

МБДОУ « ДС № 7 г. Челябинска» учитель-логопед Волкова Д.Ш. «...Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Региональные программы, направленные на развитие образования детей этой категории, включая их интеграцию в обычную образовательную среду, разрабатываются и реализуются с учетом указанных рекомендаций».

(Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 № ИР- 535/ 07).

Нормативно – правовая база в области образования детей с OB3.

Документы нескольких уровней:

-федеральные (законы РФ, кодексы);

- региональные (документы АТО, ДОО ТО);

- муниципальные (документы МОУО);

- локальные.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ

Глава І.Статья 5.

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: ...»

Сопровождение деятельности комбинированных групп сТНР.

- Саламанская декларация от 1994 года описывает основные принципы дошкольного образования инклюзивного характера.
- Постановление Правительства Российской Федерации № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении» описаны требования к функционированию групп «комбинированной направленности».
- В методическом письме Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» описаны требования к функционированию «смешанной» группы, которые по смыслу являются аналогами инклюзивной группы».
- Санитарно эпидемиологические правила и нормативы в СанПин2.4.1. 3049-13 говорится о комплектовании групп комбинированной направленности в ДОУ.



- Семейный Кодекс РФ (от 29.12.1995г. № 223 ФЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в
 Российской Федерации», с изменениями; Федеральным законом от 24.11.1995 №181-Ф3 «О
 социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 «Об утверждении Типового Положения о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», с изменениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 24.03.2009 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого- медикопедагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации 16.01.2002 № 03-51-5 ин/23- 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- нормативно-правовые акты и Устав ДОУ комбинированного вида»;
- настоящие положение.

Адаптированные образовательные программы.

Ф3 «Об образовании в РФ» № 273-Ф3

Статья 55. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Вступление в силу изменений в статью 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 №181 –ФЗ.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Основные задачи комбинированной группы для детей с THP.

- І.Коррекция нарушений устной речи детей:
- формирование правильного произношения;
- развитие лексических и грамматических средств языка;
- навыков связной речи.
 - 2.Своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма.
 - 3. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
 - 4. Активизация познавательной деятельности детей;
 - 5. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Инклюзивное образование сегодня это один из приоритетов образовательной политики, которая активно проводится в России. Переход к ней нужен, и он уже постепенно продумывается и поддерживается принятием соответствующих законодательных актов.

•Спасибо за внимание!