

Тема: «Ноосферное образование: теория и практика»»

Мартынчик Елена Ивановна,
учитель-логопед высшей категории,
почётный работник общего образования РФ.

Нейропсихологические приемы.

Метод тонирования гласного звука известен уже давно с 14 века. Это творческая энергия голоса.

Экспериментальным путем установлено на какую часть тела в большей степени влияет тот или иной звук.

Приведем для примера звуки, основанные на произнесении гласных, которые оказывают воздействие на различные органы. (автор Гоникман Э.И.)

- И - колебания в голове
- Э - глотка, гортань, щитовидная, паращитовидная железы
- А - верхние доли легких
- О - средняя часть груди
- У - нижняя часть легких, сердца, печени, желудок
- О - И - сердце

Использую:

Биоадекватные энергоинформационные стимуляторы:

- Проекция речевого здоровья локализуется в участках ушной раковины и лица. (применяется Аурикулярный массаж)
- Процесс речи стимулируется различными средствами **акупунктурной физиотерапии (пальцевый массаж, аппликаторы Кузнецова)**
- Нарушение энергетических процессов речи – корректируется также с помощью резонансных вибраций. (метод самомассажа).

Биоэнергетические способы разогревания артикуляционных мышц: (тепловые излучения ладоней, кинезиология, сенсомоторика)

- психогимнастика
- изотерапия
- Музыкаотерапия (немецкий нейробиолог Гордон Шоу из США рекомендует слушать по несколько часов в день музыку Моцарта, т. к. это мобилизует природные способности мозга)

Учитывая, что в классе могут быть дети с разным ведущим каналом восприятия аудиалы, визуалы, кинестетики использую:

- упражнение «Рука памяти» (предложенная на семинаре «Гимнастика мозга» и мнемотехнику).

Ноосферное сознание личности , т.е. новое качество личности человека является целью ноосферного образования

Ноосферное образование – это социокультурный процесс передачи знаний, умений, навыков путем организованного мотивирования индивидуальных учебных мыслеобразов и реализации заключенной в них энергии .

Что такое ноосфера? Это сфера разума по В. И. Вернадскому. Разум (РАЗНЫЙ УМ) состоит из размышлений. Мысль обладает удивительными свойствами.

Мыслеобразная внутренняя речь – главный архитектор и творец материального мира. Причину любой болезни, в том числе и речевой, следует искать в искаженном мышлении. Каждой болезни в своем теле мы обязаны себе т.е. если упростить эту мысль то звучит это так- о чем я думаю, что говорю, то и имею. Соответственно, истинное исцеление происходит благодаря чистке и гармонизации мыслей.

Триада мысль – слово – действие определяет наше сосуществование. Давно сказано «Человек разумный – человек говорящий». Под влиянием речи меняется психика и восприятие мира.

Современный «пиковый» уровень
востребованности словесного мышления во всех
сферах человеческой деятельности обязывает
каждого из нас, педагогов, действовать по заповеди
НЕ навреди словом.

Настоящая задача логопеда в условиях
ноосферного образования – воспитание человека
слова, познающего и передающего посредством речи
непреходящие нравственные ценности.

**Благодарность – естественное выражение
любящего сердца, благодарность фокусирует
внимание на хорошем в нашей жизни. она берет
блага и умножает их. Когда мы радостно
выражаем благодарность, она открывает наши
сердца и позволяет ощущать больше любви.**

Я чувствую искреннюю благодарность за то, что живу в этом современном мире - таком интересном и стремительном. Сейчас идеальное время в истории для совершения личных открытий и духовных перемен. Я выражаю искреннюю благодарность всем людям с которыми я работаю и для которых я работаю. Делитесь секретом благодарности! Это поможет сделать мир щедрым и великодушным для каждого из нас...

Упражнение - ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ

«Я благодарна ...»

- *Успешное решение познавательных задач определяется сотрудничеством ребенка и взрослого: педагог. родитель) при демократическом стиле общения.*
- *Логопедические аспекты программы выходят за рамки речевой коррекции в ее традиционном понимании. На первый план выдвигается проблема совершенствования речи вообще, в том числе и исправления недостатков. Взят курс на профилактику, компенсаторную и развивающую коррекцию*

На базе нашей школы открыт проект опытно-экспериментальной работы по теме «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС»

- Целью работы является модель формирования коммуникативных умений школьников, в связи с этим я определила для своей работы следующее направление:
- Развитие речи: Обучение технике создания предложений и текстов, а так же приемам, предупреждающим формирование у учащихся речевых комплексов и позволяющим максимально реализовать его речевой потенциал.
- Работе в этом направлении способствует использование информационно коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда как способа оптимизации процесса коррекции устной и письменной речи.

Диссинтаксия как недоразвитие языковой системы, которая не затрагивает речевой аппарат. А обусловлена сложностью структуры самого языка в лингвистическом аспекте. Проявляется только в школе. (выявляется при выполнении письменных заданий: изложение, сочинения)

Причины:

- *НЕДОРАЗВИТИЕ когнитивных способностей*
- *Развитие языковой системы*
- *Диссоциация развития языка (лексика-семантика-синтаксис)*
- *Неправильное обучение*
- *Пробелы знаний*
- *Социальная и культурная среда*
- *Слабая кратковременная вербальная память*

Немного скажу об оценочной деятельности.

Она состоит из 2 составляющих:

1. **Понимание учеником критериев качества своей работы**
2. **Владение способами оценивания:**

- *В младших классах начальной школы использую Смайлики;*
- *Во 2-3-4-х классах использую упражнение «Плюс-минус-интересно» (Это упражнение можно дать как устно, так и письменно. Можно дать в виде таблицы из 3-х частей),*
- *упражнение «Комплимент»- снимающее напряжение в конце занятия,*
- *Можно использовать «Градусник отношений в классе»*

Цель: оценить атмосферу работы с помощью условных знаков:

- *прохладно*
- *нейтрально*
- *тепло*

Высказать предложение . Выбирая начало фразы из рефлексии

- *Сегодня я узнал....*
- *Было интересно...*
- *Я выполнил задания....*
- *Я понял.....*
- *Теперь я могу...*
- *Я почувствовал, что...*
- *Я приобрёл...*
- *Я научился...*
- *У меня получилось....*
- *Я смог...*
- *Я попробую...*
- *Урок дал мне для жизни....*
- *Мне захотелось...*

Помните!

Не так важно научить детей, как важно создать ситуацию, в какой ребенок просто не сможет не учиться и будет делать это с удовольствием.

Американский психолог К. Роджерс