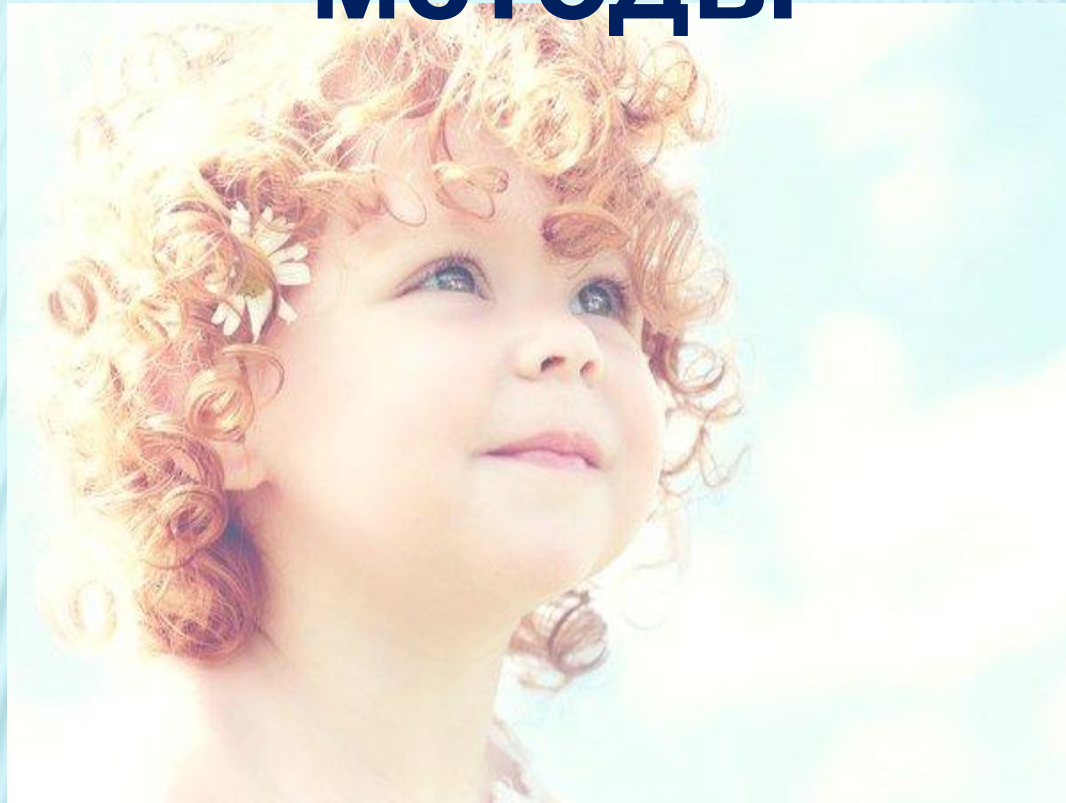


# Нетрадиционные методы



в коррекционной работе

формирование и развитие всех сторон речи, моторики, а также активизация психических процессов через использование нетрадиционных форм логопедического воздействия.



# ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ:

- не навреди;
- принцип единого представления о здоровье;
- непрерывность и преемственность ;
- соответствие содержанию и организации обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- комплексный подход.



- 
- фронтальные и индивидуальные занятия
  - взаимосвязь в работе логопеда, учителя и родителей
  - учет индивидуальных особенностей ребенка



- 
- сокращение сроков  
коррекционной  
работы
  - повышение качества  
работы
  - стимуляция речевых  
областей коры  
головного мозга
  - снятие нервного  
напряжения



# Работа с детьми

---

## **1) Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»:**

Задачи: снятие раздражительности и напряжения

Описание: упражнения выполнять сначала на правой руке, затем на левой.

-С этим братцем в лес ходил

И так далее, прокатываем колечко по каждому пальчику,

особенно по верхней фаланге пальчика

Упражнения сопровождаются музыкой.

## **2) Игра «Угадай звук»**

Задача: Развитие звукового анализа и синтеза, обучение грамоте

Логопед называет звук, а ребенок должен поймать шарик такого цвета, каким является звук

## **3) Игра «Скажи ласково»**

## **4)Игра «Скажи наоборот»**

## **5)Стихи по автоматизации звуков**

Массаж шариком и проговаривание стихотворений на данный звук по теме.



# Мониторинг речи детей

Проведённый мониторинг речи детей с общим недоразвитием речи показал что использование дополнительных нетрадиционных методик в логокоррекционной работе дало положительные результаты, помогло развить речь детей, а именно способствовало:

- Развитию связной речи детей с ОНР;
- Формированию грамматического строя речи;
- Коррекции звукопроизношения;
- Обогащению словарного запаса детей.

# Динамика результатов





# Работа с родителями



Результаты применения в своей работы как дополнение нетрадиционных методик показали, что связная речь детей значительно улучшилась. Снялось напряжение в межличностных отношениях, которые присутствовали на занятии. Укрепился иммунитет. Используя эти методики в своей работе, я исходила из психических особенностей детей дошкольного возраста с ОНР. Все это позволяет мне рекомендовать проверенные на практике методики для использования в работе коллегам-логопедам, педагогам и родителям.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

