятельность учащихся, <u>осуществляет итоговый</u>	оценочно- дискуссионная, рефлексивная деятельность: "метод прямого доступа", проблемно-поисковый метод,

метод стимулирования интереса

и мотивации учебной

деятельности учащегося Совместная работа учителя и **Деятельность** <u>Инициатива</u> у учителя, учащегося в областях учителя по <u>управление</u> и <u>контроль</u> в его целепологания, планирования, процессу руках анализа (рефлексии) и управления оценивания результатов учебной усвоением материала деятельности

анализ и оценивание

деятельности школьников

Преимущественно

Методы и формы

## Соотношение традиционных и нетрадиционных форм уроков

Элементы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Цели	Достоинства: формирование знаний, умений и навыков	Достоинства: развитие творческого потенциала личности учащихся
Содержание учебного материала	Достоинства: наибольший объем информации, систематичность	Достоинства: более глубокое изучение учебного материала. Недостатки: меньший объем изучаемого материала
Процессуальная часть	Достоинства: четкая структура урока. Недостатки: шаблонность, однообразие	Достоинства: внутренние источники мотивации, опора на самоуправляющие механизмы личности. Недостатки: большие затраты времени

Организация учебного процесса	Недостатки: низкий уровень самостоятельности, пассивная познавательная позиция, отсутствие возможностей критического мышления	Достоинства: разнообразие форм деятельности, высокий уровень самостоятельности, возможность для формирования критического мышления
Методы и формы учебной деятельности школьников	Недостатки: вербальные методы обучения, преобладание монолога учителя	Достоинства: приоритет стимулирующей деятельности учителя
Методы и формы работы учителя	Достоинства: контроль со стороны учителя за содержанием, ходом урока, его временными рамками	Недостатки: меньшие возможности для контроля со стороны учителя

Нетрадиционные формы урока — это <u>интерактивные</u> формы урока, характеризующиеся <u>субъект</u> – *субъектной* позицией в системе учитель-ученик, <u>многообразием</u> видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, "методе прямого доступа") (О.В.Трофимова)

Широкое распространение в педагогической практике получила <u>проблемно - развивающая технология</u> <u>обучения</u>. Основными отличительными признаками этой технологии являются:

- 1) вопросно ответное взаимодействие преподавателя и учащихся, которое основано на системе вопросов (проблемных, информационных), подсказок, указаний, монологических вставок;
- 2) <u>алгоритмические и эвристические</u> <u>предписания деятельности преподавателя и учащихся;</u>
- 3) <u>постановка проблемных вопросов, создание</u> <u>преподавателем проблемных ситуаций</u>.

#### Специфическими функциями проблемноразвивающей технологии обучения являются:

- 1) формирование *критического мышления учащихся*;
- 2) формирование <u>умений и навыков активного</u> <u>речевого общения учащихся</u>;
- 3) формирование <u>положительных эмоций</u>;
- 4) организация деятельности преподавателя по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе и обучения.

В качестве механизмов проблемно-развивающего обучения выступают:

- поисковые методы;
- постановка познавательных задач;
- вовлечение обучающих в различные виды деятельности.

## Итак, какие же положительные результаты дают нетрадиционные формы уроков?

- 1) направлены большей частью на развитие воображения школьников на основе образного, событийного "очеловеченного" исторического материала, который не подается однозначному толкованию и ставит перед учащимися проблемы, в том числе и нравственного характера;
- 2) позволяют <u>глубже проникать в суть исторических</u> <u>явлений;</u>
- 3) реализуется мнемонические способности, мыслительные операции, они функциональны, они могут порой: "объять необъятное"; гармонично объединить фактический и теоретический материал; обычное восприятие информации и творческую работу;
- 4) задействованы <u>эмоциональный и логический способы</u> восприятия (таким образом, функционируют разные уровни познавательной деятельности учащихся).