

НОД

по развитию речи в подготовительной группе «Наша Армия»



Подготовила:

Учитель-логопед Киселева Л.Н.

Интеграция образовательных областей:

«Социализация»

«Коммуникация»

«Чтение художественной литературы»

«Художественное творчество».

Формы образовательной деятельности:

- ✓ Игровая
- ✓ Продуктивная
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Познавательно - исследовательская.

Цель НОД: формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Задачи НОД

Образовательные:

- ✓ Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей.
- ✓ Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- ✓ Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия».
- ✓ Совершенствовать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать фонематические представления (дифференциация звуков [С] и [З] в словах).
- ✓ Совершенствовать синтаксическую сторону речи.

Задачи НОД

Развивающие:

- ✓ Развивать навык речевого общения.
- ✓ Совершенствовать фонематическое восприятие (дифференциация звуков [С] и [З]).
- ✓ Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление.

Воспитательные:

- ✓ Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- ✓ Воспитывать любовь к Родине.

Планируемый результат НОД:

ребенок имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии, о военных профессиях. Активно сотрудничает с педагогом и со сверстниками.

Подготовительная работа:

- ✓ Разучивание стихов «Танкист», «На границе», «Моряк».
- ✓ Организация сюжетно-ролевых игр «Танкисты», «Моряки».
- ✓ Расширение, уточнение словаря по теме «Наша армия».
- ✓ Выполнение продуктивных видов деятельности по теме «Наша армия».

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображениями военных, «светофоры» и разноцветные кораблики для определения места звука в слове, мяч среднего размера, конструктор «Лего».

Ход НОД

Вводная часть

1. Организационный момент.

Учитель-логопед: Ребята посмотрите внимательно, найдите в группе новые предметы, которых раньше не было. (бинокль, фуражка, автомат, пилотка, ...)

-Как вы думаете, кому принадлежат эти предметы? (Военным)



Основная часть

Учитель-логопед: Ребята, сегодня мы с вами начнем разговор о защитниках Родины, о военных. Послушайте стихотворение «Наша армия» В. Степанова

На горах высоких, на степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо, он уходит в море,
Не страшны защитнику дождь и снегопад.
Шелестят березы, распевают птицы,
Подрастают дети у родной страны.
Скоро я в дозоре встану на границе,
Чтобы только мирные снились людям сны.

Учитель-логопед: О ком это стихотворение?

Дети: О военных, о защитниках Родины.

Учитель-логопед: В стихотворении говорится о военных, которые «взлетают в небо». Кто это?

Дети: Летчики.

Учитель-логопед: А кто уходит в море?

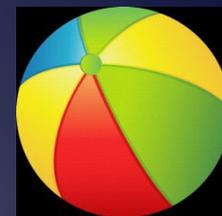
- Кто стоит «в дозоре у границы»?

Вот об этих людях мы и будем говорить сегодня. Посмотрите на картинки.

Расскажите, что делают люди, изображенные на этих картинках.



Игра «Кто что делает?»



Учитель-логопед: Мы с вами говорили о профессиях военных, рассматривали картинки, играли, учили стихи. Давайте вспомним, что они делают, чем занимаются. Я качу мяч одному из вас и называю профессию. Вы ловите мяч, говорите, что делает этот человек, и возвращаете мяч мне.

- ✓ *Летчик. Управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания.*
- ✓ *Пограничник. Охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль.*
- ✓ *Капитан военного корабля. Стоит на капитанском мостике, смотрит в бинокль, отдает команды.*
- ✓ *Танкист. Управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел.*

Молодцы вы отлично справились с заданием.

Упражнение «Кто скорее?»

Учитель-логопед: Посмотрите на пограничный столб. Какого он цвета?

Дети: зеленого и красного.

Учитель-логопед: На нем чередуются красные и зеленые полосы. Сосчитайте, сколько красных и зеленых полос.

Дети: Пять красных полос и четыре зеленые полосы.

Учитель-логопед: Давайте проведем соревнование, узнаем, кто скорее соберет пограничный столб из конструктора.



Подвижная игра «Пограничник» (координация речи с движением)

Тропинки лесные, пахучие травы.
(маршируют по кругу друг за другом)
За темным оврагом простор полевой.
Вечерней порою
(останавливаются, прикладывают)
В дозор от заставы
(воображаемый бинокль, повороты)
Идет пограничник, страны часовой.
(маршируют по кругу)



Дифференциация звуков [С] и [З] в словах с опорой на картинки.

Учитель-логопед: Послушайте внимательно и скажите какой звук чаще слышится в словах: *самолет, танкист, полоса.*

Дети: Звук [С].

Учитель-логопед: А в словах *защитать, знамя, комбинезон.*

Дети: Звук [З].

Учитель-логопед: Произнесите звуки [С] и [З]. Расскажите, что это за звуки.

Дети произносят звуки. Звук [С]- согласный, глухой, твердый. Звук [З]- согласный, звонкий, твердый.

Учитель-логопед: Возьмите свои картинки, определите какой слышите звук, и покажите место звука в слове на кораблике.

Дети определяют позицию звука в начале, середине и в конце слова.



Игра «Сигнальщики»

Учитель-логопед: Мы с вами говорили о том, что на корабле работают сигнальщики.

Сейчас и вы превратитесь в сигнальщиков. Я буду произносить слова, связанные со службой военных, а вы будете поднимать синий фонарик без колокольчика, если услышите звук [С], и с колокольчиком, если услышите звук [З].

Слова для анализа: *самолет, защищать, , танкист, полоса, полезный, опасный, звезда, интересный, зоркий, засада(!!!).*

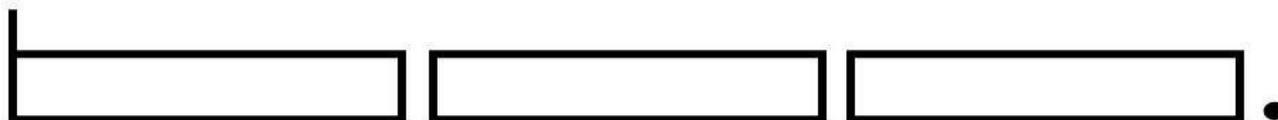


Упражнение «Составь предложение»

Учитель-логопед: Посмотрите на доску и вспомните, пожалуйста, по картинкам, что делают люди, изображенные на них. Составьте предложение и выложите схему.

Дети составляют предложения и выкладывают схемы.

Учитель-логопед: Сколько слов в предложении? Почему первая полоска в схеме не такая, как все? Что вы поставили в конце предложения? Молодцы!



3. Заключительная часть

Учитель-логопед: Ребята, вспомните, пожалуйста, о каких профессиях военных вы сегодня узнали.

Дети: Танкист, пограничник, моряк, летчик.

Учитель-логопед: Я знаю, что вы с воспитателями выучили стихотворения о людях военной профессии, прочитайте их пожалуйста.

Танкист

Я сегодня был танкистом,
В танке мчался полем чистом,
По оврагам, по холмам.
Управлял я танком сам.
Ничего, что это ящик.
Танк совсем как настоящий.
Я немного подрасту,
В армию служить пойду.

На границе

На ветвях застыли птицы,
Звезды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю
У границы сторожа

Моряк

Охраняет наше море
Славный доблестный моряк.
Гордо реет на просторе
Наш родной российский флаг.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята!

Продуктивная деятельность детей



Спасибо за внимание!!!

