



«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ»

АВТОР: КРИВОКОНЬ Л.В.

Завдання модуля:

- *Систематизувати знання щодо:*
 - змісту інклюзивної освіти;
 - державних заходів по впровадженню інклюзивної освіти в Україні.
- *Сформувати вміння (навички):*
 - орієнтуватися в питаннях інклюзивної освіти в Європі;
 - аналізувати стан інклюзивної освіти в Україні.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

- **ТЕМА 1.** Інклюзивна освіта: основні положення
 - 1.1 Інтеграція та інклюзія
 - 1.2. Переваги інклюзивної освіти
- **ТЕМА 2.** Державні заходи по впровадженню інклюзивної освіти в Україні
 - 2.1. Всеукраїнський фонд "Крок за кроком"
 - 2.2. Реалізація освітньої програми "Крок за кроком" в освітніх закладах України
 -
- **ТЕМА 3.** Інформаційні ресурси у сфері інклюзивної освіти

Тема 1.1.

Інтеграція та інклюзія



- Інклюзія (від Inclusion – включення) – процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціальному житті. Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах.

Інтеграція - зусилля,
спрямовані на введення
дітей з особливими
освітніми потребами у
регулярний освітній
простір. Ми
пристосовуємо учня до
ВИМОГ ШКОЛИ.



ТЕМА 2. Державні заходи по впровадженню інклюзивної освіти в Україні



- Всеукраїнський фонд "Крок за кроком"
- Основна мета діяльності Всеукраїнського фонду "Крок за кроком" - втілення демократичних цінностей у систему освіти України та підтримка освітніх програм, в основі яких лежить особистісно зорієнтований підхід, активне залучення родин та громадськості.

Реалізація освітньої програми "Крок за кроком" в освітніх закладах України



- Навчання дітей в інклюзивних класах здійснюється за навчальними планами, програмами, підручниками, посібниками, рекомендованими Міністерством освіти та науки України. Навчально-виховний процес в інклюзивних класах має корекційно-реабілітаційну спрямованість, діти отримують спеціальну допомогу безпосередньо в школі.

У рамках програми „Інклюзивна освіта

- Проекти “Реалізація прав людини через рівний доступ до якісної освіти” (2001-2002 рр.), “Змінимо світ для дітей з особливими потребами – кроки до партнерства” (2002 р), “Адвокатство батьків – обстоювання права на інклюзивну освіту для дітей з особливими потребами” (2003р.), “Розвиток модельних центрів інклюзивної освіти для дітей з особливими потребами” (2003-2005 рр.), “Створення ресурсних центрів для батьків дітей з особливими потребами” (2005-2007 рр.).



- На сьогодні програму реалізують 20 експериментальних закладів освіти, які налічують 49 експериментальних класів/груп зі 178 особливими дітьми. На базі 4 інститутів післядипломної освіти реалізуються проблемно-тематичні курси. 393 педагогічних працівників пройшли курс навчання за програмою “Залучення дітей з особливими потребами”.



- Інклюзивна освіта розглядається сьогодні як надання дітям з особливими потребами можливості навчатися разом з своїми однолітками, мати рівний доступ до освіти. Президент Віктор Ющенко підписав Рамкову угоду щодо приєднання України до Конвенції ООН "Про права інвалідів", яка є основоположною для впровадження інклюзивної освіти.

Реабілітаційний центр для дітей-інвалідів м. Кривий Ріг



Інформаційні ресурси у сфері ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.

- Загальна декларація прав людини (проголошена ООН 10 грудня 1948 року):
 - www.minjust.gov.ua/udhra/udhr.html
 -
- Конвенція ООН про права дитини (прийнята 20 листопада 1989 року, ратифікована Постановою Верховної Ради України від 27 лютого 1991 року)
 - www.chl.kiev.ua/UKR/konv_u.htm
 -
- Декларація про права інвалідів (проголошена ООН 9 грудня 1975 року)
 - www.zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_117
 -
- Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів (прийняті резолюцією 48/96 Генеральної Асамблеї від 20 грудня 1993 року)