

МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый»

# **Нормативно правовая документация учителя-логопеда:**

I. Планирование деятельности учителя  
логопеда.

II. Программное обеспечение работы  
учителя-логопеда.

Составила: Баранникова В.В., учитель-логопед

р.п.Маркова, мкр. Березовый, 2017г.

# Планирование работы

- 1. Годовой план работы логопеда на логопункте .
- 2. Перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 5—6 лет с диагнозом «фонетические нарушения речи».
- 3. Перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 5—6 лет с диагнозом «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» .
- 4. Индивидуальный план коррекционной работы.
- 5. Примерный график работы логопеда и циклограмма рабочего времени.
- 6. План работы логопеда на неделю .
- 7. График проведения индивидуальных занятий .
- 8. План подгруппового занятия .
- 9. Отчет о работе логопеда, сделанной на логопункте за учебный год .
- 10. Протоколы по приему и выпуску детей.

# Эффективность работы логопункта обеспечивается следующими документами:

- годовым планом работы логопеда на логопункте;
- перспективным планом проведения подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет с диагнозом «фонетические нарушения речи»;
- перспективным планом проведения подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет с диагнозом «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»;
- индивидуальным планом коррекционной работы;
- примерным графиком работы логопеда;
- графиком проведения индивидуальных занятий;
- планом подгруппового занятия;
- отчетом о работе, проделанной за учебный год;
- протоколами по приему и выпуску детей.
- Планы на следующий учебный год составляются в мае и утверждаются заведующим ДООУ.

# 1. Годовой план работы логопеда на логопункте.

№ П/П	Название мероприятия	Время проведения	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп	сентябрь	апрель

# План работы с воспитателями и родителями

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
<i>Работа с родителями</i>	
Проведение консультации для родителей старшей группы на тему: «Партнерство ДООУ и семьи в логопедической работе».	По плану детского сада
<i>Работа с воспитателями</i>	
Проведение консультации для воспитателей старших и подготовительных групп «До школы один год».	По плану детского сада

# Мероприятия, проводимые в течение года .

- 1. Участие в педсоветах.
- 2. Оформление и обновление «Уголка логопеда».
- 3. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических и развивающих мелкую моторику игр.
- 4. Посещение логопедических кабинетов района с целью обмена опытом.
- 5. Сбор методических материалов по профилактике речевых нарушений. Подбор материалов для проведения занятий по логоритмике для детей средних групп.
- 6. Пополнение папки к семинару воспитателей подборкой речевого материала по грамматике, лексике и связной речи.
- 7. Пополнение папки группового и индивидуального сопровождения развития ребенка новыми играми.
- 8. Посещение курсов повышения квалификации.
- 9. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
- 10. Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.

## 2. Перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 5—6 лет с диагнозом «фонетические нарушения речи»<sup>1</sup>

№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечания
сентябрь 1.	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг	Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья»
2.	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	Органы артикуляции (повторение). Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»	РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка»
3.	Логотренинг «В гостях у Язычка»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты»	Р.л. «Гимнастика для языка»

### 3. Перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 5—6 лет с диагнозом «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»<sup>1</sup>

№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечания
1.	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг	Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья»
2.	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	Органы артикуляции (повторение). Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»	РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка»
3.	Логотренинг «В гостях у Язычка»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты»	Р.л. «Гимнастика для языка»



# Индивидуальный план коррекционной работы.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Логопедический диагноз \_\_\_\_\_

*Звукопроизношение:*

Постановка звуков \_\_\_\_\_

Автоматизация звуков \_\_\_\_\_

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

*Лексика и грамматика* \_\_\_\_\_

*Обучение грамоте* \_\_\_\_\_

Время занятий \_\_\_\_\_

Заключительный диагноз \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_ Родители \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

# 5. Примерный график работы логопеда и циклограмма рабочего времени.

Утверждаю \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ № \_\_\_\_\_

График работы логопеда ДОУ № \_\_\_\_\_

на 20\_\_ — 20\_\_ учебный год

Понедельник *(время работы логопеда)*

Вторник *(время работы логопеда)*

Среда *(время работы логопеда)*

Четверг *(время работы логопеда)*

Пятница *(время работы логопеда)*

Утверждаю \_\_\_\_\_

Директор ДОУ № \_\_\_\_\_

Циклограмма рабочего времени логопеда<sup>1</sup> ДОУ № \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Консультации для родителей, воспитателей, посещение педсовета и перерывы между занятиями в рабочее

на 20\_\_ — 20\_\_ учебный год

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Понедельник</b></li><li>• <i>(время проведения занятий) — (вид занятий)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Вторник</b></li><li>• <i>(время проведения занятий) — (вид занятий)</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Среда</b></li><li>• <i>(время проведения занятий) — (вид занятий)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Четверг</b></li><li>• <i>(время проведения занятий) — (вид занятий)</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Пятница</b></li><li>• <i>(время проведения занятий) —</i></li><li>• <i>(вид занятий)</i></li></ul>	

## 6. План работы логопеда на неделю.

Утверждаю \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ № \_\_\_\_\_

**Планирование работы логопеда**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа	Работа с родителями и воспитателями
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Заметки:			

# 7. График проведения индивидуальных занятий.

## График проведения индивидуальных занятий

День недели \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Время занятия	Ф.И. ребенка	Гр. №	Звуки	Примечание
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

# 8. План подгруппового занятия.

## План подгруппового занятия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цель занятия \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Наглядность и оборудование \_\_\_\_\_

Речевой материал к занятию: \_\_\_\_\_

## Этапы занятия

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

## 9. Отчет о работе логопеда, сделанной на логопункте за учебный год.

В отчете должна содержаться следующая информация:

- перечень организационных мероприятий, проводимых на логопункте в течение года;
  - отношение администрации ДООУ к работе логопункта;
  - краткое описание основных направлений работы с детьми (коррекционные и профилактические мероприятия);
  - работа с воспитателями и родителями детей, зачисленных на логопункт;
  - описание оснащения логопедического кабинета, отчет об изготовленных и приобретенных пособиях, оборудовании;
  - описание методической работы логопеда, творческой работы по повышению уровня профессионализма;
  - участие в работе методического объединения, окружных мероприятиях и т.д.
- Оба отчета сдаются в окружное управление образования в сроки, определяемые методистом.

# Отчет о работе логопеда, проделанной на логопункте за учебный год

Заведующий ДОУ № \_\_\_\_\_

Логопункт ДОУ д/с № \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ** о работе, проделанной в 20\_\_ — 20\_\_ учебном году  
на логопедическом пункте ДОУ № \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи					
Принято на логопедический пункт					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекционной работы					
Выбыло					

*Распределение детей по диагнозам:*

1 — ФНР (дислалия)

2 — ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии)

3 — ОНР (дизартрия)1

4 — Прочие (ЗРР, заикание)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

# 10. Протоколы по приему и выпуску детей.

Заведующий ДОУ № \_\_\_\_\_

Логопункт ДОУ д/с № \_\_\_\_\_

ПРОТОКОЛ МППк детского сада № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года по приему и выпуску детей

1. Дети, зачисленные на логопункт: № \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа №	Состояние речи
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			



## **III. Программное обеспечение работы учителя логопеда в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) ДОУ.**

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

# Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

(Комплектование групп детей с ФФН осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)<sup>1</sup>.

# Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

**В программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и**

**фронтальные.**

- Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др.
- Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.
- Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

# Логопедическая документация

***В течение учебного года логопед оформляет:***

- речевые карты на каждого ребенка;
- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;
- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;
- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

***Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями.*** В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

- Первая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.
- Вторая часть данной программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции речевого нарушения детей 6—7 лет

## Часть 1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи . Основное содержание работы .		Развитие речи
	Основное содержание работы .		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября			
II Вторая половина ноября — первая половина февраля			
III Вторая половина февраля — май			

## Часть 2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Сентябрь, октябрь</p>	<p style="text-align: center;">-Индивидуальные и подгрупповые занятия -Фронтальные занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а ...</i></li> <li>2. Словарная работа.</li> <li>3. Предложение, связная речь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</li> <li>2. Формирование навыка слогового чтения.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">-Индивидуальные и подгрупповые занятия -Фронтальные занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</li> <li>2. Словарная работа.</li> <li>3. Предложения</li> <li>4. Связная речь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слов</li> <li>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).</li> <li>3. Письмо букв и слов.</li> <li>4. Звуки и буквы</li> <li>5. Слово</li> <li>6. Предложение</li> <li>7. Чтение</li> <li>8. Правописание</li> </ol>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Март, апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">-Индивидуальные и подгрупповые занятия -Фронтальные занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</li> <li>2. Словарная работа</li> <li>3. Предложения</li> <li>4. Связная речь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки и буквы</li> <li>2. Слово</li> <li>3. Предложение</li> <li>4. Чтение</li> </ol>



# В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
  - четко дифференцировать все изученные звуки;
  - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
  - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
  - отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
  - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

# Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

- Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.
- В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).
- Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

# Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие понимания речи</li><li>-Развитие активной подражательной речевой деятельности</li><li>-Развитие внимания, памяти, мышления</li></ul>
II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	<ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие понимания речи</li><li>-Развитие активной подражательной речевой деятельности</li><li>-Развитие внимания, памяти, мышления</li></ul>

## В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выразить желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

# Часть 2. Логопедическая работа с детьми

## II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие понимания речи</li><li>-Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</li><li>-Развитие самостоятельной фразовой речи</li></ul>
II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	<ul style="list-style-type: none"><li>-Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</li><li>-Развитие самостоятельной фразовой речи</li><li>-Развитие произносительной стороны речи</li></ul>

### В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

# Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<b>-Развитие лексико-грамматических средств языка</b> <b>-Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> <b>-Формирование произносительной стороны речи</b>
II Декабрь, январь, февраль, март	<b>-Формирование лексико-грамматических средств языка</b> <b>-Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> <b>-Формирование произносительной стороны речи</b> <b>-Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>
III Апрель, май, июнь	<b>-Формирование лексико-грамматических средств языка</b> <b>-Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> <b>-Формирование произносительной стороны речи</b>

## В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
  - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
  - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
  - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
  - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
  - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

# Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>-Совершенствование произносительной стороны речи</li><li>-Развитие лексико-грамматических средств языка</li><li>-Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</li><li>-Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</li></ul>
II Январь, февраль, март, апрель, май	<ul style="list-style-type: none"><li>-Совершенствование произносительной стороны речи</li><li>-Развитие лексико-грамматических средств языка</li><li>-Развитие самостоятельной фразовой речи</li><li>-Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</li></ul>

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
  - владеть навыками творческого рассказывания;
  - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
  - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
  - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
  - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
  - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
  - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
  - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
  - графо-моторные навыки;
  - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).



**Строчка: Логопункт. Логогруппа. Различия. Специфика.**

	<b>Логопункт</b>	<b>Логопедическая группа</b>
<b>Организуется</b>	в общеразвивающем, комбинированном, компенсирующем вида ДОУ, может быть организован как дополнительная услуга на договорной основе	в комбинированном, компенсирующем вида ДОУ, является основной образовательной деятельностью, финансируемой за счет бюджетных средств
<b>Основание к зачислению</b>	диагностика логопеда ДОУ с 1 по 15 сентября	направление ПМПК
<b>Охват (из расчета 1 ставки)</b>	несколько общеразвивающих групп	одна коррекционная группа
<b>Контингент детей преимущественно</b>	с нетяжелыми речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР), но в силу ряда факторов (например, отдаленность от места жительства ДОУ со специализированными речевыми группами, нехватка мест в речевых группах и др.), дети со сложными или сочетанными речевыми дефектами также могут быть зачислены на логопункт	со сложными речевыми нарушениями (ОНР I, II, III уровень, осложненные формы ФФНР, заикание)
<b>Наполняемость</b>	максимальная – 35 человек, минимальная – 20 в зависимости от расположения (город, сельская местность)	для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 10 человек; для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 12 человек; для заикающихся детей – 12 человек
<b>Возраст</b>	5-7 лет	3-7 лет
<b>Формы работы</b>	индивидуальная, индивидуально-подгрупповая	групповая (фронтальная), подгрупповая, индивидуальная
<b>Длительность занятия</b>	10-15 минут	фронтальные – 25-30 мин., индивидуально-подгрупповые – 15-20 мин.
<b>Частота посещений</b>	3-5 раз в неделю	1-2 раза в день, определяется тяжестью нарушения речевого развития, вариативность форм занятий
<b>Основные задачи коррекционного процесса</b>	преодоление фонетических и фонематических недостатков речи; предупреждение нарушений чтения и письма	коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи; предупреждение нарушений чтения и письма; активизация познавательной деятельности детей; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
<b>Длительность пребывания</b>	зависит от тяжести речевого дефекта и колеблется от 1,5 месяцев до 1 года	зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления, колеблется от 1 года до 4 лет
<b>Пропускная способность</b>	20-35 воспитанников в год	зависит от срока коррекционно-развивающего обучения
<b>Выпуск</b>	осуществляет логопед или ПМПК ДОУ	осуществляется ПМПК
<b>Взаимосвязь</b>	преимущественно родители (лица их заменяющие), воспитатели	воспитатели, педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (лица их заменяющие)

# Литература:

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ, 2007.
3. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.